

4. Общаясь с детьми, не спешите, т.к. торопливая речь непонятна и трудна для детей.

5. Постарайтесь критично относиться к своей речи, не использовать слова и выражения, которые засоряют речь: ну вот; так сказать; значит.

6. Очень важно научить ребенка правильно и последовательно пересказывать содержание книг, четко высказывать свои мысли. Просите ребенка рассказывать о том, что его окружает, где он был, что интересного увидел. Пусть ребенок отвечает на ваши вопросы полными предложениями, а не однословными: "да", "нет".

7. Гуляя с детьми, обращайте внимание на явления в природе. Например, зимой: зимой часто идет снег. Понаблюдайте, как он падает, как во время снегопада снег кружится в воздухе. Спросите детей, куда он ложится. Учите детей наблюдать и объяснять такие понятия, как тепло или холодно, морозно, солнечный день или пасмурный. Спросите, из какого снега лучше делать постройки, лепить снеговика.

8. Родители, находясь рядом с ребенком, все время должны разговаривать с ним, постоянно обращать его внимание на окружающие предметы, называть их, рассказывать об их значении и, когда возможно, о происхождении этих предметов.



9. Чем шире и богаче словарный запас ребенка, тем глубже его мышление. Очень важно научить ребенка спрашивать о непонятных словах. В любой детской книжке, которую родители читают своему ребенку, бывает много непонятных слов и выражений. Сами родители не всегда могут определить, какое слово или выражение будет ему понятно. Поэтому, если ребенок спрашивает, что обозначает то или иное слово, это значит, что он не просто слушает, а пытается понять читаемое, думает. Без словарной работы, без объяснения непонятных слов и выражений чтение любой, даже самой хорошей книжки будет бесполезным занятием.

10. Ученые утверждают, что до пяти лет ребенок при нормальном развитии должен усвоить 4 тысячи слов, в то время, как от 5 до 60 лет он усваивает примерно столько же. Поэтому чаще общайтесь со своими детьми.



Учитель-логопед: Калайтанова  
Алёна Николаевна  
Тел: 8-950-721-52-55

# МДОУ «Кизильский детский сад № 2»



## Этапы развития речевой деятельности

### 1 этап: довербальный (доречевой)

- крики - возникают самостоятельно - с рождения до 2-х месяцев;

- гуление - стихийно не возникает, его появление обусловлено общением ребенка со взрослым - с 2 до 5-6 месяцев;

- лепет - его длительность от 5-6 месяцев до 1 года;

- слова - переход к пользованию словами осуществляется на фоне продолжающегося

лепета – с 11-12 месяцев.

**2 этап: появление первых слов**

- это слова – предложения, которые выражают разные ситуации с1 года - 1,5 лет, это примерно 30 – 60 слов (н-р: бай, ням, би-би, мама, папа, дай и тд.).

**3 этап: появление фразы (первоначальные)**

- аграмматичная фраза – с 1,5 лет до 2 лет, состоит из аморфных и слов корней, придикат + функция предмета (н-р: хочу ням-ням, вот би-би, мама бай и тд.).

**4 этап: граматизация речи**

- с 2 до 3 лет примерно 1000 слов (лексический взрыв), фраза усложняется, структура фразы строится в соответствии с нормами родного языка, к концу 3 года ребенок действует так, как будто знает грамматические правила.

**5 этап: развитие связной речи**

- с 3 до 5 лет примерно 4 тыс. слов, связный рассказ – появляется с воспроизведением коротких рассказов, стихов, потешек с 3 лет, постепенный переход к самостоятельному составлению рассказов по картинке, об игрушках- с 4 лет.

- 5 лет- словотворчество. Может самостоятельно образовывать слова, относящиеся к разным частям речи, и объясняет их значение.

- 5-7 лет - полное усвоение грамматического

строя родного языка.

**Закономерность появления звуков в речи (норма)**

Время появления звуков (возраст)	3 года	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам
Звуки	п, пь, м, мь, б, бь, в, вь, ф, фь, к, кь, г, гь, х,хь, т,ть, д, дь, н,нь + гласные	с, сь, з, зь, ц	ш,ж, ч, щ	р, рь, л, ль, й

**Признаки нарушений речи**

- к концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением; к концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит; к концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке; к 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации; к концу 9-ого месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего; к концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;

- к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»); к году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а

папу «папой»;

- к году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;

- к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;

- к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;

- в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;

- в 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

**Правила общения с ребенком, которые способствуют речевому развитию.**

1. Речь взрослого лучше воспринимается детьми, если она эмоциональна, доброжелательна и спокойна. Постарайтесь не допускать в разговоре с детьми повышенного, раздраженного тона, грубых выражений.
2. Правильно произносимые родителями звуки родного языка - образец для речи детей. Недопустимо "подлаживание" под детскую речь, сюсюканье.
3. Чем разнообразнее и богаче словарь взрослого, чем ярче насыщеннее его речь, тем больше слов могут усвоить дети. Шире используйте устное народное творчество, пословицы, поговорки. Читайте детям

произведения художественной литературы,  
учите с ними стихи, беседуйте.