

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2088 «ГРАЙВОРОНОВО»

Адрес: 109518, Москва, Волжский бульвар, д. 6, корп. 3
Тел. 8 (499) 177-5692, 8 (499) 177-5688

E-mail: 2088@edu.mos.ru
ОГРН 1137746894086, ИНН 7722820502 /КПП 772201001



«Утверждаю»
Директор школы
Поляткова М.А.
«31» августа 2016 года

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
ГБОУ Школы № 2088
Протокол №1
«31» августа 2016 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

город Москва, 2016 год

	ОГЛАВЛЕНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.2.1.	Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	46
2.4.	Вариативная часть образовательной программы дошкольной образовательной организации по разным направлениям	51
2.4.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	51
2.4.2.	Группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет	69
2.4.3.	Экологическое образование детей дошкольного возраста	74
2.4.4.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	83
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	90
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	115
3.6.	Планирование образовательной деятельности	120
3.7.	Режим дня и распорядок	125
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	127
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	129
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	132
4.1.	Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей)	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2088 «Грайвороново» (ГБОУ Школа № 2088) создано в порядке реорганизации в форме слияния приказом Департамента образования города Москвы от 23 апреля 2013 года №182 «О реорганизации бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования города Москвы».

Юридический адрес ГБОУ Школы №2088: 109518, город Москва, Волжский бульвар, дом 6, корпус 3. Телефон: 8 (499) 177-56-92; электронный адрес- 2088@edu.mos.ru; адрес официального сайта в сети Интернет-<http://sch2088uv.mskobr.ru>.

Адреса зданий, реализующих программу дошкольного образования	
Грайвороново квартал, 90а корп.15	Саратовская улица, дом 3, корп.3
Грайвороновская улица, дом 8, корп.3	Грайвороновская улица, дом 10, корп.3

ГБОУ Школа №2088 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Документ	Серия, номер	Дата
Лицензия № 036712 Департамента города Москвы	77Л01 № 0007521	29 октября 2015 года
Приложение №1.1 к лицензии № 036712	77П01 № 0010085	29 октября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации №003967	77А01 № 0003967	23 ноября 2015 года
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 003967	77А01 № 003967	23 ноября 2015 года
Устав	№292р	17 сентября 2015 года
ИНН	7722820502	
ОГРН	1137746894086	

В ГБОУ Школе № 2088 функционируют дошкольные группы общеразвивающей направленности.

Направленность деятельности групп отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Содержание образования на этапе дошкольного детства определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее -Программа) – это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в зданиях, реализующих программу дошкольного образования ГБОУ Школы №2088. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников с учётом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Деятельность ГБОУ Школы № 2088 направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17. 11.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной ФГАУ «Федеральным институтом развития образования», одобренной

решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г., протокол № 2/15;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- - нормативно-правовой базы;
- - образовательного запроса родителей;
- - видовой структуры групп.

ГБОУ Школа № 2088 создаёт условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Климатические особенности: особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Центрального региона РФ. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание организованных образовательных форм;

тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности, к которому относится город Москва: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня и т.д. Эти факторы учитывались при составлении комплексно-тематического планирования работы.

Национально-культурные: обучение и воспитание в зданиях осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ГБОУ Школы № 2088).

➤ Обязательная часть программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа для детей раннего и дошкольного возраста направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности, разных направлениях образования и развития:

- социально-коммуникативном,
- познавательном,
- речевом,
- физическом,
- художественно-эстетическом,
- вопросы коррекционной работы с детьми с особенностями в здоровье.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации:
- во взаимодействии педагогов с семьями воспитанников.

Структура программы

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

Программа для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

Ресурсное обеспечение ООП ДО

➤ Обязательная часть

Программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 20.05.2015 № 2/15;
- на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-

синтез, 2014г.), размещённой на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и технологиями:

- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- О.Л. Князева. М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников;
- Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста: 1-3.

Коррекционно-развивающее направление представлено программами:

Нарушения	Программы, методики
Тяжёлые нарушения речи	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб, 2014г.
Задержка психического развития	Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
Нарушения зрения (слабовидящие)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.
Нарушения Опорно-двигательного аппарата	Физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Под ред. В.А. Левандо, В.В. Русских, М.: «Советский спорт» 2000 г.
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007

Методические пособия:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

2. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
3. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. (Инклюзивная педагогика).
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании/Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. (Инклюзивная педагогика).
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.
5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я.
7. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
4. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образования и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на следующих принципах:

Программа построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном образовании);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

1.1.3.Значимые характеристики реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В ГБОУ Школе № 2088 в зданиях, реализующих программу дошкольного образования, функционирует 30 групп, из них 26 групп 12-ти часового пребывания (с 07:00 до 19:00), 4 - адаптационные группы кратковременного пребывания (режим работы с 08:00 до 11:36). Количество групп постоянно меняется в связи с ежегодным набором детей. В ГБОУ Школе № 2088 в зданиях, реализующих программу дошкольного образования обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения ими дошкольного образования.

В ГБОУ Школе № 2088 в зданиях, реализующих программу дошкольного образования, ведётся целенаправленная работа для обеспечения равных возможностей каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, успешной социализации детей с разной степенью нарушения.

Осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной Программой для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО, НОДА. Весь образовательный и коррекционный процесс строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей воспитанников.

Адрес здания:	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Разно-возрастная группа	ГКП (1,5-3 года)
Грайвороново квартал, 90а, корп.15	1	0	1	1		1
Саратовская улица, д.3, корп.3	2	2	3	2	0	1
Грайвороновская улица, д.8, корп.3	1	2	2	2	1	1
Грайвороновская улица, д. 10, корп.3	2	1	2	1	0	1
Общее количество групп	6	5	8	6	1	4

Здание по адресу:	Грайвороново квартал, д.90а, корп.15	Саратовская улица, дом 3, корп.3	Грайвороновская улица, дом 8, корп.3	Грайвороновская улица, дом 10, корп.3
Количество воспитанников всего:	66	220	184	165
Количество детей с ОВЗ	11	23	55	11

Общее количество воспитанников:	630 детей из них 101 ребёнок с ОВЗ			

Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и особенностей социальной ситуации развития дошкольников.

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в колледже, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы, так же, как и программы «От рождения до школы», является принцип подачи материала - содержание

психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура Программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть, учитывать видовое разнообразие образовательного комплекса, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, участники образовательного процесса могут заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Социальными заказчиком образовательного комплекса являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив педагогов старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В организации воспитательно-образовательной работы педагогам помогает созданный социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Характеристика семей	Кол-во	% от общего количества
1.	Полные семьи	426	76%
2.	Малообеспеченные семьи	50	9%
3.	Многодетные семьи	72	13%
4.	Опекунские семьи	4	0,6%
5.	Инвалиды	11	1,8%

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Возрастные особенности развития детей».

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка образовательным комплексом и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из Программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей к школе (п.4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и

искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Программа:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег,

лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
-

Часть, формируемая участниками педагогического процесса:

- обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов России через развитие ценностно - смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Москвы;
- развито эмоционально - ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту

перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Осуществление системы мониторинга необходимо для выявления проблемных зон в достижении планируемых результатов освоения содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, поиска средств повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы создает комплексные возможности для детей дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное развитие личности, мотивации и способностей воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п. 2.7 ФГОС ДО, а именно в:

- социально-коммуникативном развитии;
- познавательном развитии;
- речевом развитии;
- художественно-эстетическом развитии;
- физическом развитии.

Образовательный процесс в ГБОУ Школе № 2088 в зданиях, реализующих программу дошкольного образования, строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество взрослого и ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируемая реализуемой комплексной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Подбор форм, способов, методов и средств реализации Программы, характер взаимодействия взрослых с детьми в учреждении организованны в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка.

Реализация содержания Программы в образовательном процессе учреждения организована в соответствии с делением образовательных областей на модули:

1. ***Социально-коммуникативное развитие:***

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к сообществу;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

2. ***Познавательное развитие:***

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомлением с миром природы).

3. ***Речевое развитие:***

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса и потребности в чтении.

4. ***Художественно-эстетическое развитие:***

- приобщение к изобразительному искусству;
- изобразительная деятельность, развитие детского творчества;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.

5. ***Физическое развитие:***

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- физическая культура, развитие физических навыков, накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		
Задачи социально - коммуникативного развития		
<ul style="list-style-type: none">- усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание,- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Школе;- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).		
Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию		
Развитие игровой деятельности детей	Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Представления о социальном окружении, об общественных событиях	Знания о труде людей, о природе, о себе	Знание моральных норм общества
Средства и методы		
Создание правильной предметно - развивающей среды. Наблюдения - рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы, игры, сюжетно - ролевые игры.		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные, интеллектуально - творческие		
Задачи познавательного развития		
<ul style="list-style-type: none">- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;- формировать познавательные действия, становление сознания;- развивать воображение и творческую активность;		

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6 ФГОС ДО).	
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников	
Виды экспериментирования	
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт - доказательство и опыт-исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)
Познавательное развитие дошкольников	
Развитие мышления, памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия на развитие логики Развивающие игры Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природными материалами Использование схем, символов, знаков Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком
Задачи речевого развития
- владение речью как средством общения и культуры;

<ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6 ФГОС ДО). 		
Основные направления работы по развитию речи детей		
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование грамматического строя строя (морфология, синтаксис, словообразование)
Принципы развития речи		
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
	Принцип обеспечения активной языковой практики	
Средства развития речи		
общение	культурная языковая среда	обучение родной речи на занятиях
художественная литература	изобразительное искусство, музыка, театр	занятия по другим разделам программы
Методы и приемы		
<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению; - продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения; - словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы; - практические - дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры 		
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой		
Цель: формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)		

Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний; - приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте; - развивать литературную речь 		
Формы		
чтение литературного произведения	рассказ литературного произведения	беседа о прочитанном произведении
обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	игра на основе литературного произведения
продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	сочинение по мотивам прочитанного	ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		
<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.</p> <p>В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.</p> <p>Разработка на основе произведений художественной литературы детско - родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг - самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.</p>		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Основная цель:</p> <p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>
Задачи речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - формировать эстетическое отношение к окружающему миру; - формировать элементарные представления о видах искусства; - развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий
<p>Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса.</p> <p>Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения.</p> <p>Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям.</p>
Формы организации художественно - эстетического развития
Непосредственная образовательная деятельность
Художественная самостоятельная деятельность
Художественная деятельность в быту и на праздниках

2.1.5.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Основная цель:</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия</p>
Задачи речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формировать начальные представления о некоторых видах спорта, - овладевать подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6 ФГОС ДО)
Направления физического развития
<p>Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка.</p> <p>Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств</p> <p>Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.</p>
Средства физического развития
<p>Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Воспитание культурно - гигиенических навыков</p>

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ✓ познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ✓ восприятие художественной литературы и фольклора; ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание основной общеобразовательной программы включает пять образовательных областей, реализация которых обеспечивает полноценное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Воспитательно–образовательный процесс в строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

С целью осуществления полноценного физического, познавательного, интеллектуального, умственного, эмоционального и приоритетных направлений развития воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) в образовательном процессе используются парциальные программы и вариативные технологии.

Обязательная часть Программы соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

- социализацию, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- развитие речи;
- ознакомление и приобщение к художественной литературе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

Развитие игровой деятельности включает в себя:

развитие ребенка в процессе:

- сюжетно-ролевых игр;
- подвижных игр;
- театрализованных игр;
- дидактических игр и др.

Основные виды детской деятельности и культурной практики воспитанников

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 год - 3 года)

- ✓ *предметной деятельности и игре* с составными и динамическими игрушками;
- ✓ *экспериментировании* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ *общении со взрослым* и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ *самообслуживании и действиями с бытовыми предметами-орудиями* (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ *восприятии* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ *двигательной активности*;
- ✓ *чтении*

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ✓ **игровой деятельности** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ **коммуникативной** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **восприятия художественной литературы и фольклора;**
- ✓ **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **самообслуживании и элементарном бытовом труде** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструктивно-модельной** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ **музыкальной** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательной** (овладение основными движениями) активность ребенка;
- ✓ **чтении.**

Вариативные формы, способы. Методы и средства организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
2. Совместной деятельности педагога с детьми.
3. Самостоятельной деятельности.
4. Совместной деятельности с семьями воспитанников.

В воспитательно-образовательной работе с детьми педагоги используют разнообразные формы, способы, методы и средства работы.

Организованная образовательная деятельность

- ✓ совместная деятельность девочек и мальчиков (во всех видах детской деятельности);
- ✓ занятия;

- ✓ совместная партнерская деятельность взрослых и детей;
- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, дидактические с правилами, сюжетно-ролевые, подвижные с правилами, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ поручения, задания, дежурство;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание проблемных ситуаций педагогических, морального выбора и их решение;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания;
- ✓ специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- ✓ ситуативные разговоры с детьми, речевые ситуации;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ моделирование, изготовление предметов, для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание коллекций (коллекционирование), макетов и их оформление, изготовление украшений для группового помещения, музыкального и спортивного залов, детского сада к праздникам; изготовление сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ реализация совместных творческих проектов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, творческих выставок совместной деятельности взрослых и детей (родители-дети, дети-педагоги, дети-родители-педагоги);
- ✓ оформление уголков природы;
- ✓ викторины, КВН и др. конкурсы;
- ✓ разучивание стихотворений, текстов и др.
- ✓ сочинение загадок, дразнилок, песен, стихов, прибауток и др.;

- ✓ исполнение и импровизация художественных и музыкальных произведений, различных движений и др.;
- ✓ инсценирование и драматизация художественных произведений, отрывков из сказок, стихотворений; развитие артистических способностей, в том числе и в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам; рассматривание игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- ✓ рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных, птиц и др. героев; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах; оркестр детских музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, детей и взрослых; совместное составление плясок под мелодии, хороводы;
- ✓ физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые

- ✓ физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- ✓ спортивные праздники, конкурсы, эстафеты, соревнования (3-4 раза в году);
- ✓ Дни здоровья (2 раза в году);
- ✓ праздники;
- ✓ открытые просмотры организации и проведения образовательной деятельности с детьми;
- ✓ тематические досуги;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ смотры и конкурсы;
- ✓ экскурсии

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- ✓ физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- ✓ социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- ✓ познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- ✓ художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения,

привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- ✓ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- ✓ социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ✓ познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных» раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- ✓ художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности
- ✓ самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Таблица 2.2.1. Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы, способы и методы работы Для организации детской деятельности
Двигательная	Занятия (НОД)
	Подвижные дидактические игры
	Подвижные игры с правилами
	Игровые упражнения, игровые ситуации
	Соревнования, досуги
	Хореография, ритмика
	Спортивные игры и упражнения
	Спортивные праздники
	Гимнастика (утренняя, пробуждение после сна)
	Самостоятельная деятельность
Игровая	Сюжетные игры, режиссерские игры
	Игры с правилами
	Создание игровых ситуаций
	Игры с речевым сопровождением
	Дидактические игры
	Пальчиковые игры

	Народные игры
	Театрализованные игры
	Самостоятельная деятельность
Продуктивная /изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
	Реализация проектов
	Занятия (НОД)
	Самостоятельная деятельность
	Творческие выставки
	Конкурсы
	Оформление и обогащение предметно-развивающей среды
	Фестивали
Коммуникативная	Занятия (НОД)
	Беседа
	Ситуативный разговор
	Речевая ситуация
	Составление и отгадывание загадок
	Составление рассказов, сказок по картинкам
	Составление рассказов по схемам
	Придумывание рассказов, стихотворений, загадок
	Театрализованная деятельность
	Сюжетные игры
	Игры с правилами
	Игры и игровые ситуации
	Этюды, постановки
	Реализация проектов
Трудовая/самообслуживание	Совместные действия, коллективный труд
	Дежурство
	Поручение
	Задание
	Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение
	Занятия (НОД)
	Экскурсия
	Решение проблемных ситуаций
	Экспериментирование
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами
	Реализация проектов
	Исследование
	Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
	Увлечения
	Самостоятельная познавательная деятельность
Музыкальная	Занятия (НОД)
	Слушание

	Исполнение
	Импровизация
	Экспериментирование
	Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
	Музыкально-дидактические игры
	Беседа (элементарного музыковедческого содержания)
	Музицирование
	Танец, упражнения на развитие пластики, ритмики
	Музыкальная сюжетная игра
	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность
	Фестивали
Чтение/восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение в режиме дня и в НОД
	Обсуждение
	Разучивание
	Рассказывание
	Беседа
	Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	Викторины, КВН
	Выставки в книжном уголке
Конструктивно-модельная деятельность	Самостоятельная деятельность
	Игры с конструкторами, модулями
	Игры с бумагой
	Игры с природным и бросовым материалом

Таблица 2.2.2. Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа и др.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают

		возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.
методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод – экспериментирования	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p><i>Практическое экспериментирование</i> (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.)</p> <p>Умственное экспериментирование (осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций)</p> <p>Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, с взрослыми)</p>	<p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.	Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

Таблица 2.2.3. Направления и способы поддержки детской инициативы

Творческая инициатива	Инициатива целеполагания и волевого усилия	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива
Включенность ребенка в игру	Включенность ребенка в продуктивную деятельность	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Включенность ребенка в познавательно-исследовательскую деятельность
Сюжетно-ролевые игры Игры с правилами Игры-драматизации Игры на физическую компетенцию Игры на умственную компетенцию Дидактические игры Народные игры Хороводные игры и др.	Работа по образцам Работа по замыслу Работа с незавершёнными продуктами Работа по графическим схемам Работа по словесному описанию цели-условия и др. Дидактическое пособие «Детский календарь» и др.	Проекты Конкурсы Театрализованная деятельность Соревнования Фестивали Выставки НОД Обсуждение Создание проблемных ситуаций и их решение Экскурсии Исполнение и импровизация Викторины КВН Праздники, досуги, тематические мероприятия Дидактическое пособие «Детский календарь» и др.	Опыты и эксперименты Коллекционирование Моделирование Путешествие по карте Путешествие по реке времени Проекты Дидактическое пособие «Детский календарь» и др.

Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества

Для того, чтобы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект создаются условия, необходимые для развития активности детей, учитывающие следующие факторы:

- в режиме дня присутствуют временные промежутки для спонтанной игры, свободной деятельности (продуктивной, двигательной, уединения и др.)
- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие любого вида деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей каждой конкретной группы, учитывать гендерные особенности;
- родители информированы о всех событиях, которые происходят в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Таблица 2.2.4. Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества

Направления развития ребенка	Описание образовательной и самостоятельной деятельности, формы работы	Способы и приемы развития и поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	Познавательные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности; - моделирование ситуаций с участием персонажей,
	Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование	
	Наблюдение и труд в уголке	
	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.	
	Самостоятельная деятельность детей	
	Проектная деятельность	
	Конкурсы, выставки	
	КВН	
	Сбор коллекций	
	Организация в групповых помещениях мини-музеев	
	Презентации	
	Экскурсии	
Речевое развитие	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-пространственной среды для развития речевой деятельности, чтения художественной литературы; - ситуативный разговор; - речевая ситуация - составление и отгадывание загадок - составление рассказов, сказок по картинкам - составление рассказов по схемам, пиктограммам; - логопедические сказки - придумывание рассказов, стихотворений, загадок, дразнилок и отрывочков - описание предметов; - озвучивание героев произведений; -- моделирование ситуаций с участием персонажей; - индивидуально-личностное общение с ребенком; - поощрение самостоятельности;
	Работа театральной студии	
	Речевые дидактические игры	
	Конкурсы	
	КВН	
	Самостоятельная деятельность	
	Театрализованная деятельность и др.	

		<ul style="list-style-type: none"> - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности; - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка; - обсуждения; - описания; - ассоциации; - словотворчество и др.
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-пространственной среды для развития коммуникативной деятельности; -поддержка экспериментирования по принципу: хочу попробовать, что получится, если поступить нетрадиционно, то есть не так, как все, иначе: поощрение проб в организации игры при установлении новых правил, в нахождении новых способов применения игрушек или материалов и др.; - решение проблемных ситуаций; - составление альбомов; - участие в изготовлении стенгазет; - проектирование и изготовление игрушек, подарков; - выражение своего отношения к личностно-значимым событиям и явлениям через разные культурные средства (игру, рисунок, движение и др.)
	Сюжетно-ролевые игры	
	Дидактические игры	
	Театрализованные игры	
	Экскурсии	
	Презентации	
	Экскурсии	
	Творческие конкурсы, выставки	
	Презентации и др.	
Художественно-эстетическое развитие	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -организация предметно-пространственной среды для развития изобразительной , музыкальной и театрализованной деятельности; - поддержка экспериментирования по принципу: хочу попробовать, что получится, если поступить нетрадиционно, то есть не так, как все, иначе: поощрение проб в смешивании красок и техник при рисовании, лепке, в нахождении новых способов применения
	Углубленная работа по знакомству с русской культурой	
	Музыкальные дидактические игры	
	Творческие конкурсы, выставки	
	Самостоятельная деятельность	
	Театрализованная деятельность	
	Углубленная работа по ознакомлению детей с музыкой и др.	

		<p>материалов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотворчество; - работа с незавершенными продуктами; - работа по графическим схемам - работа по словесному описанию цели; - проектирование и изготовление декораций, костюмов, атрибутов, пособий; - импровизация в пении, танце, движениях, музицировании на музыкальных инструментах - участие в постановках и др.
Физическое развитие	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-пространственной среды для развития двигательной активности; - освоение элементов спортивных игр (хоккея, волейбола, футбола, бадминтона и др.)
	Обучение спортивным играм (хоккея, волейбола, футбола, бадминтона и др.)	
	Организация закаливания	
	Самостоятельная деятельность	
	Обучение детей играм на физическую компетенцию и др.	
Развитие игровой деятельности	Обучение детей разным видам игр: сюжетно-ролевым, играм с правилами, играм-драматизациям, играм на физическую компетенцию, играм на удачу, играм на умственную компетенцию, дидактическим играм, народным играм, хороводным играм и др.	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности; - поддержка экспериментирования в игре по принципу: хочу попробовать, что получится, если поступить нетрадиционно, то есть не так, как все, иначе: поощрение проб в организации игры, в придумывании сюжета, при установлении новых правил, в нахождении новых способов применения игрушек или материалов; - озвучивание; - импровизация и др.

Таблица 2.2.5. Соотнесение развития различных сфер инициативы с целевыми ориентирами ФГОС ДО

Сфера инициативы	Ключевые признаки 3 уровня	Целевой ориентир
Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью	Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной	В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

		адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью.	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- вовлечение в образовательную дошкольную деятельность;
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольника;
- поддержка образовательных инициатив родителей.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности, в зданиях реализующих программу дошкольного образования и семьи;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в зданиях реализующих программу дошкольного образования и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в зданиях реализующих программу дошкольного образования условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия:

- доверие;
- открытость;
- диалог;
- миролюбивое партнерство;
- уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- индивидуальные формы общения;
- групповые формы общения;
- обеспечение информационной открытости образовательной организации;
- вовлечение родителей в общественное управление;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Таблица 2.3.1. Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформир ование	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; - посещение педагогами семей воспитанников; - организации - разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами; - беседы; - консультации; - конференции; - получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (школы, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - конференции (в том числе и онлайн-конференции); - родительские собрания (общие, районные, городские, областные); - родительские и педагогические чтения; - участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки; - лекции; - семинары; - мастер-классы; - тренинги; - проекты; - игры; - пособия для занятий с ребенком дома
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - новые формы дошкольного образования; - акции; - вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонеента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; - семейные гостиные, - фестивали; - семейные клубы; - вечера вопросов и ответов; - семейные и художественные студии; - праздники (в том числе семейные); - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; - семейный театр; - семейный календарь; - пособия для занятий с ребенком дома - выставки, конкурсы и т.д. - привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Опосредованные формы общения	<ul style="list-style-type: none"> - ЭОР; - дистанционное обучение (вебинары, консультации, рекомендации и др)

Формы информационного взаимодействия педагогов с родителями по основным линиям развития ребенка

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- проведение коллективами систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципах:

- персонализации получаемой информации. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;
- непрерывность и динамичность информации;
- релевантность информации (относящуюся к делу). Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
- смысловая однозначность информации (исключение из информации двусмысленных слов или утверждений);
- адекватность информации;
- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.)

Таблица 2.3.2. Формы взаимодействия с родителями по линиям развития

Линии развития (образовательные области)	Формы взаимодействия
физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.
Познавательное и речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. 3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 5. Участие родителей в игротеках 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов

	<p>обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.</p> <p>3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.</p> <p>4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>

2.4. Вариативная часть образовательной программы дошкольной образовательной организации по разным направлениям

2.4.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное пространство, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в Организации.

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах для детей с ОВЗ включается в основную образовательную программу Организации.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками раскрывается в программно-методическом обеспечении.

Таблица 2.4.1.1. Специфика использования коррекционных образовательных программ:

Категория детей с ОВЗ	Программа, технология, методическое пособие	Направления работы специалиста	Формы работы
Нарушение речи (ТНР)	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб	- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»; - разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; - формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; - формирование кинестетической	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации для родителей, родителей с детьми и педагогов, тренинги

		и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - формирование мыслительных операций; - формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; - формирование общих речевых навыков; - развитие импрессивной речи - формирование связной речи; - коррекция нарушений фонетической стороны речи.	
Задержка психического развития	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Доктора пед.наук Л.Б.Баряевой, к.п.н.Е.А.ЛогиновойСПб	- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»; - совершенствование психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития; - формирование у детей предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире; - формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности; - совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков; - коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации для родителей, родителей с детьми и педагогов, тренинги
Нарушение опорно-двигательного аппарата	И.Ю. Левченко, О.Г.Приходько. Технологии обучения и воспитания	- коррекция отклонений в физическом развитии, максимальное приближение физического развития и двигательных умений и навыков к	индивидуальные занятия, педагогическая поддержка в освоении

	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>возрастной норме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление навыка правильной осанки; - увеличение силовой выносливости мышц; <p>Формирование осознанного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие волевых качеств; - развитие игровой деятельности; <p>речевого общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая поддержка семьи 	образовательной программы, соблюдение рационального двигательного режима, ортопедического режима
Умственная отсталость	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление нарушений развития различных категорий детей с УО, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»; - совершенствование психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития; - формирование у детей предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире; - формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности; - совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков; - коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. 	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации для родителей, родителей с детьми и педагогов, тренинги
Расстройство аутистического спектра	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование адаптивных форм поведения; - формирование у детей предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире; - формирование и 	Индивидуальные и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации для родителей, родителей с детьми и

	учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности; - совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков; - коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.	педагогов, тренинги
--	---	--	---------------------

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей, имеющих:
 - задержку психического развития;
 - речевые нарушения;
 - нарушение опорно-двигательного аппарата.
- ✓ оказание этим детям квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы;
- ✓ освоение детьми Образовательной программы;
- ✓ разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с речевыми патологиями

Цель: устранение нарушений речи, которые являются причиной неуспеваемости и сдерживают дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в учебном и бытовом общении.

Задачи логопедической работы:

- развивать и совершенствовать устную речь воспитанников;
- развивать познавательную деятельность, основные психические процессы (память, внимание, мышление), сенсорные и моторные функции ребенка, особенно речевую моторику;

- формировать личность ребенка с одновременной регуляцией, а также проводить своевременную профилактику социальных отношений.

Принципы логопедической работы:

- принцип системности (изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений проводятся через воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы);

- принцип комплексности (устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер);

- принцип развития (в процессе логопедической работы выделяются задачи, трудности, этапы, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);

- принцип опоры на онтогенез (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);

- принцип здоровьесберегающего направления в логопедической работе.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед

подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Соподчиняется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно--

развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие». Позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать

позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития

Цель: формирование у детей с ЗПР запаса представлений об окружающей действительности, знаний, умений и навыков для усвоения программы.

Задачи:

- развивать и проводить профилактику недостатков эмоционально-волевой сферы;
- развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
- развивать речь, коммуникативную деятельность и проводить профилактику их недостатков;
- развивать предметно-практическую деятельность;
- развивать игровую деятельность;
- формировать предпосылки для овладения учебной деятельностью;
- формировать физиологическую, психологическую, социальную готовность к школьному обучению.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной

категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются

индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает: - стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;

- развитие общей и ручной моторики;

- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;

- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); - скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;

- способность к концентрации и к распределению внимания;

- готовность к сотрудничеству со взрослым;

- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;

- развитие социальных эмоций;

- создание условий для развития самосознания и самооценки;

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы:
 - развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
 - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
 - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к вне ситуативно познавательному и вне ситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий

учебного типа;

- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем - дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо-моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Задачи:

- развивать интерес к движению;
- развивать чувства и доверие к миру, чувство радости существования (психическое здоровье), личной культуры, индивидуальности ребенка, его познавательных и творческих способностей;
- применять в практике обучения и воспитания детей индивидуально-дифференцированный подход;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций, который обеспечивается тесной взаимосвязью коррекционных и психолого-педагогических мероприятий. Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Развитие познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог. Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне образовательной, прогулки. Развитие речи и коррекцию дизартрических расстройств осуществляет учитель - логопед. Инструктор по

физической культуре проводит деятельность по физическому развитию. Педагог-психолог корректирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с детьми и их окружением: семьей и персоналом. Развитием функциональных возможностей рук занимаются и учитель-логопед, и воспитатели, и учитель-дефектолог, и инструктор по физической культуре.

В связи с тем, что контингент детей с двигательными нарушениями неоднороден, при подготовке детей к школе, следует сочетать индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре), в рамках которых необходим гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми.

Психологическая помощь включает оценку уровня интеллекта, личностного развития и общих способностей; консультирование по личностным, эмоциональным проблемам и психотерапию; диагностику нарушений способности к обучению; участие в планировании и проведении образовательных программ; консультирование родителей. Цель - определить способности и потребности, помочь в решении индивидуальных психологических проблем.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройство аутистического спектра - это особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации.

Основные направления коррекционной работы:

- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития ребенка, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество.
- Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания и обучения детей на основе базовых коррекционных и обучающих программ.
- Реабилитационная работа с семьей, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с детьми.

Построение коррекционно-воспитательной работы с детьми в соответствии с названными направлениями обеспечит наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определяется индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей. Оценка состояния ребенка с расстройством аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами. Такая оценка служит основой для разработки индивидуального маршрута коррекционной помощи.

Работа специалистов во многом переплетается, они дополняют друг друга, но не заменяют.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются специалистами и родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с УО

Система коррекционно-воспитательной работы представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических, мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого нетипичного ребенка, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития.

Система представлена следующими *направлениями работы*:

1. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Данный этап подготавливает ребенка к подражанию движениям и действиям с предметами. Затем само подражание становится осмысленным и позволяет начать формирование у ребенка поисковые способы ориентировки, в частности метода проб и ошибок. В свою очередь, данный метод и подражание подготавливают воспитанника к овладению действиями по образцу. Одним из главных требований к занятиям по рассматриваемому этапу работы выступает включение речи.

Таким образом, условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым следующие:

- эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка;
- постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме;
- подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

2. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.

Сущность данного направления работы в совершенствовании функций организма в целом, полноценном развитии основных движений, двигательных навыков, мелкой дифференцированной моторики пальцев рук.

Работа по коррекции дефектов физического развития воспитанников проводится комплексно: индивидуальные занятия по коррекции психического развития, моторной сферы, поведения, соблюдение охранительного режима, трудо- и игротерапия. Развитие движений детей осуществляется общепринятыми средствами: утренняя гимнастика, подвижные игры и развлечения, образовательная деятельность по физической культуре, во время музыкальной деятельности.

Особое значение в физическом воспитании ребенка с умственной отсталостью имеет работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которые составляют одну из основ общей культуры поведения.

Программой предусмотрено формирование следующих культурно-гигиенических навыков:

- 1) навыки соблюдения чистоты тела (мытьё рук, умывание лица, культурное пользование туалетом);
- 2) культура питания: умение спокойно вести себя за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить за еду, помощь);
- 3) навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования и умение самостоятельно пользоваться ими.

3. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание)

-сенсорное воспитание направлено, во-первых, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, во-вторых, на формирование у детей перцептивных действий - действий рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; в-третьих, обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования), в-четвертых, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом.

Сенсорное воспитание осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем как в специально организованной деятельности, так и в процессе повседневной жизни. Занятия проводятся по следующим разделам: развитие зрительного восприятия, слухового восприятия и внимания, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мыслительной деятельности.

Развитие произвольного внимания на основе непроизвольного, умение сосредотачивать внимание в течение длительного времени, развитие памяти. У умственно отсталого ребенка нужно развивать ориентировочную деятельность (целенаправленная, орудийная деятельность, практические и игровые задания), формировать представления об орудиях, решение проблемных практических ситуаций ребенком, умение анализировать проблемную ситуацию (обучение ребенка использовать предметы-заместители), развивать познавательную активность и взаимосвязь между действием, образом и словом. Необходимо научить ребенка действовать методом «проб и ошибок» (развитие наглядно-действенного мышления). Важно соединить действия, образ и слово, постепенно перейти к развитию нагляднообразного мышления, с помощью решения ситуации без действий, т.е. решение проблемных ситуаций на основе зрительного соотнесения, действий во внутреннем плане.

Формирование представлений об окружающем.

Основная задача - формирование у детей целостного восприятия окружающей действительности и целостного представления о ней, а также представления о человеке и его социальных взаимоотношениях, иерархии социокультурных и жизненных ценностей. В процессе ознакомления с окружающим у детей формируется представление о своем «Я», ребенок выделяет себя в мире, приходит к осознанию своего «Я», посредством пробуждения «личной памяти», жизненного опыта, приобщения к жизни близких людей и формирования ценностных ориентаций, связанных с возрастной и гендерной (половой) дифференциацией.

Кроме того, в ходе ознакомления с окружающим у детей уточняются,

систематизируются и формируются представления о предметном мире, созданном руками человека, обогащается чувственный опыт и развивается способность чувственного познания мира. Формируются адекватные представления об окружающем, создается сензитивная основа слова и ребенок готовится к восприятию вербальных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), тем самым осуществляется побуждение детей к доступному высказыванию, что служит развитию речи.

Формирование элементарных математических представлений. -сформировать у ребёнка представления о количественных представлениях, отношениях между предметами. Сопоставлять предметы и сравнивать между собой, формировать представления о величине, времени, пространственных представлениях.

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

-развивать предпосылки к развитию речи, потребность в общении;

-развитие слухового внимания и восприятия; фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.

-работа над грамматической, фонетико-фонематической стороной речи, подготовка к обучению грамоте и письму (представления о звукобуквенном анализе, умение ориентироваться на листе бумаги).

4. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.

Предметная деятельность - основа для всех других видов деятельности. Для её формирования проводится непосредственно образовательная деятельность и предметно-практическая деятельность (соотносящие действия, орудийные).

Игровая деятельность - формирование сложной ролевой игры, отрабатывать умения использовать предметы-заместители, отрабатывать сюжеты. Коррекционная работа начинается с формирования стойкого интереса к игрушке.

Содержание и организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Основной формой организации коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются непосредственно образовательная деятельность, на которых педагоги учитывают рекомендации, данные консилиумом по отношению к данному ребенку, типологические особенности, осуществляет индивидуальный подход.

5.Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.

В процессе музыкальной деятельности происходит развитие слухового внимания,

слухового восприятия, развитие голоса, движений под музыку, ориентировки в пространстве, ритмических способностей, а также коррекция и компенсация недостаточности межсенсорных связей. Деятельность планируется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, танцы, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения.

Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая педагогом-психологом

строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится после предварительного обследования детей по запросу родителей или воспитателей, осуществляется взаимодействие с родителями. Игровые занятия проводятся педагогом-психологом индивидуально, подгруппами, группами.

Подлежат коррекции следующие особенности поведения детей:

- агрессия;
- повышенная возбудимость;
- страхи;
- истерическое состояние;
- гиперактивное поведение;
- робость, застенчивость;
- повышенная познавательная мотивация, одаренность;
- упрямство, негативизм.

Программа, технология, методическое пособие, применяемые педагогом-психологом

1. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии
2. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я
4. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

2.4.2. Группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

Группы кратковременного пребывания организованы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Цель создания группы кратковременного пребывания:

- 1.Создание условий для плавного перехода от воспитания дома к воспитанию детей в зданиях, реализующих программу дошкольного образования.
- 2.Всестороннее развитие детей раннего возраста.
- 3.Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного образования.
- 4.Оказание консультативно - методической поддержки родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Главная особенность ГКП – адаптация и базисное развитие детей 1,5-3 лет, реализация принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Основные задачи, которые призваны решать адаптационные группы кратковременного пребывания:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- преодоление симбиотической связи ребенка с матерью и содействие развитию его самостоятельности и независимости;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками;

- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей;
- развитие познавательных процессов;
- развитие основных видов детской деятельности;
- усвоение детьми способов использования различных предметов;

В рамках воспитательно – образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;
- привлечение детей раннего и младшего возраста в адаптационные группы с кратковременным режимом пребывания через рекламно-пропагандистскую деятельность.

Целевые ориентиры освоения программы детьми 1,5 - 3 лет

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности с детьми строится на основе примерной основной общеобразовательной Программы Н.Е.Вераксы, Т.Н.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» и примерной парциальной программы «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Таблица 2.4.2.1. Реализация образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная,	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач,

	восприятие художественной литературы	изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная	рисование, лепка, реализация проектов

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Основным направлением взаимодействия с семьей является обеспечение комфортной адаптации ребёнка. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям, осваивать осуществление всех основных режимных моментов - посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в зданиях, реализующих программу дошкольного образования;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к режиму, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- помогать родителям, выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса планируется создание следующих центров развития детей:

Физическое развитие и здоровье:

- Физкультурный уголок со спортивным оборудованием;
- Дорожки здоровья;
- Спортивный инвентарь для закаливающих процедур.

Познавательное и речевое развитие:

- Центр математики (сенсорики) со специальными пособиями, оборудованием и играми;
- Центр конструирования с различными видами конструкторов;
- Уголок опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с необходимым оборудованием;
- Уголок природы;
- Уголок речевого развития;
- Уголок по ПДД

Социально - коммуникативное развитие:

- Предметно - игровая среда с пособиями по данному направлению;

Художественно - эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности;
- Уголок театрализованной деятельности;
- Уголок музыки;
- Выставка детских работ

2.4.3. Экологическое образование детей дошкольного возраста

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров.

Сегодня в дошкольном образовании маленьких москвичей экологическая составляющая должна стать одной из доминантных. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы...

Причиной актуальности экологического воспитания дошкольников является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Необходимо формировать у дошкольников, живущих в городском мегаполисе понятия, связанные с необходимостью природоохранных действий, пониманием значения природных объектов в жизни городского жителя, условий, влияющих на состояние флоры и фауны города. А так же способствовать усвоению сведений о рациональном использовании природных ресурсов городским жителем.

Целью экологического воспитания является становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут.

В процессе формирования представления об объектах окружающего мира педагог выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня (из-за сильного снегопада взрослые пораньше выходят из дома,

чтобы не опоздать на работу). Предоставляет возможность для экспериментирования в разных видах деятельности. Организует поисково-исследовательскую деятельность.

Для формирования первичных представлений о регионе, в котором мы живем, о сезонных изменениях в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с разными способами приспособленности животных к защите и среде обитания (сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи – приближаются к домам людей). Знакомит детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива. Формирует навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам.

Педагог способствует обогащению представлений о многообразии окружающего мира с опорой на личный опыт детей, полученный во время похода, экскурсии, путешествий с родителями: о наиболее интересных предметах (камнях, растениях и пр.) или событиях (катание на пони, на лодке по озеру и пр.).

Знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; природоохранными территориями, охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения.

Возраст 3-5 лет

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к своему родному городу, способность чувствовать красоту природы, любоваться ее красотой.
- Формировать представления о растениях, деревьях, встречающихся в своем близлежащем окружении, их роли в жизни городского жителя.
- Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать знания у детей о потребностях растений и животных в пище.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.

Таблица 2.4.3.1. Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, • Прогулки • Наблюдения

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Труд в уголке природы • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Целевые прогулки • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Беседы • Видео просмотры • Виртуальные экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Моделирование • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Игры • Акции экологической направленности
--	--	--	--

Возраст 5-7 лет

Задачи образовательной деятельности

- Расширять и углублять представления об экологических объектах города, округа, своего района.
- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем московских зеленых зон, природоохранной деятельности в Москве.
- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Дать представления о том, как разные растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.
- Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории Москвы, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).

- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.
- Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

Таблица 2.4.3.2. Содержание образовательной деятельности по экологическому образованию в старшем дошкольном возрасте
Раздел: «Природные ресурсы города Москвы»

Природные объекты	Темы	Формы работы
Реки Водоемы	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства воды. • Звуки воды. • Круговорот воды. • Волшебница Вода: <ul style="list-style-type: none"> - Тучка - Туман - Снежинка • Как появляется река. • Что растет в воде. • Кто живет в воде (экосистема). • Реки Подмосковья. • Путешествие речки. • Прогулка по Москва-реке. • Москва-река и Золотая рыбка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Составление коллекции звуков воды. • Изготовление плаката «Круговорот Воды». • Изготовление модуля «Эта радуга и тучи» • Изготовление атрибутов к дидактической игре «Зашумленные фигуры». • Изготовление новогодних панно. • Изготовление фильтра. • Изготовление коллажа. • Экологический проект. • Акция «Берегиня» • Экологический фестиваль • Создание мультфильма «Кто живет в водоеме?» • Создание эко-макета «Обитатели водоема!» • КВН • Конкурс чтецов. • Изготовление фотоальбома «Реки моего округа». • Изготовление коллажа. • Атрибуты к игре «Волшебный коврик». • Выставка рисунков «Такая разная река».

Парки, лесопарки (по сезонам)	Осень <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сказки городского лесопарка ➤ Осенние изменения в природе. ➤ Синие глаза осени. ➤ Поздняя осень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление панно «Осенний зонтик. Подарки осени». • Панно «Портрет Золотой осени». • Панно «Портрет Поздней осени». Творческая выставка детских работ из природного материала.
	Зима <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как растения приготовятся к зиме. ➤ Что у елочки вместо листьев. ➤ Мороз трескучий. ➤ История одной ели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Белое покрывало на землю упало». • Изготовление альбома «Родственники елочки». • Конкурс на лучшую игрушку «Снеговики». • Экологическая акция «Береги елочку».
	Весна <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зима не даром злится. ➤ Ранняя весна. ➤ Первоцветы. ➤ Березы весной. ➤ Кто деревья облил молоком. ➤ Русский лес – добрый лес (ко Дню леса) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр. • Выставка детских работ «Храбрый цветок». • Изготовление подарочной открытки к 8 марта. • Выставка детских работ «Березы весной». • Изготовление игольницы. • Экологический досуг, посвященный Дню земли. • Создание музейной экспозиции. • Экологический плакат.
	Лето <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лето пришло. ➤ Как березовый листок родился. ➤ Травка. ➤ Кустик. ➤ Береги лес. ➤ Лесная архитектура. ➤ Музыка леса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Интеллект на кончиках пальцев». • Экологическая акция «Белая береза». • Экологический проект. • Составление коллекции детских работ «Кто спрятался под кустом?». • Составление природоохранных знаков. • Создание книги-вырубки «Мы – защитники природы!» • Составление коллекции лекарственных растений.

В содержательном разделе программы представлены разные виды образовательной деятельности (2.11.2. Стандарта).

Таблица 2.4.3.3. Формы образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (НОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Подкормка птиц • Выращивание растений • Труд в уголке природы, огороде, цветнике • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование, мастерская • Развивающие игры • Беседа (эвристические и эмпирические) • Ознакомление с художественной литературой • Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • «Панорама добрых дел» • Ведение фенологического календаря • Спектакль, театрализованное представление • Коллекционирование • Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Игровая экспедиция • Интеллектуальный марафон • Викторина • КВН • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Экологические акции • Экспериментирование, опыты • Моделирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • Лаборатория юного эколога • Презентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдения • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной лит-ры • Игры • Создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения города Москвы). • Клуб «Юные друзья растений» • Акции экологической направленности • Мамина школа «Хочу все знать» • Фото, видео-экскурсия • Экологическая газета «Мой зеленый город»

Представления детей о природе своего города, округа и ее роли в жизни городского жителя являются содержанием для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция экологического содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми норм поведения и правил безопасного поведения в природе («Как вести себя, если ты увидел птицу или дикое животное в парке», «Что можно, чего нельзя делать в природе», «Как беречь растения» и т.п. Выбор экологически безопасных участков для прогулок.

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе города, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в природе, о достопримечательностях родного города, экологических зонах, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение городских жителей к природе (высаживание деревьев и цветов в городе, участие городских экологических акций, субботниках и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о природных объектах города, округа, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков на природоведческую тематику.

7. Участие с родителями и педагогами в природоохранных акциях своего микрорайона, города или на территории детского сада (городские экологические акции, субботники, озеленение, сооружение и размещение кормушек и пр.).

Таблица 2.4.3.4. Экологическое воспитание в разных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Элементарный труд	Совместные действия Дежурство Поручения Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдения Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Коллекционирование Реализация проекта Игры с правилами Природоохранные акции Экологические праздники и досуги Экскурсии в ближайшем природном окружении
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально - дидактические игры
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и загадывание загадок Сюжетные игры

	Игры с правилами
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры

Итоги освоения дошкольниками содержания экологического образования в соответствии с целевыми ориентирами

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в проектной деятельности;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения в природе;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требования к условиям реализации Программы включают требования... к развивающей предметно-пространственной среде. (3.1. Стандарта)

Организация образовательной деятельности по экологическому образованию

Эколого-развивающая среда – это различные зоны природы, находящиеся рядом с ребенком.

Основная цель - создание условий для:

- непосредственного общения ребенка с объектами природы и животными,
- наблюдений,
- практической деятельности,
- осмысления и обсуждения увиденного.

Таблица 2.4.3.5. Экологические пространства дошкольного учреждения

Помещение	Территория
<ul style="list-style-type: none">• Уголок природы - обязательный элемент развивающей среды.• Экологические коллекции, музейные экспозиции.• Комната (кабинет) природы.• Зимний сад.• Музей природы.• Комната релаксации.• Лаборатории.• Галерея искусств.• Выставки творчества детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none">• Цветники, розарии, вертикальное озеленение.• Огород.• Фруктовый сад.• Аптечный огород.• Экологическая тропинка.• Лаборатория на территории.• Зоны отдыха.• Сад камней.• Уголок нетронутой природы.• Хвойный бор (площадка хвойников).• Метеостанция.

В приложении 1 включены материалы по экологическим объектам города Москвы, описаны методы работы с детьми по экологическому образованию, представлен экологический календарь, календарь природы города Москвы, даны рекомендации по созданию экологической развивающей среды.

2.4.4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения

ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Реализуя образовательную программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа.

Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьёзного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идёт впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л.С.Выготский.

Всю работу по воспитанию у детей патриотических чувств рекомендуется построить по разделам:

- * Моя малая родина (Москвоведение).
- * Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- * Народная культура.
- * Национальные ценности.
- * Толерантность в мегаполисе.

Рассмотрим содержание и задачи по образовательным областям, относящиеся к вопросу патриотического воспитания (см. схему):



Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию

Младший и средний дошкольный возраст

Цель:

- Формирование уважительного отношения к окружающим людям.
- Воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- Способствовать воспитанию внимательного отношения и любви к близким людям.
- Создать условия для нравственного воспитания детей.
- Создавать ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к окружающим.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

*Таблица 2.4.4 1. Формы образовательной деятельности, осуществляемой
в ходе режимных моментов:*

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра. Игровое упражнение. Сюжетно-игровая ситуация. Целевая прогулка. Досуги, развлечения. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ.	Игра	Встречи - беседы. Конкурсы работ родителей и воспитанников.

Таблица 2.4.4.2. Старший дошкольный возраст

Тема	Цели	Задачи
Моя малая родина	1. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности, понимания «Москва - мой родной город». 2. Воспитание	1. Формировать интерес воспитанников к городу, округу, району и их достопримечательностям, памятникам культурного и исторического наследия. 2. Познакомить детей с историей Москвы, обычаями и традициями русской национальной культуры. 3. Познакомить детей с символикой Москвы. 4. Расширять представления детей о современной Москве. 5. Воспитывать уважение к историческим личностям,

	любви к родному городу и его культуре.	<p>которые оставили след в развитии города.</p> <p>6. Знакомить с жизнью и творчеством знаменитых жителей Москвы.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к городу, труду взрослых, развивать потребность принимать личное участие в формировании внешнего облика города.</p> <p>8. Знакомить детей с архитектурой, обогащать знания детей о зданиях различного назначения, познакомить с их архитектурными особенностями.</p>
<i>Наши братья, отцы, деды и их славные победы</i>	<p>1. Формирование уважительного отношения к истории нашей страны, бережного отношения к традициям народа.</p> <p>2. Воспитание гордости за историческое прошлое нашей страны.</p>	<p>1. Развивать интерес всех участников образовательного процесса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого.</p> <p>2. Способствовать формированию личностного отношения к произошедшим событиям.</p> <p>3. Подвести детей к пониманию того, что подвиги совершаются обычными людьми, которые находятся рядом с нами.</p> <p>4. Формировать сознание того, что нет ничего важнее мира на Земле.</p> <p>5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым и близким людям.</p> <p>6. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Знакомить с разными видами вооружения, военной техники и амуниции времен Великой Отечественной войны.</p> <p>8. Формировать родительскую активность посредством приобщения семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p>
<i>Народная культура</i>	<p>1. Расширение представлений о русской культуре, традициях, фольклоре.</p> <p>2. Привитие любви к своему народу.</p>	<p>1. Знакомить детей с народными промыслами, фольклором.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>3. Дать понятие народного календаря и его зависимости от природных условий.</p> <p>4. Познакомить детей с наиболее популярными народными праздниками.</p> <p>5. Дать понятие народного костюма, значение вышивки.</p> <p>6. Воспитывать чувство гордости, что ты - русский человек.</p>
<i>Национальные ценности</i>	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия интереса к произведениям искусства	<p>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>3. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, поэта, писателя.</p> <p>4. Учить различать жанры и виды искусства.</p> <p>5. Формировать интерес к классическому искусству.</p> <p>6. Дать детям понятие «скульптура».</p> <p>7. Воспитывать чувство гордости и восхищения за</p>

		национальное наследие.
Толерантность в мегаполисе	Формирование интереса к культуре и традициям других народов, уважительного отношения к национально-обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении.	1. Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. 2. Продолжать расширять представления об окружающем социуме. 3. Формировать межкультурную компетентность. 4. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива. 5. Развивать проектную деятельность исследовательского и творческого типа.

Таблица 2.4.4.3. Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра. Игровое упражнение. Сюжетно-игровая ситуация. Проблемная ситуация. Ситуативные беседы. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Целевые прогулки и экскурсии. Досуги, развлечения. Художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ. Встречи с интересными людьми. Создание мини-музеев.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемные ситуации. Проектная и исследовательская деятельность.	Встречи - беседы. Знакомство с семейными традициями. Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников. Совместные занятия и досуги. Мастер-классы. Посещение выставок, музеев, театров. Социальные акции: посещение вместе с родителями ветеранов войны и тружеников тыла, посадка деревьев на аллее Памяти и др.

В работе с родителями необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образования.

В процессе организованной деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей, необходимо создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду из следующих компонентов:

- Мини-музей с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
- Экспериментальный уголок для исследовательской деятельности.
- Фотоальбомы на разные темы.
- Тематические выставки детской литературы, художественных произведений, письменности.
- Игры, игровые атрибуты для организации детской игры.
- Выставки фотоальбомов, иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.
- Макеты на разные темы.

- Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.
- Коллекция репродукций.
- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

4. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

5. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

6. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

7. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в

воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды определяется:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды дает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В структуру развивающей среды входят:

- 37 групповых комнат.

Гибкое зонирование предметно-игровой среды осуществляется путем разделения помещения на центры (зоны) деятельности детей (учебная и игровая зона), а также центры

– речевой, музыкальный, театрализованный, спортивный, экспериментальный, творческих):

- 4 групповых помещения для ГКП;

- 4 музыкальных и 4 физкультурных залов,

- 4 костюмерная,

- 2 кабинета педагога-психолога,

- 5 кабинетов учителя-логопеда,

- 1 кабинет учителя-дефектолога,

- 2 кабинета коррекции и психического развития ребенка,

- 4 методических кабинетов,

- 1 кабинет музыкального руководителя,

- 5 спортивных площадок на улице.

- интерьеры помещений структурных подразделений (наглядная информация, экспозиции детских работ, выставки),

- территория структурных подразделений (игровые комплексы, оборудованные для игр прогулочные площадки).

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают все виды детской активности, в том числе и двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда

Специально организованное пространство	Виды деятельности
Методический кабинет	Научно-методическое и педагогическое обеспечение педагогического процесса Семинары, семинары-практикумы, консультации, круглые столы Повышение профессионального уровня педагогов Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей
Кабинет педагога - психолога	Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и

	<p>педагогами</p> <p>Проведение психодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика развития психических процессов - развитие психических процессов - психопрофилактика
Кабинет учителя-логопеда	<p>Обследование речевого развития детей</p> <p>Консультации для родителей и педагогов</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи</p>
Кабинет учителя-дефектолога	<p>Обследование развития детей</p> <p>Консультации для родителей и педагогов</p> <p>Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p>
Студия комплексного развития личности ребёнка	<p>Интерактивные развивающие занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дополнительная образовательная деятельность</p>
Комната игровой терапии	<p>Обучающие игры</p> <p>Познавательные игры</p> <p>Коррекционные игры</p> <p>Проективные игры</p>
Музыкальный зал	<p>НОД</p> <p>Праздники, досуги, тематические вечера</p> <p>Встречи с музыкантами, поэтами, певцами, композиторами, учениками музыкальных школ</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию музыкальных способностей</p>
Физкультурный зал	<p>Спортивные праздники и досуги</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>НОД</p> <p>Оздоровительная (коррекционная) гимнастика</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни</p>
Групповые помещения	<p>Центры развития детей, меняющиеся в соответствии с тематическим планированием</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей</p> <p>Консультация медицинского персонала для родителей и сотрудников</p> <p>Профилактическая и оздоровительная работа с детьми</p>
Спортивная площадка	<p>НОД по физической культуре</p> <p>Спортивные праздники, соревнования</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей</p> <p>Развитие познавательной и эмоциональной сферы ребенка</p> <p>Развитие физических качеств и умений, приобщение к здоровому образу жизни</p>
Территория	<p>НОД</p> <p>Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, игры с правилами</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Трудовая деятельность</p>

Центры развития активности детей в групповых помещениях

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. <p>Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p>
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Игра «Времена года».

		16. Календарь природы.
	- Центр математического развития	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, и др.).</p> <p>4. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p>
	- Центр сенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>7. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для них.</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»</p>

		<p>их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>12. Игра «Танграм».</p> <p>13. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Рабочие тетради</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>10. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>

		12. Карта родного города. 13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 14. Глобус, детские атласы. 15. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Поролоновый мат. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, ап-

		<p>пликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально – театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, треугольник).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>8. Настольная ширма.</p> <p>9. Настенное зеркало.</p> <p>10. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>11. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>12. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>Грим, парики.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель,

педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, старший-методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст.13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся, в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В зданиях реализующих программу дошкольного образования созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническая база призвана обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей.

Макросреда представлена:

по адресу Грайвороново квартал, д.90а корп.15:
участков для прогулок – 7; спортивных площадок – 2;
по адресу Саратовская улица, дом 3, корп.3:
участков для прогулок – 11; спортивных площадок -1;
по адресу Грайвороновская улица, дом 8, корп.3:
участков для прогулок – 8; спортивных площадок – 1;
по адресу Грайвороновская улица, дом 10, корп.3:
участков для прогулок – 8; спортивных площадок – 1;

Территории огорожены, охраняются, снабжены видеодомофонами, ухожены, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники; хозяйственные службы – по типовому проекту.

Микросреда представлена:

по адресу Грайвороново квартал, д.90а корп.15:

групповых комнат – 7; спален – 7; музыкальных/спортивных залов – 1/1; кабинетов специалистов – 1 (логопедический)

по адресу Саратовская улица, дом 3, корп.3:

групповых комнат – 11; спален – 11; музыкальных/спортивных залов – 1/1;

кабинетов специалистов – 1 (логопедический)

по адресу Грайвороновская улица, дом 8, корп.3:

групповых комнат – 8; спален – 8; музыкальных/спортивных залов – 1/1;

кабинетов специалистов – 3 (2 – логопедических, 1 – кабинет педагога-психолога) по

адресу Грайвороновская улица, дом 10, корп.3:

групповых комнат – 8; спален – 8; музыкальных/спортивных залов – 1/1;

кабинетов специалистов – 1 (логопедический).

Помещения социально-бытового и иного назначения

Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкальный зал	
Занятия по музыкальному воспитанию Праздники, развлечения, досуги, концерты. Театральная деятельность. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, аккордеон, гармонь, балалайка Набор детских музыкальных инструментов Музыкальный центр Синтезатор Телевизор, проектор, экран Театральная ширма Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штоках, теневой театр) Элементы костюмов сказочных героев, набор масок. Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра
Физкультурный зал	
Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Гимнастические палки Обручи Мячи Кубики

воспитателями	Дуги для подлезания Гимнастические скамейки большие и малые Батуты, балансиры Гимнастические маты Деревянные стойки Мишень Деревянные лесенки Кегли - 60 шт. Набивные мячи Мячи для метания в даль Длинная верёвка канат Шведская стенка Массажные коврики и дорожки Скакалки
Студия комплексного развития личности ребёнка	
Интерактивные развивающие занятия Экспериментирование Наблюдение Дополнительная образовательная деятельность	Наборы для познавательно-исследовательской деятельности Мягкие модули
Комната игровой терапии	
Обучающие игры Познавательные игры Коррекционные игры Проективные игры	Интерактивная песочница Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Мягкие модули.
Медицинский кабинет	
Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг	Напольные весы Кушетка Ростомер
Методический кабинет	
Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров Подготовка к педсоветам	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий . Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи.
Кабинет учителя-логопеда	

Обследование речевого развития детей Консультации для родителей и педагогов Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи	Настенное зеркало, лампа дневного света, индивидуальные зеркала для детей, раковина, методические пособия необходимые при постановке, автоматизации и дифференциации звуков, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом. Наглядно-дидактические пособия и документация учителя-логопеда дыхательные тренажеры, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, правильного речевого дыхания. Игровой материал для развития мелкой моторики, ручной умелости пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких - глухих согласных, на различение твердых - мягких согласных звуков
Кабинет учителя-дефектолога	
Обследование развития детей Консультации для родителей и педагогов Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи	Наглядно-дидактические пособия и документация учителя-дефектолога Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим
Кабинет педагога-психолога	
Обследование развития детей Консультации для родителей и педагогов Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Мягкие модули. Наглядно-дидактические пособия и документация педагога-психолога.
Групповая комната	
Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр:

географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальня	
Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Оборудование для воздушных процедур, массажные коврики и дорожки
Раздевальная комната	
Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал

Обеспеченность методическим материалом

Перечень программ и технологий, используемых в работе педагогами:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева М.А., М., 2014 г.

- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- О.Л. Князева. М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников;
- Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста: 1-3.

Коррекционно-развивающее направление представлено программами:

Нарушения	Программы, методики
Тяжёлые нарушения речи	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб, 2014г.
Задержка психического развития	Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
Нарушения зрения (слабовидящие)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.
Нарушения Опорно-двигательного аппарата	Физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Под ред. В.А. Левандо, В.В. Русских, М.: «Советский спорт» 2000 г.
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007

Методические пособия:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
 2. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
 3. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. (Инклюзивная педагогика).
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании/Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. (Инклюзивная педагогика).
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.
 5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.
 6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я.
 7. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
 8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
1. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в произведениях художников». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
<i>Формирование основ безопасности</i>
1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> 1. Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
<i>Игровая деятельность</i>
1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. 3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: игры – занятия с детьми раннего возраста: 1-3 года.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно исследовательская деятельность

дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u>
Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>
1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u>
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

представлений. Подготовительная к школе группа(6–7лет).
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u>
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
<u>Ознакомление с миром природы</u>
1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3года).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u>
Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья споросятами», «Собака с щенятами».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:
1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4–5лет).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5–6лет).
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u>
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. - М: Сфера, 2010.
13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладунки - СПб: Акцидент, 2007.
14. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. - СПб: Акцидент, 2008.
15. Радынова О.П. Природа и музыка. - М.: Сфера, 2009.
16. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. - М: Сфера, 2009.
17. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. - М: Сфера, 2009.
18. Радынова О.П. Песня, танец, марш. - М: Сфера, 2009.
19. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М: Сфера, 2009.
20. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. - М: Просвещение, 2004.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь—народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома.

Изделия».

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

4. Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Сведения о состоянии материально-технической базы зданий

	здание по адресу Грайвороново квартал 90А, корп.15	здание по адресу ул.Саратовская д.3, корп.3	здание по адресу ул.Грайвороновская д.8, корп.3	здание по адресу ул.Грайвороновская д.10, корп.3
Форма владения	Оперативное управление	Оперативное управление	Оперативное управление	Оперативное управление
Год постройки	1965	1981	1970	1970
Тип строения	Типовое	Типовое	Типовое	Типовое
Соответствие санитарно-техн. нормам	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Этажность	2 этажа	2 этажа	3 этажа	3 этажа
Площадь здания	площадь общая 1754,4м2	площадь общая 3339,8м2	площадь общая 2864,3м2	площадь общая 2918,9 м2
Земельный участок	площадь 9321,0м2	площадь 9797,0 м2	площадь 8782,0м2	площадь 9374,0м2

Централизованное водоснабжение, канализация, отопление.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Техническое оборудование	85
2	Сантехника	95
3	Жесткий инвентарь	95
4	Мягкий инвентарь	100
5	Состояние зданий	90
6	Состояние участков	85
7	Состояние внутренних помещений	90
8	Состояние информационно-коммуникационного оборудования	85

Из таблицы видно, что дошкольное отделение образовательного комплекса оборудовано для полного функционирования на 91%. Часть МТБ образовательного учреждения требует косметического ремонта и обновления.

Организация питания в зданиях, реализующих программу дошкольного образования

Организация питания осуществляется ООО «КОНКОРД». Продукты питания завозятся ежедневно по предварительной заявке. При организации детского питания используется примерное 20-дневное меню.

Питание детей производится в групповых комнатах и в обеденных залах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке каждого здания.

Разнообразие блюд достигается за счет широкого использования набора продуктов, строгого соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации и соисполнителя договора ОАО «Социальное питание «Юго-Восток». Питание детей соответствует действующим нормативам.

Организовано пятиразовое питание – завтрак 1, завтрак 2, обед, полдник, ужин.

Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, навыков поведения за столом и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание детей, посещающих здания, реализующие программу дошкольного образования, осуществляется медицинским персоналом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения детской городской поликлиникой № 48, на основании и в рамках договора.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, прошел сертификацию. Медицинское обслуживание детей строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в примерной образовательной программе.

Учебный (дидактический) план является основой для планирования образовательного процесса (согласно ФЗ № 283 его разработка является прерогативой образовательной организации).

Таблица 3.6.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза

	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
	1ч.40мин	2ч.30мин	3ч.20мин	5ч.25мин	7 часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В группах для детей с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия профильными специалистами (индивидуально и по подгруппам)

Таблица 3.6.2.Примерный календарь праздников на год

Тема	Содержание работы	Период	Мероприятия
День знаний	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика), труду учителя	1 сентября	Праздник «День знаний» в ДО Участие в празднике «Первого звонка в школе» (дети 6-7 лет) Беседы по теме праздника
День города	Формировать представления о родном городе Москве, столице нашей Родины. Воспитание интереса к истории Москвы.	1-я неделя сентября	Тематический досуг «Мой город Москва» Выставка детского творчества
День воспитателя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	27 сентября	Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д) Наблюдения за трудом работников д/сада Выставка детского творчества «Моя любимая воспитательница»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Праздник «Осень золотая» Выставка детского творчества
День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание толерантности. Вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	4 ноября	Фольклорный праздник «День народного единства» Спортивное развлечение «Игры народов России»
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как о начале календарного года. Формирование	3-4 –я неделя декабря	Праздник «Новогодней елки» Выставка детского творчества «Зимняя

	основ праздничной культуры.		сказка»
Зима	Расширять знания детей о зиме как времени года. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в зимний период, о безопасном поведении зимой	Декабрь Январь Февраль	Неделя зимних игр и забав
День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам	3-я неделя февраля	Праздник « День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Наши защитники»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках весны, особенности деятельности людей в весенний период, о безопасном поведении весной	Март Апрель Май	Праздник «Весна-красна» Фольклорный праздник «Масленица»
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны уважительно и внимательно относиться к женщинам	1-я неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества « Моя мама»
Всемирный день Земли	Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	2-3-я неделя марта	Тематический досуг «Наш дом – Земля» Выставка плакатов
Международный день птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	1-я неделя апреля	Фольклорный праздник «Жаворонки» Выставка «Птицы мира»
Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	3-я неделя апреля	Спортивный праздник «Будь здоров»
День космонавтики	Формирование первичных представлений о звездном небе,	12 апреля	Беседы по теме праздника

	космосе, о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей		Экскурсия в планетарий Выставка детских работ «Покорители космоса»
Праздник весны и труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей	4-я неделя апреля	Субботник
День Победы	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны	1-я неделя мая	Праздник «День Победы» Выставка
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	2-я неделя мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Выставка стенгазет «Семейный альбом» Тематические вечера в группах
День славянской письменности и культуры	Формирование первичных представлений о русской письменности, азбуке, выдающихся	3-я неделя мая	Беседы по теме праздника Развлечение
Лето	Формирование обобщенных понятий о лете как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках лета, особенности деятельности людей в летний период, о безопасном поведении летом, о съедобных и несъедобных грибах и растениях	Июнь Июль Август	Праздник «Лето - красное» Беседы по теме Выставка детских работ «летний отдых»
Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 июня	Беседы о правах детей Развлечение «Детство- это праздник» Выставка детских работ «Мои права»
Пушкинский день России	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина	1-я неделя июня	Праздник «В гостях у сказки» Выставка детских работ «Сказки А.С.Пушкина»
День России	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию,	12 июня	Беседы по теме Досуг «Россия - Родина моя»

	россиян		
День физкультурника	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека	1-я неделя августа	Спортивный праздник «Детская олимпиада»

В примерной основной образовательной программе дошкольного образования имеется тематическое планирование с указанием краткого содержания деятельности по теме. Воспитатели самостоятельно определяют тему с учетом комплексно-тематического планирования проекта вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, тематики праздника, интереса детского сообщества группы, традиций Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно - эпидемиологических требований.

Режим дня в Организации устанавливается в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

и других инструктивно-правовых документов;

с учетом

- времени пребывания детей в группе (полного дня, кратковременного пребывания),
- возрастной категории детей группы,
- специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.),
- времени года и др.

Режим дня гибкий – учет психофизического состояния детей, погодных условий, проявления окружающей жизни, каникулярное время, наличие карантина, специфика образовательной и оздоровительной деятельности Организации.

В январе для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде (полный электронный вариант содержания Программы представляется на официальном сайте Организации);
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях (создание рабочей группы по реализации изменений и дополнений в Программу после обсуждения; принятие

Программы на расширенном педагогическом совете, утверждение Программы Директором ГБОУ Школы № 2088);

— утвержденная Программа предоставляется для апробирования на базе ГБОУ Школа № 2088 и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы (инструментарий педагогической оценки, образовательные модели и др.);

— нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы (Учебные планы, расписание непосредственно образовательной деятельности и режимов групп Организации, пояснительные записки к ним);

— методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

— методических рекомендаций по разработке рабочих программ педагогов Организации с учетом положений Программы, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в группах Организации, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение групп Организации, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- для информатизации образовательного процесса желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

При наличии возможности желательно обеспечение подключения групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

- заключение договоров с медицинскими организациями для оздоровительно-профилактической и лечебной работы в целях максимального использования имеющегося ресурса Организации.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов; разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы Организации.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. No 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- от 15 мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета.—2013. —19.07(No 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. No 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный No 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный No 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный No 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный No 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный No 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. No 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. No 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. No 08-249 // Вестник образования.—2014. —Апрель. —No 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении

методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей

(законных представителей)

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школы № 2088 «Грайвороново» является нормативно-управленческим документом Организации, регламентирующим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Программа служит механизмом реализации ФГОС дошкольного образования, раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, способствующей реализации целевых ориентиров.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации и обеспечивает возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа ориентирована на получение дошкольного образования детьми дошкольного возраста (от 2 лет 8 мес. до завершения ими дошкольного образования) в группах полного пребывания и детей раннего возраста (1,5 до 3 лет) в группах кратковременного пребывания.

Программа ориентирована также на детей с разными возможностями, способностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), имеющие функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное пространство, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей). Программа обеспечивает реализацию основных принципов, заложенных Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации,

Конвенцией ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального

миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Цели Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
4. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образования и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 20.05.2015 № 2/15;
- на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. :Мозаика-синтез, 2014г.), размещённой на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и технологиями:

1. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста;
2. О.Л. Князева. М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
3. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
4. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников;
5. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста: 1-3.

Коррекционно-развивающее направление представлено программами:

Нарушения	Программы, методики
Тяжёлые нарушения речи	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб, 2014г.
Задержка психического развития	Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
Нарушения зрения (слабовидящие)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.
Нарушения Опорно-двигательного аппарата	Физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Под ред. В.А. Левандо, В.В. Русских, М.: «Советский спорт» 2000 г.
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007

Методические пособия:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
2. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
3. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. (Инклюзивная педагогика).
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании/Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. (Инклюзивная педагогика).
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.
5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я.
7. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Семья и Организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для успешного развития и социализации детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Направления работы Организации по сотрудничеству с родителями (законными представителями):

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Психологическое консультирование родителей;
- Детско-родительские групповые занятия;
- Работа с диадой «ребенок - родитель»;
- Работа психолого-педагогической службы с проблемами семьи.

Психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей включает:

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни, в

том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Организации, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей;
- поддержка образовательных инициатив родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.