

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по русскому языку

4 класс

Разработала учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 535 Калининского района Санкт-Петербурга

Машошина Елена Анатольевна

Тема: **Спряжение глагола**

Цели:

- **Развивающая:** Развивать умение преодолевать трудности
- **Образовательная:** Учить определять спряжение глаголов, действовать по алгоритму
- **Воспитательная:** Воспитывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

ТИП УРОКА: Урок применения знаний и умений (УПЗиУ)

( урок закрепления)

## Карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД	Примечание
<b>1.Организационный этап</b>			
Настраивает учащихся на работу. Выясняет эмоциональный и образовательный настрой.	Рассказывают, с какой целью пришли на урок.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	

<b>2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний</b>			
<p>1.Предлагает решить проблемную ситуацию, решить, верны ли высказывания, поставив + или -.</p> <p>Выкуп[?]шь - глагол 1 спр., выкупать-выкупешь</p> <p>Слыш[?]т - 1 спр., слышать- слышешь</p> <p>вьём - 2 спр., вить</p> <p>вер[?]м - 1 спр., сверять - верем</p> <p>стел[?]т - 2 спр., стелить - стелит</p>	<p>Выполняет задание самостоятельно. Выполняет проверку в малых группах.</p>	<p>Р: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>К: Развитие умения слушать и понимать других.</p>	
<b>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>			
<p>Узнаёт у учащихся какова тема и цель урока.</p> <p>Записывает на доске.</p>	<p>Учащиеся на основе выводов после решения проблемной ситуации и её проверки формируют тему и цель урока.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
<b>4. Первичное закрепление новых знаний</b>			
<p><b>Типовые ( в знакомой ситуации)</b></p> <p>✓</p>	<p>Участвует в обсуждении спряжения</p>	<p>Р: Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>	

<p>с.127 упр.1-работа в паре  <b>Конструктивные ( в измененной ситуации)</b>  ✓</p> <p>Расставьте по порядку алгоритм определения спряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставить глагол в начальную форму</li> <li>- Проверить не является ли глагол-исключением.</li> <li>- Если глагол на -ить (кроме брить и стелить) - 2 спряжение.</li> <li>- Поставить ударение. Если окончание ударное, определить спряжение по окончанию.</li> <li>- Если глагол не на -ить и не относится к глаголам-исключениям - 1 спряжение.</li> </ul> <p>Осуществляет проверку с использованием ИД.</p>	<p>глагола.</p> <p>Выполняет задание. Участвует в проверке.</p>	<p>П: Представлять информацию в виде алгоритма.  К: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	
<p align="center"><b>5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации ( проблемные задания)</b></p>			
<p>с.127 упр.2 - отбор слов по заданным признакам.  Даёт задание, узнаёт как учащиеся будут строить рассуждение.</p>	<p>Совместно строят план рассуждения. Выполняют упражнение согласно плану.</p>	<p>П: Обобщать и классифицировать по признакам.  Р: Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  К: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	

6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении			
Объявляет упражнение для домашнего задания. с.128 упр.4 Предлагает прочитать задание. Объяснить как поняли.	Читают задание. Рассказывают план выполнения.	Р: Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). К: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
7. Рефлексия ( подведение итогов занятия)			
Предлагает закончить фразы: - Я знаю, что ... - Я умею ... - Мне надо повторить ... - Я хочу ...	Подводят итог, самооценку работы на уроке.	Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	