

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» г. Зернограда

Конспект образовательной деятельности по познавательно-исследовательской работе во второй младшей группе

«Чем мы дышим?».

**образовательная область «Познание»
(для детей 3 - 4 лет)**



Подготовила: Норкина О.П.

Цели:

- ✚ знакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, бесцветный, движется, ощущаем);
- ✚ развивать умение детей решать проблемные задачи;
- ✚ воспитывать интерес к экспериментированию;
- ✚ знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха.

Задачи:

- ✚ **обучающие:** учить детей дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- ✚ **развивающие:** способствовать формированию у детей познавательного интереса; - развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- ✚ **воспитательные:** воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

Материал, оборудование:

1. **Демонстрационный материал:** воздушные шары, схематические картинки с изображением свойств воздуха, экран.
2. **Раздаточный материал:** для каждого ребёнка: стаканы с водой, коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, бумажные веера.

Словарная работа: бесцветный, невидимый, прозрачный.

Методические приёмы: использование ТСО, практическое задание с полиэтиленовыми пакетами, веерами, коктейльными трубочками, физкультминутка, беседа.

Интеграции: коммуникация, худ. литература, здоровье, познание, социализация, музыка.

Ход НОД

Воспитатель:

Утром встали малыши,
В детский сад свой пришли.
Вам мы рады, как всегда.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте! С добрым утром!

1. Сюрпризный момент. Побудительная беседа (коммуникация).

Заяц (*переодетый взрослый, забегает с воздушными шарами, спотыкается и отпускает шары*):

- Здравствуйте! (*дети здороваются*). Ой, куда я попал, мои шары...

Воспитатель:

- Здравствуй зайчик, ты попал в детский сад Волошка, во вторую младшую группу, проходи, ты как раз во время у нас много гостей, погости и ты у нас немного, а шарики мы тебе попозже поймаем! Ребята, а вам нравятся шарики? (*Да!*) Давайте вместе посчитаем. Сколько их? (*Много*) Какого они цвета? (красные, жёлтые, синие) Какой формы? (круглые)

Воспитатель:

Ребята у меня тоже есть шарик, но он почему-то не такой красивый. Почему? (потому что он не надут) Что же находится внутри шариков, кто знает? (*воздух*).

Воспитатель:

- Как вы думаете, чтобы шарик мой стал большим и красивым, что надо для этого сделать? (*надуть*)

- Что будет внутри шарика, когда мы его надуем? (*воздух*)

- Как он там оказался (появился)? (*мы запустили его туда*)

2. Отгадывание загадки (худ. литература).

Воспитатель:

- Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Через нос проходит в грудь (*глубокий вдох носом*)

И обратный держит путь (*выдох ртом*)

Он невидимый, но, всё же,

Без него мы жить не можем . (*воздух*)

Дети отгадывают.

-Подуйте на руку, что вы чувствуете? (*ветер*)

Заяц:

- А я умею делать дыхательную гимнастику! Хотите и вас научу?

3. Дыхательная гимнастика (здоровье).

1. Воздушный шар поднимается вверх

Ты, как шарик, полети,

Сверху землю огляди.

И.п. – о.с.: одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах.

1 – поднять плечи и ключицы (вдох);

2 – опустить плечи и ключицы (выдох).

4. Экспериментирование (познание).

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, мы без воздуха можем жить? (*Нет*)

- Для чего нам нужен воздух? (*Что бы дышать и жить*)

Заяц:

- Ой! Получается я тоже воздухом дышу?! Значит и я, и все животные не могут жить без воздуха?!

- А где же он есть? Мне его надо побольше набрать! 9 ловит, не может поймать) Ребята, вы не знаете где можно взять побольше воздуха? (*Он везде, но его не видно*)

Воспитатель:

- Давайте попробуем поймать воздух? *(Воспитатель вместе с Зайцем и детьми пытаются поймать воздух ладонями.)*

Заяц:

- А у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?

Воспитатель:

- Хотите я вас научу ловить воздух?

Опыт с полиэтиленовыми пакетами

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одному полиэтиленовому пакету. Предлагает детям раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.

Воспитатель:

- Получилось?

(ответы детей. Подвести детей к выводу, что воздух можно поймать).

- А какого он цвета? Мы его видим?

(Воспитатель подводит детей к выводу, что воздух невидимый, бесцветный, прозрачный)).

Заяц:

- Что-то этот воздух какой-то невидимый.

И поймать его невозможно. А почувствовать-то его можно?

Воспитатель:

- А мы сейчас это узнаем. Возьмите ребята каждый по одному вееру и попробуйте помахать им на себя. Что вы ощущаете?

Опыт с веером

Воспитатель раздаёт каждому участнику НОД по одному вееру и, по своему примеру, предлагает помахать на себя веером

(ответы детей. Воспитатель с помощью вопросов подводит детей к выводу, что воздух можно почувствовать).

Демонстрирует карточку «движение воздуха (ветер)».

Воспитатель:

- А давайте мы с вами расскажем стишок про ветер и немного разомнёмся.

5. Физ. минутка:

Ветер дует к нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

6. Экспериментирование (познание).

Воспитатель:

- Ребята, а я вам ещё кое-что хотела показать. Посмотрите на наши столики, давайте пройдем к ним. *(Подводит детей к оборудованным столам. На столах салфетки, стаканы с водой и коктейльные трубочки для каждого ребёнка, воспитателя и Зайца)*

- Что вы здесь видите? *(салфетки, стаканы с водой и коктейльные трубочки)*

- Как вы думаете, для чего нам это нужно? *(чтобы пить воду).*

- Нет ребята, воду мы пить не будем, я хочу вам показать опыт!

Опыт с водой:

Выдувание воздуха через трубочку сначала в воду, потом на руки.

Заяц:

- Ой! А что это булькает?! *(воздух).*

Если дети затрудняются воспитатель подводит к тому, что это выходит воздух. Задаются наводящие вопросы:

- Откуда он появился? (мы его вдолнули, потом выдолнули)

- Почему он булькает? (потому что лёгкий)

Вывод — воздух лёгкий, поэтому он поднимается вверх в виде пузырьков. Для закрепления этого вывода предложить детям сравнить по весу два воздушных шарика: один наполнен воздухом, другой — водой. Предложить детям подбросить эти шары и проследить какой из шаров взлетит, а какой нет.

7. Подвижная игра (социализация).

Заяц:

- Что-то я устал. Я-то думал, что детишки в детском саду всё время играют, а у вас тут одни сплошные опыты! Вы что даже не умеете играть? Хотите, я вас научу играть в любимую игру моих друзей, зайчишек-трусишек?
(ответы детей)

«Вьюги» (в парах)

Вьюги, вьюги, вьюги, вью
Круговые движения рук
Колотушки колочу,
Хлопки друг с другом
Приколачиваю,
Удары кулачками
Заколачиваю
Притопы

8. Подведение итогов (коммуникация).

Заяц:

- Как много я с вами сегодня узнал про воздух! Как бы мне это всё не забыть. Я же обещал своим друзьям зайчатам рассказать всё.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть?