

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»

660092, г. Красноярск, ул. Шевченко 78, т.2-666-326

Педагогическая находка

Технология «Путешествие по реке времени», как средство формирования познавательной активности дошкольников

Выполнил:
Глушкова Наталья Васильевна,
воспитатель МБДОУ № 271

Красноярск, 2018г.

Цель: Развитие познавательных интересов посредством совместной поисково - исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, элементарные географические и исторические представления, умение находить пути решения проблем, анализировать ситуацию.

2. Развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений.

3. Расширять кругозор в процессе поисково – исследовательской деятельности.

4. Воспитывать коммуникативные навыки у дошкольников, умение выслушивать друг друга, работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

Актуальность:

В настоящее время перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит проблема развития познавательной активности дошкольников. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник в процессе образовательной деятельности проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности детей в обучении». В ФГОС ДО особое значение уделено формированию познавательной активности:

- основные принципы дошкольного образования;
- образовательная область "Познавательное развитие";
- виды деятельности.

В своей деятельности я применяю современные образовательные технологии по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста:

1. Проектная деятельность;
2. Коллекционирование;
3. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность;
4. Путешествия по реке времени.

Особое внимание уделяю технологии Н.М. Коротковой «Путешествие по реке времени», я считаю её одной из наиболее интересных и доступных игровых форм представления детям целостной картины мира. Именно она позволяет дать детям представления об историческом времени; осознанно находить связи, отношения между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата собственной деятельности. Игры-путешествия можно использовать в НОД, в самостоятельной деятельности детей, а также в образовательной деятельности в режимных моментах.

Деятельность по реализации педагогического опыта:

Совместно с родителями была разработана карта - панно «река времени» – это жестяной лист (формат А-3) с интерьерной печатью, на котором синим цветом во всю длину обозначена река. На правом берегу «Прошлое время»,

где изображены предметы старины – на левом берегу «Настоящее время», где представлены современные предметы. «Прошкое время» – это эпоха древнего мира первобытных людей или мир средневековья, «Настоящее время» - современный мир, может быть и будущее. Новизной в карте – панно стали многофункциональные магнитные фишки, на которых ребенок самостоятельно может маркером нарисовать интересующие его предметы или явления и поместить их на карту. А педагог, поддерживая любознательность и инициативу ребенка, подбирает различные формы и средства для раскрытия истории интересующего его вопроса.



Таким образом, был разработан и реализован проект «В гостях у древнего человека», который был представлен на районном фестивале детско-взрослых проектов "Мир глазами ребенка - 2018", 3 место. В ходе проекта дети узнали о том, как появился древний человек, образ его жизни. Эти знания более значимы для ребенка, так как он сам их активно добывал.



Также в ходе проекта была привлечена родительская общественность для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе.



После реализации проекта дети стали интересоваться вопросом: Как люди узнают о прошлом? Они помещали на карту - панно магнитные фишки с рисунками о древнем мире. Чтобы наглядно объяснить детям ответ на их вопрос, я создала совместно с родителями в группе развивающий центр «Увлекательная археология», где дети самостоятельно могли побывать в роли археологов. Данный центр был создан из деревянного короба, наполненного манной крупой и атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Археологи».



На открытом занятии для коллег и родителей «Путешествие с куклой Наташей» я также использовала карту – панно «река времени». Где дети познакомились с различными видами кукол, перемещались в прошлое и узнавали истории их происхождения.

После прочтения очередной сказки детям, заметила на карте – панно «река времени» магнитную фишку с изображением книги. Тогда появилась идея посетить школьную библиотеку, где совместно с библиотекарем дети познакомились с историей книги.



Для коллег на Педагогическом совете мною была представлена консультация «Технология «Путешествие по реке времени», где педагоги смогли на практике познакомиться с картой – панно «Река времени» и на магнитных фишках нарисовать предметы, историю которых хотели бы узнать.



На карте – панно «Река времени» появлялось очень много фишек с динозаврами, тогда для родителей разработала консультацию «Поиграем в исследователей?», где познакомила родители с историей динозавров для того, чтобы в домашних условиях они смогли с ребенком создать книгу о динозаврах, раскраску и даже выучить буквы.

Вывод: В процессе систематической и целенаправленной работы по внедрению технологии «Река времени» познавательная активность детей возрастает и может непосредственно влиять на их интеллектуальное развитие. Дети становятся более открытыми, самостоятельными; задают вопросы на интересующие их темы; наблюдают, сопоставляют, анализируют.