

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38**

**Проект
«Во саду ли, в огороде или Живые
ВИТАМИНКИ»**

**Выполнила:
Скуратова С. Ю.,
Квитко Н.А.**

г. Солнечногорск

Проект "Во саду ли, в огороде или Живые витаминки"

Введение:

Актуальность:

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков также справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Наблюдая за детьми, я увидела, что дети в недостаточной степени имеют полное представление об овощах, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны.

Описание материала: Предлагаю Вам разработанный мною и проведенный проект краткосрочный. Дети в этой области получают не только теоретические, но и, главным образом, практические навыки, которые очень важны в жизни человека.

Тип проекта: информационно-творческий творческий (дети получают информацию, пользуются ею, используют знания в продуктивной, игровой, трудовой и др. видах детской деятельности, участвуют в итоговом досуге по данной теме).

Продолжительность проекта: краткосрочный (одна неделя)

Цель:

создать условия для развития познавательных и творческих способностей у детей в процессе проекта; развитие у детей желания употреблять овощи-фрукты в пищу, осознанно относиться к своему здоровью, ЗОЖ (частью которого является - здоровое питание)

Задачи:*Образовательные:*

- закрепление у детей обобщающих понятий "овощи" и "фрукты";
- расширять представления детей об овощах- фруктах, месте их произрастания, сборе и способах заготовки на зиму;
- продолжать знакомить детей с полезными свойствами овощей и фруктов.

Развивающие:

- развивать внимательность, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать тактильные, вкусовые чувства детей.

Воспитательные:

- воспитывать желание самостоятельно заботиться о своём здоровье, понимая важность для здоровья, здорового питания;
- воспитывать у детей культуру поведения за столом при приёме пищи.

Ожидаемый результат проекта:

- У детей сформируются знания об овощах- фруктах, месте их произрастания, сборе и способах заготовки на зиму; о полезных свойствах овощей и фруктов;
- Будет привито желание самостоятельно заботиться о своём здоровье, понимая важность для здоровья, здорового питания.
- Повысится познавательный интерес к жизни растений (в частности, овощей -фруктов).

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, формулировка проблемы, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

Основной этап: Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Заключительный этап: Проведение досуга. Исследование ЗУН детей на заключительном этапе проекта.

Формы реализации проекта:

- Совместная взросло-детская деятельность с учетом интеграции образовательных областей.
- Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование).
- Организация целевого посещения кухни, беседа с поваром, знакомство с кухонным оборудованием.
- Познавательная беседа с медсестрой д/с о пользе овощей для здоровья.
- Итоговое мероприятие проекта – досуг "В гостях у доктора Витаминкина"

Интеграция образовательных областей

- "Социально-коммуникативное развитие"
- "Физическое развитие"
- "Речевое развитие"
- "Художественно-эстетическое развитие"
- "Познавательное развитие"

Формирования развивающей среды:

Для реализации проекта в группе пополнялась развивающая среда: муляжи овощей- фруктов, иллюстрации по теме, развивающие дидактические игры. Использовалась художественная литература по тематике, заучивание стихотворений, загадывание загадок- описаний. Для повышения двигательной активности и интереса у детей к совместным играм со сверстниками, использовались подвижные игры "Урожай", "Овощи", командная игра "Сварим суп и компот".

Для более практичного изучения жизни растений (овощей) создаётся совместно с детьми "огород на окошке" - в частности посадка лука, дальнейшие наблюдения за растением.

Работа с родителями: консультация для родителей "Как приучить ребёнка есть фрукты", участие в досуге "В гостях у доктора Витаминкина".

Содержание проекта:

Наблюдая за детьми, я увидела, что дети в недостаточной степени имеют представления об овощах и фруктах, о том, где они растут, как их выращивают, ухаживают, чем они полезны для здоровья человека. Составим модель трёх вопросов:

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаём?
Овощ, фрукт - это продукт. Матвей Б.	Как растут овощи и фрукты?	Спросим у воспитателя
Овощ, фрукт - это огурец, апельсин. Лера К.	Что варят из овощей и фруктов?	Спросим у мамы и бабушки.
Овощ, фрукт - это витамины. Даша К.	Чем полезны овощи и фрукты?	Спросим у медсестры.
Овощ, фрукт - это то, что мы едим. Дима Г.	Почему лук горький?	Прочитаем в книге.
Овощ, фрукт - это морковь, банан. Настя Г.	Почему полезен чеснок?	Спросим у медсестры.
	Зачем поливать овощи и фрукты при росте?	Спросим у воспитателя.

Беседы с детьми на тему: "Где растут овощи и фрукты? Как нужно за ними ухаживать? Что можно приготовить из овощей и фруктов, как заготавливают фрукты, овощи на зиму?"

Для закрепления обобщающих понятий "овощи" и "фрукты" проведение групповых, индивидуальных дидактических игр "Что за овощ? Что за фрукт?", "Отгадай по описанию", "Чудесный мешочек", "Во саду ли, в огороде", "Накормим куклу обедом", "Какие продукты продают в магазине".

Расширять представления о произрастании овощей и фруктов через сюжетно-ролевые игры "Садоводы-огородники", "Магазин овощей и фруктов", "Семья: приготовление обеда (ужина)" и т.п.

Подвижные игры "Урожай", "Овощи - Фрукты", командная игра "Сварим суп и компот".



Познавательная беседа- рассказ медсестры д/с "Чем полезны овощи и фрукты?"

Продуктивная деятельность: аппликация "Фрукты и ягоды на тарелочке", лепка "Корзинка овощей", рисование по трафаретам "Любимые фрукты и овощи", "Дорисуй, овощ или фрукт".





Чтение художественной литературы: русская народная сказка "Вершки и корешки", А.Прокофьев "Огород", Ю. Тувима "Овощи", стихи "О витаминах в овощах и фруктах"; загадки про овощи и фрукты. Составление описательного рассказа о своём фрукте или овоще.



Целевое посещения кухни, беседа с поваром, знакомство с кухонным оборудованием. Рассказ повара, что можно полезного приготовить из овощей и фруктов.

Исследование "Огород на окошке" повысило интерес к жизни, уходу за растениями.

В завершении недели проведён досуг "В гостях у доктора Витаминкина".

Результативность: (Краткие выводы диагностики)

У детей сформировались более расширенные знания об овощах- фруктах, месте их произрастания, сборе и способах заготовки на зиму; о полезных свойствах овощей и фруктов; появилось в большей части группы желание самостоятельно заботиться о своём здоровье, понимая важность для здоровья, здорового питания; повысился познавательный интерес к жизни растений (в частности, овощей -фруктов).

Итог работы:

Познавательная ценность:

- Углубление и систематизация знаний о овощах и фруктах;

- Формирование познавательных умений: наблюдать, сравнивать и анализировать, экспериментировать; использовать полученные знания в различных видах деятельности.

Воспитательная ценность:

- Формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности).

ПРИЛОЖЕ НИЯ

Приложение №1 Консультация для родителей



Приложение №2

План досуга "В гостях у доктора Витаминкина":

Знакомство с доктором Витаминкиным.



Игра- разминка "Фрукт или овощ". Доктор называет овощи и фрукты, а дети показывают руками, что это (например, апельсин - дети поднимают руки вверх, т.к. это фрукт и он растёт высоко на дереве, если огурец - приседают и опускают руки вниз, показывая, что овощ и растёт на грядке). Игра закрепляет обобщающие понятия "овощи", "фрукты", развивает интерес к подвижным играм, повышает внимание детей. Для снятия коммуникативных "зажимов", в игре могут участвовать и дети, и их родители.



Игра "Отгадай на вкус и покажи фрукт, овощ". Парное соревнование детей с родителями; ребёнок кормит родителя, родитель называет, что он ест,

ребёнок показывает муляж овоща или фрукта. В игре закрепляются названия овощей и фруктов, особенности их внешнего вида.

Игра "Сбор урожая яблок". Подвижная игра на развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве.



Игра "Отгадай по описанию". Загадывание загадок- описаний про овощи и фрукты. Игра помогает систематизировать знания детей об овощах и фруктах; развивает память, образное мышление и образные представления детей.

Игра "Овощи — фрукты". Продолжаем учить детей различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность. Для игры используем предметные картинки овощей и фруктов, либо муляжи. В центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами : "Раз, два, три — предмет любой бери!" Дети берут любой предмет и организуют группы "Овощи", "Фрукты".



Игра "Доскажи словечко". Позволяет активное развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весною было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Игра "Кто быстрее соберёт овощи для супа и фрукты для компота!"

Командное соревнование детей на быстроту действий, концентрацию внимания и воспитание командного духа. Дети делятся на две команды: одна собирает овощи для супа, другая - фрукты для компота.

Поздравление доктора Витаминкина с выполнением всех заданий, благодарность за участие детей и родителей, пожелание быть всегда здоровыми, кушать фрукты и овощи, вручение детям угощения (мармеладные "лимонные" и "апельсиновые" дольки).