

План-конспект занятия (младшая группа) по теме: Рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше....».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы.

Цели: познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос « Что делает », совершенствовать память и внимание.

Планируемые результаты: отвечает на простые вопросы при рассматривании игрушечной кошки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (« Кошка » (муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель)), литературно – художественное произведение (рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше»), принимает участие в подвижной игре « Кошка и птички », иллюстрации к рассказу Л.Н. Толстого или сюжетные картинки.

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Воспитатель показывает детям игрушечную кошку.

Воспитатель. Посмотрите, к нам пришла в гости кошечка.

Какая у неё гладкая шёрстка, зелёные глазки, длинные усы! (Воспитатель даёт возможность детям погладить игрушку, рассмотреть её.) Кошечке у нас нравится. Послушайте, как она мурлычет от удовольствия: « Мур – Мур ! »(Дети повторяют звукоподражания.) А как кошка мяукает? (Дети воспроизводят звуки « мяу – мяу ».) Вам нравится играть с ней? (ответы детей.)

Основная часть. Слушание песенки.

Воспитатель. Послушайте песенку про кошечку.

Воспитатель поёт детям песенку « Кошка » (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).

Киска к детям подошла,	Угостила молочком -
Молочка просила,	Кисонька поела,
Молочка просила,	Кисонька поела,
« Мяу » говорила.	Песенку запела:
Мяу....мяу....мяу....	Мурр.....Мурр

Воспитатель. Как киска молочка просила? Что кошка сделала после обеда? Как она запела? А сейчас послушайте рассказ о кошке.

Чтение рассказа.

Воспитатель читает рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше...». В процессе чтения педагог воспроизводит сценку с помощью игрушек или прикрепляет к фланелеграфу фигурки.

« Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры».

Воспитатель приглашает детей рассмотреть картинку-иллюстрацию к рассказу или сюжетную картинку по теме и задаёт вопросы: « Что делает кошка? Что делает птичка?».

Воспитатель. Кошки и коты очень дружно живут с людьми, а вот на птичек они охотятся. Поэтому птичкам приходится быть очень осторожными, чтобы не попасть к ним в лапы. Давайте скажем птичке, чтобы она улетела. (Дети проговаривают фразу: « Улетай птичка ! ».) Где можно отдохнуть птичке так, чтобы её не схватила кошка? (ответы детей.)

Физкультминутка

Игра « Кошка и птички »

(в музыкальном сопровождении)

Воспитатель играет роль кошки, дети – птички. Во время звучания музыкальной композиции кошка спит. Дети машут руками, бегают по группе, имитируя птиц. Как только музыка заканчивается, кошка просыпается и начинает ловить птичек. Птички убегают и садятся на стульчики.

Рефлексия. Итог

Воспитатель напоминает детям какой рассказ она рассказала детям. Задаёт вопросы к рассказу («что делает кошка?», «что делает птичка»), если дети забыли задаёт наводящие вопросы

