

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

" Средняя общеобразовательная школа №11"

г. Сергиев Посад

Урок математики

в 1-м классе.

Тема: «Задача. Условие и требование»

*(с использованием технологий:
ИКТ, технологии сотрудничества
и игровой технологии*



*Составила учитель начальных классов
высшей квалификационной категории*

Щукина Ольга Анатольевна

2016 – 2017 уч. год

Урок математики в 1 «Д» классе
Тема: «Задача. Условие и требование»

Цель урока: Создать условия для выявления отличительных особенностей задачи, умения отличать задачу от текста, на основе знания компонентов задачи (условия и требования)

Задачи урока:

- знакомство с одним из важнейших понятий начального курса математики - «задача»:
условие задачи, из которого мы узнаём числа и что они обозначают; требование задачи из которого мы узнаём, что должно выражать искомое число;
- самостоятельное составление задач;
- формирование УУД: развитие коммуникативных умений (парная работа)

Оборудование: Учебник, электронный учебник, тетрадь

Планируемые УУД:

Личностные:

- Самостоятельное определение качества своей работы на уроке;
- принятие целей урока.
- В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- Осознание учащимися
- практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
- Развитие коммуникативных умений (парная и групповая работа)

Метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- Сравнение текстов с целью выявления задачи.
- Выделение условия и требования в тексте задачи.
- Составление текста задачи по предложенному условию или по требованию

Ход урока.

I Организация класса.

-Сегодня у нас не совсем обычный урок. К нам пришли гости. Но пусть вас это не смущает. Давайте поздороваемся с гостями, улыбнёмся друг другу и в хорошем настроении начнём урок.

Начинаем мы опять

Считать, отгадывать, решать.

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой минутой в труде дорожи

II Целеполагание.

- Откройте учебник на оглавлении и найдите, какую тему мы изучали на прошлом уроке.
- Назовите тему сегодняшнего урока (*Задача. Условие и требование*)

(Дети открывают учебник на стр 32, прикрепляют стикер)

- Так **какие цели** мы поставим перед собой сегодня на уроке?

(- **узнать, что такое задача.**

- **из каких частей состоит задача**

- **научиться находить эти части в задачах;**

- **научиться самим составлять задачи)**

- Это будут наши учебные цели на урок.

- Какие виды работы нам помогут достичь поставленных целей? (мы будем думать, рассуждать и рассказывать, работать в группах)

III Открытие нового знания

Работа с электронным учебником

- Будьте внимательны! Я прочитаю вам разговор Маши и Миши с бабушкой. После прочитанного вы должны будете ответить на вопрос.

(Бабушка попросила внуков принести несколько поленьев дров. Миша сказал:

- Я принёс 5 поленьев

- А я принесла 3 полена, - сказала Маша

- Сколько же всего поленьев вы принесли? - спросила бабушка

- Я сейчас схожу и пересчитаю, - предложил Миша.

- Не нужно никуда ходить, - остановила его Маша - Если сложить 5 и 3, то получится 8. Значит, мы вместе принесли 8 поленьев.)

- Ответьте на вопрос: Чей способ получения ответа вам больше понравился?

- Почему? (Способ, который предложила Маша понравился больше, потому, что он избавил детей от пересчитывания поленьев, сэкономил время)

- А знаете ли вы, что Маша, сложив числа, **решила задачу**, нашла математическое действие, которое позволило ей найти ответ на вопрос бабушки.

- Каждый день в повседневной жизни мы с вами решаем разные жизненные задачи.

- Сегодня мы приступаем к изучению самой интересной темы - математическая задача.

- Задача, как домик, состоит из нескольких кирпичиков.

- Посмотрите на наш дом. Первый кирпичик - это УСЛОВИЕ, из которого мы узнаём, про что эта задача, какие числа в ней даны и что они обозначают, второй - ТРЕБОВАНИЕ из которого мы узнаём, что надо найти.



- На следующих уроках мы узнаем, что ещё за кирпичики есть в доме, как они называются и для чего служат

- Давайте вернёмся к нашему тексту.

- Прочитайте первые шесть строчек разговора бабушки со внуками.

(первый раз читают самостоятельно, второй раз ученик читает вслух)

Обсудите в парах

- Что тут является условием?

- Чьи слова будут являться условием задачи? (Слова Маши и Миши.)

- Зачитайте условие этой задачи (Миша принёс 5 поленьев, а Маша - 3 полена)

Обсудите в парах

- В чём же состоит требование в нашей задаче. В чьих словах оно заключено? (*В словах бабушки: Сколько всего поленьев принесли дети?*)

- Какие числовые данные даны в этой задаче и что они обозначают?

(*есть число 5-это столько поленьев принёс Миша, есть число 3-это количество поленьев, которые принесла Мама*)

Работа в парах

- А сейчас попробуйте обобщить: из каких частей состоит задача?

(*В задаче всегда есть:*

УСЛОВИЕ, из которого мы узнаём, какие даны числа и что они обозначают

ТРЕБОВАНИЕ, из которого мы узнаём, что надо найти)

- Да, ребята, мы сегодня познакомились с очень важным математическим понятием «ЗАДАЧА».

Физкультминутка

Раз, два - выше голова,

Три, четыре - руки шире,

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

IV Применение новых знаний

Работа с учебником №2 стр 33

- Прочитайте задание.

- Над чем мы будем сейчас рассуждать? (*будем определять какой текст будет являться задачей*)

Работа в парах

- Определите, какой из них является задачей. (2)

- Как вам удалось распознать задачу? Что обязательно должно быть в тексте задачи?

- Докажите, почему вы так решили

(1 В прятки играли 6 детей. Из них 4 мальчика и 2 девочки.

2 В прятки играли 4 мальчика и 2 девочки. Сколько детей играли в прятки?)

- Ещё раз расскажите, как же вы определили, почему второй текст-задача?

(*Во втором тексте есть условие, из которого мы узнаём, что речь идёт о четырёх мальчиках и двух девочках.*

(дети зачитывают: В прятки играли 4 мальчика и 2 девочки.)

так же во втором тексте есть требование, из которого понятно, что надо найти

(дети зачитывают: Сколько детей играли в прятки?)

Работа в тетради на печатной основе

Задание №1, стр 50

- Прочитайте задание (Прочитай задачу. Подчеркни красным цветом условие задачи, а синим- требование)

Выполняем задание **самостоятельно**.

- Кто затрудняется выполнить задание? (индивидуальная работа)

(пока дети выполняют это задание надо открыть эл. тетрадь)

Проверка с электронной доской (дети выходят и подчеркивают на доске условие и требование в задачах)

- Зачитайте, что вы подчеркнули синим цветом в первой задаче, что подчеркнули красным цветом.

- во второй задаче

- в третьей

Физкультминутка

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим
До лужайки добежим.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки.
Стоп. Немного отдохнем
И домой пешком пойдём.

- Ребята, в начале урока мы ставили перед собой цель «Научиться составлять задачи».
- Вот сейчас мы в этом и поупражняемся.

Работа с учебником №3 стр 33

- Читаем задание.
- Что дано? (*условие*) (*На одном берегу реки было 7 домов, а на другом-6 домов*)
- Что надо придумать? (*требование*)
- Что должно получиться? (*задача*)
- Какие числа даны в условии?(7 и 6)
- Что обозначает число 6? 7?
- Какое требование придумали? (*Сколько всего домов на двух берегах?*)

Работа с учебником №4 стр 33

- А теперь задание наоборот.
- Прочитайте, что дано?
- Как надо дополнить до задачи? (*Придумать условия к данным требованиям*)
(*Сколько всего коров было в стаде?*)
- Кто знает, что такое стадо? (*Стадо— группа животных*)

V Итог урока (рефлексия)

- Наш урок подошёл к концу.
- Вспомните, какие цели мы ставили перед собой.
- Над чем мы работали на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Отметьте это в листах самооценки.