

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Сборник материалов
межрегиональной научно-практической конференции
с международным участием

26 ноября 2015 г.

УЛАН-УДЭ

33.	Очирова Татьяна Васильевна ГБОУ СПО «БКТиС», «Методы диагностики сформированности общих компетенций у студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания».....	82
34.	Ринчинцыбикова Ирина Владимировна ГБОУ СПО «БКТиС», «Дистанционное обучение в преподавании гуманитарных дисциплин»	85
35.	Семенова Ирина Александровна ГБПОУ «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», «Значение самостоятельной работы студентов в Профессиональной подготовке специалистов в области туризма»	87
36.	Соловьева Татьяна Семеновна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж», «Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплин строительного профиля».....	89
37.	Стрекалева Наталья Николаевна Татауровский филиал ГБОУ СПО «БКТиС», «Технология модульного обучения как средство формирования универсальных учебных действий студентов».....	90
38.	Уханаева Зоя Суруновна ГБПОУ «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», «Организация внеурочной самостоятельной работы при изучении электронной таблицы Ms Excel».....	92
39.	Хатудорова Галина Викторовна, Железняков Александр Владимирович ГБОУ СПО «Бурятский республиканский индустриальный техникумТ», «Применение кейс-метода при подготовке помощников машиниста локомотива».....	94
40.	Цурикова Лариса Алексеевна, ГБОУ СПО «БКТиС», «Роль практических выездных занятий в системе подготовки специалистов туризма»	95
41.	Эрдынеева Туяна Владимировна ГБОУ СПО «БКТиС», «Самостоятельная работа студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин».....	97
42.	Ярохина Марина Юрьевна Татауровский филиал ГБОУ СПО «БКТиС», «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании специальных дисциплин технического профиля».....	100
	Развитие и реализация творческого потенциала личности в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	102
43.	Бронская Наталья Викторовна ГБОУ СПО «БКТиС», «Развитие личностных компетенций студентов через участие в творческих проектах».....	102
44.	Газрилова Алена Валериевна Тарбагатайский филиал ГБОУ СПО «БКТиС», «Социально-педагогическое сопровождение студентов состоящих на внутреннем учете.....	107
45.	Дансарунова Надежда Алексеевна ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», «Развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность».....	109
46.	Карбаинова Лариса Георгиевна Онохойский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий», «Внеаудиторная работа по литературе как средство развития творческой личности»	110
47.	Осколкова Татьяна Николаевна МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43», «Обучение одарённых обучающихся в условиях реализации ФГОС».....	114
48.	Перфильева Зоя Иннокентьевна, Седых Наталья Владимировна ГБОУ СПО «БКТиС», «Роль библиотеки «БКТиС» в повышении качества подготовки специалистов».....	116
49.	Суворова Анастасия Лазаревна ГБОУ СПО «БКТиС», «Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций».....	117
50.	Тютрина Светлана Афанасьевна ГБОУ СПО «БКТиС», «Создание условий для развития творческого потенциала студентов на уроках иностранного языка».....	121

Сущность развития личности студента при выполнении самостоятельного исследования заключается в качественном изменении познавательной деятельности, в котором он выступает как субъект. Эти изменения происходят за счет изменений целей, мотивационной сферы, предметных действий и умений студентов, а также позиции студента, который накапливает опыт, становится более активным.

Таким образом, сочетание различных форм и методов самостоятельной работы студента обеспечивает качественное усвоение материала, формирует общие, личностные, метапредметные и предметные компетенции, вырабатывают гражданскую позицию студентов для дальнейшего профессионального и личностного роста и являются важным и неотъемлемым звеном в процессе обучения.

Литература

1. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов – М.: Изд-во Дашков и К^о, 2009
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. метод. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений – М.: Академия, 2014
3. Тепаева Л.А. Биология. 10-11 классы: организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании специальных дисциплин технического профиля

Ярохина Марина Юрьевна

Татауровский филиал ГБОУ СПО «БКТ»
преподаватель общеобразовательного цикла

Компетентностный подход в образовании – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Целью моей педагогической деятельности является формирование информационной грамотности студентов.

Информационная компетенция рассматривается как новая грамотность, в которую входят, прежде всего, умения активной, самостоятельной обработки информации студентами, принятия принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств, а также технические навыки компьютерного ввода, оперирования с заданными представлениями информационных объектов и моделей.

Преподавание специальных дисциплин технического профиля, таких как материаловедение, черчение, инженерная графика, техническая механика требует большой подготовки и творчества.

В педагогической практике в преподавании специальных дисциплин технического профиля я использую информационные и мультимедийные технологии обучения. Включая ИКТ в систему обучения, создаю положительную мотивацию и психологический комфорт, тем самым способствую развитию познавательных умений, практических навыков и самостоятельности студентов.

Процесс обучения предусматривает различные способы использования ИКТ на занятии и создание электронной базы средств обучения:

1. Видеотеки обучающих фрагментов, где показаны технологические приемы обработки металлов и сплавов
2. Архивы компьютерных презентаций по специальным дисциплинам в программе PowerPoint.
3. Современные программы обучения и проверки знаний. (Компас 3D, турбо сайт, контролирующая программа СТ-М тест, банк тестовых заданий).

Можно выделить несколько **аспектов** использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т. д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ используются для организации различных форм обучения: индивидуальной, фронтальной либо подгрупповой формы работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

В преподавании специальных дисциплин технического профиля целесообразно внедрение ИКТ на следующих этапах занятий.

1. При выполнении практической работы: - выполнение чертежей в программе Компас 3D, самостоятельный поиск информации в сети интернет, решение задач по технической механике и представление в виде презентационного отчета.

2) При изложении нового материала: визуализация знаний через демонстрационные программы, программы по созданию электронных пособий, программа презентаций Power Point;

3) При закреплении программного материала (разнообразные обучающие программы, контролирующие программы СТ – М тест, Турбо - сайт);

4) В самостоятельной работе студентов (обучающие и развивающие программы, сеть Интернет, самостоятельный подбор материала и анализ, представление результатов работы в виде презентации по теме, монтирование видео - роликов).

В процессе систематического практического применения ИКТ вносятся дополнения, коррекции в методику проведения занятий и внеаудиторных мероприятий. Образность подачи учебного материала помогает проиллюстрировать теоретические понятия, увидеть их новые смыслы и грани, оживляет эмоциональную сферу образовательной деятельности участников. Мультимедийные презентации способствуют усвоению теоретического материала не только через активизацию мыслительной деятельности, но и через возможность переноса знаний в другую ситуацию.

Электронная база средств обучения позволяет применять в образовательном процессе метод опережающего обучения, который дает возможность сформулировать обучающимся преподавателю вопросы, касающиеся современных достижений науки и техники, выходящих за рамки учебной программы. К примеру, студентов интересуют вопросы таких тем, как: различные составы конструкции двигателей внутреннего сгорания (роторные, форсированные, реактивные), современные топливные системы и топлива бензиновых и дизельных двигателей, бортовые компьютерные системы, противоугонные системы и т. д.

Постоянная работа по подготовке занятий с использованием ИКТ открывает новые возможности для творческого роста и профессионального развития самого преподавателя.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.