

Арттерапия — совокупность методик, построенных на применении различных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию нарушений психосоматических и психоэмоциональных процессов

Упражнение «Закрашиваем зеркало»

Задачи: стимуляция указательного слова «Вот», активизация диалогической речи, закрепление знания названий частей лица.

Ход упражнения. Взрослый сажает ребенка на колени перед большим зеркалом, совместно рассматривается лицо ребенка. Затем взрослый вместе с ребенком губкой или большой кистью закрашивает зеркало краской, чтобы постепенно смывая краску влажной губкой, рассказывать ребенку о его частях лица, стимулировать ребенка к их сопряженному или повторному произнесению. В конце игры взрослый несколько раз эмоционально произносит: «Где Саша? Вот!», побуждая ребенка к активной речи. Важно, чтобы действия по закрашиванию и смыванию краски проводились ребенком или совместно с ребенком, но не самим взрослым.

Упражнение «Рисуем автопортрет»

Задачи: развитие соматогностических представлений, закрепление знания частей тела.

Ход упражнения. Взрослый вместе с ребенком рисует его портрет на бумаге,

растянутой во весь рост ребенка и прикрепленных на стене. Рисование сопровождается комментарием, помогающим ребенку освоить названия частей тела, соотнести пространство с его словесным обозначением: выше-ниже и пр. Можно поставить ребенка к стене, обвести его контур, а затем предложить ребенку его раскрасить, сопровождая комментарием.

Упражнение «Овощные печати»

Задачи: развитие слухового внимания, закрепление лексической темы «овощи», совершенствование умения соотносить ритмы движений со слуховым ритмом, повышение самооценки.

Ход упражнения. Взрослый демонстрирует ребенку кусочки овощей (свеклу, томат, тыкву и т. д.). Ребенок определяет, от каких овощей отрезаны кусочки: в зависимости от речевых возможностей произносит названия сопряженно со взрослым или указывает соответствующую картинку. Затем взрослый выдает ребенку ватман и предлагает поиграть в «директора», «начальника»: поставить ОВОЩНЫЕ печати. Взрослый произносит название овоща, ребенок ставит оттиск на ватмане соответствующим кусочком.

Упражнение «Рисование ладошками»

Задачи: формирование умения соотносить ритм движений со зрительно-речевыми координациями, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход упражнения. Взрослый предлагает ребенку, воспользовавшись пальчиковыми красками и ватманом, оставить отпечатки ладоней. Одновременно с прикладыванием руки к бумаге ребенок произносит слог (цепочку слогов) вслед за взрослым. То же самое упражнение проводится во время рисования подушечками пальцев.



Упражнение «Части тела»

Упражнение проводится при закреплении соответствующей лексической темы.

Задачи: совершенствование соматогностических представлений, активизация слов: нога, рука, ухо, щека, пупок.

Ход упражнения. Взрослый обмазывает части тела (нога, рука, ухо, щека, пупок) ребенка пальчиковыми красками, ребенок оставляет «след» на большом ватмане, называет часть тела, которую он «отпечатал».

Упражнение «Рисуем на льду»

Задачи: активизация слов «кап», «лед», развитие тактильного и зрительного восприятия.

Ход упражнения. Взрослый заранее изготавливает достаточно большой кусок льда. Демонстрирует его ребенку, дает его погладить, затем оставляет кисточкой кляксы

на льду, стимулирует ребенка к произнесению «кап», «лед».

Упражнение «Волшебные нитки»

В арттерапии существует отдельная техника «ниткопись», на ее основе построено упражнение.

Задачи: активизация лексикона по выбранной теме, формирование подражания, воображения, развития мелкой моторики.

Ход упражнения. Взрослый показывает ребенку шерстяные нити разных цветов, предлагая выложить контуры нитью на шероховатой поверхности. Например, контуры овощей и фруктов. Ребенок может выполнять упражнение совместно со взрослым, «рука в руке» или самостоятельно.

Упражнение «Фруктовая картина»

Задачи: активизация лексикона по теме «Фрукты», ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики.

Ход упражнения. Взрослый демонстрирует ребенку большой лист картона и упаковку из-под сока с изображением фрукта. Взрослый совместно с ребенком вырезает изображение фрукта, просит ребенка наклеить на большой лист и назвать, что он наклеил. Взрослый поручает ребенку собирать и приносить упаковки из-под сока, чтобы составить большую картину.

Игра «Магазин»

Задачи: активизация лексикона по выбранной теме.

Ход игры. Взрослый заготавливает различные тематические наклейки, в зависимости от изучаемой лексической темы. На картоне изображаются прилавки магазина, взрослый совместно с ребенком наклеивает стикеры на «прилавки», называя изображение.

Игра «Волшебный крем»

Задачи: активизация простых слов, развитие воображения.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку детский крем. Далее взрослый рисует кремом (выдавливая из тюбика или размазывая по руке ребенка) различные фигуры, по контурам похожие на какие-либо предметы, названия которых необходимо закрепить в лексиконе ребенка: часы, весы, бак, изюм и др. Взрослый стимулирует ребенка к произнесению названий. В конце игры можно предложить ребенку поменяться ролями для того, чтобы и он попробовал рисовать кремом на руке взрослого.



✓ **Как
разговорить
молчуна?**

**Используем
арттерапию**



**Составитель :
учитель-логопед Е.В. Гусева**

**МКДОУ №453
г.Новосибирск**