

Дистанционные технологии в образовательном процессе и электронное обучение.

Современная школа приобретает новый облик, меняются и её ученики. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. Естественно, что современная школа диктует новые требования к работе учителя. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно **демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Закон об образовании является той правовой базой, тем правовым полем, которые помогают нам реализовать новые стандарты образования. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» есть статьи, которые посвящены непосредственно реализации технологий, связанных с электронным обучением. В статье 13 говорится об использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Статья 16 более подробно раскрывает, что же мы понимаем под электронным обучением.

Элементы электронного обучения давно стали частью образовательного процесса. Ученики ищут нужную информацию в интернете, используют электронные учебные материалы, многие дистанционно взаимодействуют с преподавателем и участвуют в онлайн-курсах и вебинарах.

Построение учебного процесса в школе на основе использования ЭО предполагает изменение роли учителя и ученика. **Во-первых, происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации. Во-вторых, ученик занимает позицию активного участника учебного процесса, самостоятельного изучающего особенности ЭОР и использующего их для решения учебно-практической задачи урока.** В конечном итоге ученик становится активным участником проектирования своей индивидуальной траектории освоения учебного материала соответствующего учебного предмета и, как следствие, своего индивидуального образовательного маршрута.

Использование ЭО в системе образования влечёт за собой радикальные изменения: раньше ее центром являлся учитель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Для контроля знаний учащихся использую следующие формы и методы:

1. Самооценка урока.

Помогает учащимся оценить свою деятельность на уроке. Например, на уроке по теме «Ввод информации в память компьютера» учащиеся 5 класса работали на протяжении всего урока со следующей таблицей:

№	Учебные задания урока	Количество баллов
1.	Запись устройств ввода информации (за каждое правильно записанное устройство 1 балл)	
2.	Запись групп клавиш (за каждую правильную группу 1 балл).	
3.	Распределение клавиш по группам (за каждую правильно записанную клавишу 1 балл)	
4.	Составление названий клавиш (за каждое правильно составленное слово 1 балл)	
5.	Тест (за каждое задание теста, выполненное верно- 1 балл)	
	Всего баллов:	

Оцени свою работу на уроке:

1) 23-22 балла - отличный результат.

2) 21-18 баллов – хорошие знания по теме. Подумай, над чем ещё надо поработать.

3) 17-14 баллов – **получилось не всё**. Подумай, как исправить свои ошибки. Повтори параграф по теме.

4) Менее 14 баллов – **не огорчайся**. Отрицательный результат, тоже результат. Задумайся, с чем связаны твои ошибки, что ты можешь сделать, чтобы их исправить. **Помни: «Терпенье и труд всё перетрут».**

2. Создание «Таблицы успеха»

Цель приема: содействовать осмыслению обучающимися своей учебной деятельности, самооценки.

Решение задач		Практическая работа
Первичная оценка понимания выполнения задания	«+» понимаю, как выполнить задание, решить практическую работу «-» испытываю затруднение при выполнении задания	
Оценка правильности гипотезы, после обсуждения с учителем, одноклассниками	«+» мой вариант выполнения практической работы является правильным «-» мой вариант выполнения практической работы оказался ошибочным	
Оценка собственного решения задачи после сверки с образцом	«+» собственное решение совпадает с образцом «-» в решении допущены ошибки, приводящие к неправильному результату	
Итог		

Главное: личный прирост знаний и умений (поменять «-» в первой строке таблицы на «+» в третьей строке)

3. Рефлексию деятельности на уроке можно организовать, используя опросник:

Какую задачу ставили?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?
Какие получили результаты?
Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые
знания?

В заключении хочется сказать, что все эти методы и приемы осуществляют информирование учителем ученика о результатах оценивания, и наоборот, получение им от учеников информации об учебном процессе. Причем очень важно, чтобы оценивание поддерживало учение, укрепляло мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не на неудачи.

Главная цель оценки – помочь ученику зафиксировать свои успехи и проблемы, нащупать свои сильные стороны и возможности роста.

4. Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Качественно изменилось само положение педагога в системе образования, что вызывается прежде всего, интенсивной компьютеризацией всех сторон общественной жизни, в том числе учебного процесса. Информационный взрыв привел к ситуации, когда ни вузовский профессор, ни тем более преподаватель школы, уже не являются «передним краем» знания.

Осознание перечисленных выше тенденций подтолкнуло меня к поиску альтернативных форм обучения, к отходу от привычных стандартов.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении. Для Российской Федерации обеспечение доступности качественного образования за счет преимуществ открытых образовательных мультимедиа систем, возможности сетевого распространения образовательных ресурсов и телекоммуникационного доступа к ним имеет особое значение. В результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДОТ в дальнейшем. **Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации.** На самом деле это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. **В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.**