

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №13



С.А.Беликова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Солнышко»**

**ПРОЕКТ «ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ»
(средняя группа)**

Составила Кожемякина С.Б.

Проект по формированию у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Тематика проекта: информационный.

Продолжительность проекта: 2015–2016

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Актуальность: По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме «Дорога без опасности».

Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах нашего города.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.
2. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
3. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
5. Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.
6. Развивать творческие способности у детей.
7. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Образовательные области: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, физическая культура, безопасность

Ожидаемый результат:

1. Сформированность у детей в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме «Правила Дорожного Движения»:
2. Сформированность навыков культуры поведения на улице и в общественном транспорте;
3. Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе;
4. Повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;
5. Активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности.

<u>1 этап.</u>		
<u>Подготовительный.</u>		
Мероприятия	Задачи	Сроки реализации
1. Изучение и анализ (диагностика) уровня знаний и представлений воспитанников по заданной теме.	1. Определить уровень сформированности знаний и представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.	1. 2-я неделя октября.
2. Подбор художественной литературы и интернет ресурсов.	2. Информационное обеспечение проекта.	2. В течение 2-ой недели октября.

3. Разработка и написание конспектов НОД.	3. Планирование предстоящей работы.	3. В течение 2-ой недели октября.
---	--	--------------------------------------

<u>2 этап.</u>		
<u>Содержательный.</u>		
1.Беседа: «Знакомство с улицей» (приложение 1)	1. Расширить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице и на дороге. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы; движение может быть односторонним и двусторонним (тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход)	1. Первый день.
2. Рассматривание иллюстраций по теме: «Улица, дорога»	2. Закрепить у детей понятие городской транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар и т.д.	2. Первый день.
3. Работа с родителями. Памятка: «Обучение детей наблюдательности на улице» (приложение 2)	3. Проинформировать родителей о начале проекта. Привлечь внимание к актуальной теме безопасного поведения детей на улицах города.	3. Первый день.
4. Консультация для родителей: «Дорога без опасностей»	4. Акцентировать внимание родителей на пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах, предупреждение дорожно – транспортного травматизма.	4. Второй день.
5. Музыкальная игра: «Передай жезл»	5. Активировать словарь по дорожной лексике.	5. Второй день.

6. Конструирование: «Гараж»	6.Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	6. Второй день.
7. Беседа: «Транспорт» (приложение 3)	7. Развивать умение детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые). Закрепить знания о частях машины. Учить детей объединять машины в группы.	7. Третий день.
8. Художественное творчество. Рисование: «Машины»	8. Закреплять умение аккуратно закрашивать силуэты разнообразных машин, не выезжая за контур.	8. Третий день.
9. Игра-инсценировка: «Регулировщик»	9. Продолжать знакомство детей с профессией регулировщик. Закрепить полученные ранее знания.	9. Третий день.
10. Художественное творчество. Аппликация (коллективная): «Наш город»	10. Учить вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши домов) и по сгибам (окошки).	10. Четвертый день.
11. Познавательное занятие: «Нужно слушаться без спора, указанья светофора» (приложение 4)	12. Познакомить детей с историей появления светофора. Воспитывать у детей любознательность и интерес к новой информации. Уточнить и закрепить знания детей о значении сигналов светофора.	12. Четвертый день.
12.Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Нерешительный трамвай» «К нам бегут автобусы»	13. Учить внимательно слушать произведение, делать выводы.	13. Пятый день.
13. Дидактическая	14. Познакомить детей с	14. Пятый

игра: «Транспорт. Назови машину».	названиями машин.	день.
14. Игра: «Отгадай-ка» (приложение 5)	15. Учить детей отгадывать загадки о наземном транспорте.	15. Пятый день.
15. Совместная деятельность детей и родителей по подбору детских стихов и произведений по ПДД.	16. Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Формировать интерес к книге.	16.Шестой день.
16. Игра – моделирование «Если на улице я пешеход»	17.Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. Учить детей правильно обходить общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай)	17.Шестой день.
17. Беседа: «Знакомство с дорожными знаками» (приложение 6)	18. Объяснить детям, как правильно переходить дорогу, если нет светофора. Рассказать, какие есть дорожные знаки для пешеходов. Познакомить с некоторыми дорожными знаками.	18. Седьмой день.
18. Словесная игра: «Подставь словечко» (приложение 7)	19. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, тренировать способность подставлять подходящее по смыслу и рифме слово в тексте. Активировать слуховой и речевой анализатор .	19. Седьмой день.
19. Конструирование: «Гараж для двух машин»	19. Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт.	19. Седьмой день.
20. Беседа: «Пешеходный переход» (приложение 8)	20. Акцентировать внимание детей на том, что переходя дорогу по пешеходному переходу необходимо сохранять бдительность и все правила поведения на проезжей части.	20. Восьмой день.

21. Художественное творчество. Рисование: «Кошки на окошке»	21. Учить детей создавать сюжетную композицию. Познакомить детей с искусством силуэта.	21. Восьмой день.
22. Художественное творчество. Лепка: «Светофор»	22. Развивать творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	22. Девятый день.
23. Подвижные игры: «Светофор», «Автомобили»	23. Развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора.	23. Девятый день.
24. Чтение стихотворений: С.Маршак «Мяч», Н.Кончаловский «Самокат»	24. Продолжить знакомить детей с опасностями на улице, приучать к соблюдению правил дорожного движения, формировать навык безопасного поведения при играх на улице.	24. Десятый день.
25. Художественное творчество. Рисование: «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», используя заранее подготовленный трафарет с изображением силуэта пешехода.	25. Учить применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности.	25. Десятый день.

Образовательная область «Безопасность»

Ведущая область в данном проекте, где у детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; идет знакомство с элементами дороги и видами пешеходных пешеходов, сопутствующими дорожными знаками. Расширяются знания о светофоре и значении его сигналов, формируются знания о видах транспорта, общественных остановках. Дети продолжают знакомиться с культурой поведения на улице и в транспорте. Во время художественного творчества учатся правильно и безопасно пользоваться ножницами и стеками. За период проекта проводится ряд различных бесед с

рассматриванием различных иллюстраций, картин, макетов: «Что такое дорога», «Виды транспорта», «Пешеход – участник дорожного движения», «Пешеходный переход», «Светофор», «Знакомство с перекрестком», «Общественный городской транспорт».

Образовательная область «Познание»

С самого начала проекта обращалось внимание детей на различные здания, сооружения и машины вокруг них, выделяя их основные части. Во время совместной взросло-детской деятельности конструировали различные домики и улицы из строительного материала, развивая способность различать и называть строительные детали и использовать их в своих постройках, затем анализировать постройки, сравнивая их и находя в них знакомые геометрические фигуры.

Образовательная область «Социализация»

В повседневной жизни детей центральное место занимает игровая деятельность. В ходе проекта ребята познакомились с различными играми, соответствующими тематике проекта, которые в дальнейшем использовали и в самостоятельной деятельности: «Найди свой цвет», «Найди свою машину», «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора» (или «Светофорчик»), д/и «Собери светофор», «Цветные автомобили», д/и разрезные картинки «Сложи транспорт из частей», д/и «Найди такой же знак», д/и «Какой спрятан знак», Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе», игра-инсценировка «Регулировщик»

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Стихотворение С.Баруздина «Кто построил этот дом»; стихотворение С.Михалкова «Моя улица»; В.Берестов «Про машину»; Э.Мошковская «Нерешительный трамвай», «К нам бегут автобусы»; М.Манакова «Трамвай», «Троллейбус», «Автомобиль», «Грузовик», «Верные помощники»; Т.Шипошина «Автобус»; ; А.Усачев «Поливальная машина»; С.Михалков «Если свет зажегся красный...»; Л.Яхнин «У полосы перехода»; С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»; Н.Сорокин «Перекресток».

Образовательная область «Коммуникация»

Обсуждать с детьми различную информацию, выслушивая их, уточняя ответы. Помогать устанавливать доброжелательные контакты со

сверстниками, выражать свою точку зрения. Пополнять и активизировать словарь. Совершенствовать диалогическую речь (участие в беседе, в описывании предметов, картин). Проведение дидактической игры «Чудесный мешочек - виды городского транспорта».

Образовательная область «Музыка»

Включение в проект музыкальных произведений для слушания, а также для выполнения подвижных игр и упражнений под тексты детских песен на тему проекта: Шум города, звуки машин. Песни для детей «Всем на свете нужен дом», «Мир правил дорожного движения»; Группа «Киндер-сюрприз» песня «Кто придумал светофор»; Группа «Светофор» песенка про светофор; Группа «Не скучай» песня «Мегаполис», «Песня про ПДД»; Руслан Зимин песня «Веселый светофор».

Образовательная область «Здоровье»

Рассказать детям, что для хорошего здоровья необходимо часто бывать на улице, играть в подвижные игры. Дать первые представления об оказании элементарной помощи при ушибах, травмах, обращаться за помощью к взрослым. В результате подвижных игр на улице происходит закаливание организма.

Образовательная область «Физическая культура»

Проведение подвижных игр в группе, в физкультурном зале, на улице, физкультминутки – подвижных упражнений: «Строим дом», «Грузовик», «Шофёр», «Светофор».....

Образовательная область «Художественное творчество»

Организована совместная деятельность воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества по мере изучения материалов детьми в ходе проекта: рисование гуашевыми красками дорожных знаков; лепка светофора, пешеходного перехода - «зебра»; раскрашивание светофора; создание макета улицы каждым ребенком, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта и оформление выставки работ.

Образовательная область «Труд»

Формировать умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его перед началом и после окончания занятий рисованием, лепкой,

аппликацией. Продолжать знакомить детей с сопутствующими профессиями (водитель, кондуктор).

Приложение 1.

Беседа: «Знакомство с улицей»

Цель. Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».

Материал. Сюжетные картины, макет города.

Ребята, мы живем в большом красивом городе с широкими улицами и проспектами. По ним движутся легковые и грузовые машины, едут троллейбусы, автобусы и никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А соблюдать эти правила нам помогут знания!

(Воспитатель предлагает детям подойти к столу на котором стоит макет перекрестка).

Воспитатель: Вы видите, что дома стоят вдоль дорог. Посмотрите, здания в городе бывают разные: жилые, где живут люди, и нежилые (общественные), например: поликлиника, детский сад, аптека, школа, магазин.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно и покажите мне, где ходят люди?

(Дети показывают, где ходят люди).

Воспитатель: Дети, скажите, а как называется эта часть улицы? (Тротуар).

Воспитатель: Правильно! От здания к зданию можно пройти по тротуару – это дорожки для людей, которые проложены вдоль улиц (показать детям тротуар). Как следует ходить по тротуару? *(Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.)* Правильно *(читает стихотворение)*

Все будьте правилу верны -

Держитесь правой стороны!

Ребята, а покажите мне на нашем макете, в каких домах вы живете? В высоких, низких? (ответы детей).

Воспитатель: Итак, мы узнали с вами, что люди ходят по тротуарам. А скажите мне, ребята, как перемещаются машины, автобусы, троллейбусы? (ответы детей). Правильно, они едут по дороге.

- Много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. И та часть дороги, по которой едут машины, называется проезжей частью улицы. Давайте посмотрим на макете на проезжую часть. Мы видим, что посередине дороги проведена белая полоса, она разделяет потоки машин и называется разделительной. Одни машины едут в центр города, а другие едут из центра.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что светофоры не везде стоят, где надо перейти дорогу? Что же делать людям? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, полицейские придумали правила, как переходить проезжую часть дороги. Люди, которые ходят пешком называются – пешеходами, а место, где пешеходам разрешается переходить дорогу, называется «пешеходный переход». «Пешеходный переход» обозначается «зеброй» и специальным дорожным знаком. (Воспитатель показывает детям «зебру» и знак «пешеходный переход»).

Воспитатель: И если около пешеходного перехода нет светофора, не беда. Для того, чтобы перейти улицу, надо посмотреть налево, если нет машин дойти до разделительной полосы, а затем посмотреть направо, и если нет машин перейти улицу до конца. Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? (Ответы детей.) Читает стихотворение

Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Давайте с вами попробуем перейти нашу улицу! (3 -4 раза).

Памятка для родителей

«Обучение детей наблюдательности на улице»

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка!

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами дорожного движения, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- * В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;

- * Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;

- * Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;

- * Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;

- * Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;

- * Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;

- * Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;

- * Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят

транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- * Придерживайтесь правой стороны.
- * Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- * Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

* Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- * Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- * Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

* Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

* Не стойте с ребенком на краю тротуара.

* Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

* Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

* Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

* Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

* Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

* Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

* Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

* При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

* Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

* Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

* Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

* Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах:

* Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

* Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

* Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

* Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

* Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

* Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

* Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Приложение 3. Беседа « Транспорт»

- Сегодня мы отправляемся в гараж, в котором стоят разные виды машин.

(Подходят к «гаражу», в котором имеются разные виды машин)

- Как вы думаете, почему здесь много машин? (разные виды машин собрались в одном месте).

- Как машины связаны с правилами дорожного движения?

(Машины ездят по проезжей части, для того, чтобы не случалось аварий нужно знать правила дорожного движения)

- Совершенно верно! Машины ездят по дорогам нашей страны, и от поведения водителей зависит жизнь пешеходов и автомобилистов.

- Существуют разные виды транспорта - наземный, подземный, водный, воздушный.

(Рассматривание машин)

- А ещё на какие виды можно разделить этот транспорт? (легковой, грузовой и т.д)

-Посмотрите, пожалуйста, на эти машины. На улицах нашего города встречаются машины специального назначения.

-Это какие? (скорая, пожарная охрана, полиция, МЧС, служба газа)

Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами — «сиренами»: на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь — синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины пропустить машину спец. назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.

- Куда же они спешат? (они спешат на помощь к тем, кто попал в беду, или заболел)

- Ребята, а как вы думаете, если вы переходите дорогу на зеленый сигнал светофора, вы должны пропускать машины специальных служб? (да, должны)

. А еще на каждой машине написаны цифры — это номера телефонов, по которым можно позвонить.

-.Какие номера написаны на этих машинах? (01, 02, 03, 04, 112)

-Что это за номера? (номера телефонов, по которым можно вызывать разные службы спасения).

Приложение 4.

Тема: «Нужно слушаться без спора, указанья светофора»

Программные задачи: уточнить у детей значение о значении сигналов светофора: красный свет — стой, жёлтый — жди, зелёный — иди; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход беседы:

В пешеходном деле самое трудное — переходить дорогу. Многие вы уже знаете, пора заняться и светофором.

Вы, конечно, знаете, что означают сигналы светофора.

Красный свет — стой! Зеленый — иди! Желтый — не торопись, будь внимателен, сейчас светофор переключится.

Игровое упражнение “Закончи строчку”:

Пешеход и шофер смотрят на ... /светофор/.

Ребята! — крикнула Алена — Скорей пойдем на свет.../зеленый/.

Такие цвета выбрали совсем не случайно. В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет. Какого цвета аварийная машина? А пожарная машина? Только красного. Этот цвет тревожный, он напоминает нам об опасности. Увидели красный сигнал светофора – остановитесь. Не переходите дорогу. Пропустите автомобили, автобусы.

А почему желтый цвет? Этот цвет предупреждения: будьте внимательны. Машины, которые работают прямо на дорогах — бульдозеры, краны, асфальтовые катки — обычно выкрашены в желтый цвет.

Воспитатель демонстрирует картинки /иллюстрации/ с изображением машин.

И вы, пожалуйста, будьте осторожны, увидев желтый сигнал светофора. Не спешите, обождите. А когда зажжется зеленый свет, спокойно переходите дорогу. Зеленый цвет — спокойный приятный. Это цвет травы и листьев. Красный — стой, желтый — жди, зеленый — иди. Вот и вся наука.

Стихотворение “Светофор”.

Куда б ни ехал и куда б ни шел ты,
На светофор внимательно взгляни
Его цвета: зеленый, красный, желтый.
Особого значения полны.

А сейчас поиграем в игру “светофор”.

(Показывать разные сигналы светофора: красный – стоят, желтый – прыгают на месте, зеленый – бегают)

Приложение 5.

Беседа: « Знакомство с дорожными знаками.»

Сегодня я вас приглашаю в Школу Пешеходных Наук.

(Дети подходят к столу – макету дороги, с расставленными на нем знаками)

- Ребята, что это? (Дорожные знаки)

Много есть дорожных знаков,

Чтобы правил на дороге,

Знаки эти нужно знать,

Никогда не нарушать!!!

- Для чего на дороге нужны знаки? (чтобы не нарушать правила дор. движ.)

- Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дор. движения. Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях.

- Дорожные знаки делятся на указательные, запрещающие, предупреждающие.

- Дорожные знаки бывают запрещающими.

Красный круг обозначает

Он грозит – нельзя тут ехать,

Обязательно запрет,

Или тут дороги нет!

- Давайте посмотрим, какие запрещающие знаки есть на нашей дороге? (Дети находят и называют запрещающие знаки)

- Дорожные знаки бывают указательными.

А еще бывают знаки

Как и где проехать можно,

Взяты в синенький квадрат,

Эти знаки говорят!

- А теперь найдем на нашей дороге указательные знаки.

(Дети находят и показывают)

- А ещё дорожные знаки бывают предупреждающими. Ребята, как можно отличить предупреждающий знак? (Они имеют форму квадрата или прямоугольника, и они синего цвета)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно и найдите предупреждающие знаки.

(Дети находят и называют предупреждающие знаки)

- Молодцы, а теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Дорожный знак».

Я буду показывать вам дорожные знаки, а вы должны выполнять необходимые действия:

«кирпич» — дети сидят

«пешеходный переход» — дети шагают

«внимание» — дети стоят (сначала знаки показываются медленно, затем быстрее)

Приложение 3.

Беседа: «Пешеходный переход»

Программные задачи: расширять у детей знания правил дорожного движения; улицу можно переходить в специальных местах /наземный, подземный переход/, напомнить о значении дорожного знака пешеходный переход; воспитывать у детей желание соблюдать правила пешеходов.

Оборудование и материалы: макет улицы со светофором, автомобилями /игрушки/, загадка о дорожных знаках.

Ход беседы:

Вы уже умеете правильно ходить по тротуару. И твердо помните, что мостовая для машины.

Правила дорожного движения — это строгий закон улиц и дорог, его нельзя нарушать. Если же не соблюдать эти правила, можно поплатиться своим здоровьем или жизнью.

Где попало и как попало улицу переходить нельзя. Ничего опаснее и не придумаешь.

А где переходить улицу? Конечно, там где разрешается. Дети рассматривают макет улицы.

Переходить улицу нужно по пешеходному переходу. Полосатый переход называют “зеброй”. А вот знаки пешеходного перехода (наземный и подземный). Здесь, и только здесь, можно переходить улицу.

А сейчас отгадайте загадку.

Как	верный	выбрать	путь:
Где	мостовую		перейти,
Где	ехать,	где	свернуть?
Ведь	правила		движения
Не	терпят		нарушения!

/Дорожные знаки/

Ребята, расскажите, как переходите дорогу вы? Ответы детей. Выслушав ответы детей, воспитатель анализирует их.

Давайте еще раз повторим правила пешехода, которые вы узнали на этом уроке.

- Переходи улицу только в положенном месте.
- Дождись, пока все машины остановятся перед переходом.

В заключение нашего “урока” поиграем в игру “Пешеходы и автомобили”.

Приложение 6.

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход – (« Пешеходный переход»)

2. Ясным

утром

вдоль

дороги,

На

траве

блестит

роса.

По	дороге	едут	ноги,
И	бегут	два	колеса.
Угадайте,	есть	ответ,	-
Это мой...	(Велосипед)		

3. В этом месте, как ни странно,
 Ждут чего-то постоянно,
 Кто-то сидя,
 Кто-то стоя
 Что за место здесь такое?... («Остановка автобуса»)

4.Рядом школа или садик
 Осторожнее шофер
 Здесь гуляют Тани, Пети...
 И дорожный знак здесь... («Дети»)

5.	Смело	в	небе	проплывает,
Обгоняя		птиц		полет.
Человек		им		управляет,
Что же это? - ...	(Самолет)			

6. Под дорогою нора
 Кто быстрее всех смекнет
 Почему под ней с утра
 Ходят люди взад-вперед?... (Подземный переход)

7. Перед домом на дороге
 Ждет давно она подмоги.
 Не залили в бак бензина —
 Не поехала... (машина)

Приложение 8.

Загадки о транспорте.

1. Из железа парень стойкий
Честно трудится на стройке.
Однорукий великан
С именем — подъемный... (кран)

2. Чудо-дворник	перед	нами
Загребущими		руками,
За одну	минуту	сгреб
Преогромнейший сугроб.		
(Снегоочистительная		машина)

3. Едет он по рельсам с шумом,
А рога скользят по струнам.
Ну-ка, ветер, догоняй!
Нас с тобою мчит... (трамвай)

4.	Если	кто-то	заболел,
Срочно	нас	зовет	на помощь, —
Набери		скорей	ноль-три...
И приедет... (Скорая помощь)			

5.	Я	мчусь	с	сиреной	на	пожар,
Везу	я	воду	с			пенной,
Потушим	вмиг	огонь		и		жар,
Мы быстры, словно стрелы.						
(Пожарная машина)						

6. Очень быстро в небе мчится
Удивительная птица.
Ввысь летит на ней пилот.
Что за птица? (Самолет)

7. Это что за богатырь
Вдоль дороги поднял пыль?
По асфальту напрямик
Едет с грузом... (грузовик)

8. Он грохочет и гудит,
Вдаль по рельсам быстро мчит.
Много у него колес.
Кто же это? (Тепловоз)

9. Веселы, неугомонны
Едут под землей вагоны.
От народа в них пестро.
Это что, скажи? (Метро)

10. Это что за чудеса:
Дует ветер в паруса?
Ни паром, ни дирижабль —
По волнам плывет... (корабль)

11. Две педали я кручу,
На колесах вдаль качу.
Что за транспорт, дай ответ.
Быстрый мой... (велосипед)

12. Кто своим ковшом на славу
Прокопает вам канаву?
Строить дом и элеватор
Помогает... (экскаватор)

13. В черных шашечках машина,
Зря не пьет она бензина.
Всех домчит — лишь попроси.
Как зовут ее? (Такси)