

Тема: «Юные казаки – будущие защитники Отечества»

(5 класс внеурочное занятие в рамках реализации казачьего компонента)

Оформление, необходимый материал: презентация, раздаточный материал.

I этап: Вступительное слово учителя.

Добрый день, сегодня тема нашего занятия «Юные казаки – будущие защитники Отечества».

Защитник Отечества это гордое звание, которое должен нести каждый мужчина. Этот статус он получает когда ему исполняется 18 лет и он пополняет ряды российской армии, или это образ жизни человека, его качества, ценностные ориентиры, от которых он не отступит? Давайте разбираться...

II этап: Организация целеполагания.

Учащиеся разделены на две группы, каждой группе предложена схема с ключевым вопросом или утверждением. Группы в процессе совместной работы составляют словестный портрет своего сверстника и портрет юного казака, в соответствии с заданием на предложенной карточке.

1 группа	2 группа
Какие обязанности взрослых ты готов сегодня взять на себя? (Учащиеся перечисляют, свои возможности, умения и т.д. Затем с составляют портрет своего сверстника в заданном контексте)	Юный казак, мой сверстник, умел (мог, выполнял)... (учащиеся второй группы предлагают варианты продолжения данного утверждения). В помощь группе – презентация, на которой демонстрируется слайд-коллаж с изображением юных казаков, а также небольшие тезисы.
После того как обобщенный образ составлен учащиеся вместе с учителем сравнивают полученные образы. Назовите ключевое отличие вашего сверстника (вас) от юного казака? (Варианты ответов: физическая подготовка, юный казак уже был воином, мог работать на равне со взрослыми, выполняя их обязанности)	
Организация деятельности учащихся, которая позволит вывести сформулировать цель занятия: Современные подростки и ваши сверстники-казачата, бесспорно, очень отличаются друг от друга. Как вы думаете для чего я вам сегодня дала сравнить очевидное. О чем это сравнение заставляет нас задуматься? Посмотрите внимательно на слайд (представлена тема занятия и цитата «Казакom нужно родиться...»), вспомните ключевое отличие юных казачат от вас и задайте мне вопросы, на который бы сегодня хотели получить ответ. (В помощь учащимся слайд презентации и вспомогательные вопросы учителя: Что повлияло на это различие? Что является определяющим в период взросления человека?) Примерные вопросы учащихся: <ul style="list-style-type: none">• Что именно способствовало такому воспитанию казаков?• Кто участвовал в воспитании и обучении казаков?• Как именно воспитывались мальчики в казачьей семье?• Почему наше воспитание и обучение так отличаются?• В чем состоит ключевое отличие нашего воспитания от воспитания юного казака – будущего защитника Отечества? Итог: совместно выработанный ключевой вопрос занятия : в чем заключается воспитание будущего защитника Отечества? Цель: определить особенности воспитания юных казаков - будущих защитников отечества. (После того как учащиеся назовут вопросы, которые совпадают с ключевым вопросом целеполагания, открывается слайд презентации, на котором представлена цель)	

III этап .Создание образовательной ситуации:

И так юный казак, бесспорно, будущий защитник Отечества. Ведь образ казака неотделим от образа доблестного воина, защитника Родины. Исходя из словесного портрета юного казака, а также того факта, что защитник – это, прежде всего, физически сильный человек. Мне кажется, что быть только «сильным – смелым – ловким – умелым» - вполне достаточно, чтобы носить гордое звание защитника Отечества.

Далее учащимся предлагается заведомо ложное высказывание. В процессе диалога надо выявить, в чем заключается ошибочность данного высказывания и дополнить его недостающей формулировкой.

Воспитание и обучение юного казака было основано только на физической подготовке, которая играла решающую роль в формировании будущего воина – защитника Отечества.

Помимо диалога «учитель-ученик» может быть организована *горизонтальных коммуникаций («ученик-ученик»): некоторые учащиеся могут поддержать мнение учителя (заведомо ложное) и вступить в диалог со своими сверстниками.*

одни считают, что защитник это физически подготовленный , выносливый человек (считают высказывание на слайде верным);

другие считают, что защитник это человек не только «сильный – смелый – ловкий - умелый», но и преданный своей Родине, не оставляющий в беде своих друзей, не способный предать и изменить данному слову. Организация диалога с доказательствами и опровержениями на базе составленных вопросов. Примерные вопросы учащихся:

1 группа мнений (варианты возможных вопросов)	2 группа мнений (варианты возможных вопросов)
<ul style="list-style-type: none">• Что именно умел делать казак к 12 годам?• Какими физическими навыками обладал казак к 12 годам?• Какие возможности дает физическая подготовка юному казаку?• Может ли без физической подготовки казак защитить свой дом, семью, Родину?	<ul style="list-style-type: none">• Кто воспитывал юного казака?• Какие качества помимо физической подготовки были у казаков к 12 годам?• Как осуществлялся процесс воспитания и обучения юного казака?• Если к 12 годам юный казак мог быть наравне со взрослыми, только ли физическое воспитание было у казаков?• Достаточно ли будущему воину иметь только хорошее физическое развитие?• Верно ли утверждение «Прав тот, кто сильнее?»
Учащиеся задают вопросы учителю (друг другу), вопросами переубеждают друг друга, доказывая ложность предложенного высказывания! В итоге учащиеся приходят к единому мнению, что одной физической подготовки не достаточно.	

Для подведения итога III этапа используется фронтальный опрос.

Учитель: Вы своими вопросами переубедили меня, данное высказывание не полностью раскрывает образ защитника Отечества. Еще раз давайте перечислим качества, которые необходимы будущему защитнику.

Учащиеся (примерные ответы): любовь к Родине, храбрость, чувство долга, ответственность за свои поступки и т.д.

Учитель: вы все сейчас перечисляете нравственные качества, волевые качества личности. Как вы думаете, а как они формируются, под чьим влиянием??? Учитель задает наводящие вопросы, приводит примеры, чтобы учащиеся вышли на такие понятия, как наставничество, преемственность поколений, ценности казачьего братства. В помощь открыт слайд с казачьими заповедями.

Вспомогательные вопросы и тезисы: Как они могли «прививаться» подрастающему поколению казаков? Выбрать одну заповедь, и привести пример как этим заповедям необходимо следовать по жизни и как их можно передать подрастающему поколению?

Ответы детей необходимо подвести к общему знаменателю: это пример поведения, поступков старшего поколения: отца, крестного отца, брата, да и любого казака в станице, так как воспитание сироты было ответственностью всей общины. Недаром существуют такие понятия: «атаманские дети», «взять под шинель».

IV этап: Итоговая рефлексия.

И заканчивая нашу с вами беседу, давайте еще раз прочитаем известную казачью пословицу (открыт слайд с высказыванием). Как вы его понимаете, какой смысл в него вкладываете? Попробуйте охарактеризовать данное высказывание с учетом сегодняшнего диалога.

«Казачьему роду нема переводу!»
--

Учащиеся отвечают: общий смысл ответов должен говорить о том, что для казаков главное было воспитать достойную смену, будущих защитников Отечества.

И в завершении учитель резюмирует данное занятие: отмечает работу учащихся, говорит о ярких моментах занятия. Я надеюсь, что сегодняшний наш с вами диалог позволил вам не только проанализировать воспитание и становление юных казаков, но и позволил вам взглянуть на себя со стороны, и задать самому себе вопрос «сегодня Я могу назвать себя будущим защитником Отечества?». Спасибо за работу! Занятие окончено.