

Интегрированное занятие по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром

"Белая книга зимы"

Цели:

Образовательные: повторение и систематизация знаний детей о зиме и ее приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; совершенствование грамматического строя речи; закрепление умения составлять рассказ о времени года по мнемотаблице.

Развивающие: развитие зрительного и слухового внимания, мышления, связной речи; артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; развитие тактильных ощущений, творческого воображения.

Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро»; вальса «Метель», шкатулка со снежинками; мячик, нарисованные следы животных, птиц и человека; готовые аппликации, ватные шарики.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент (укрепление эмоционального контакта)

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять - становитесь в круг играть! (*Дети встают вместе с воспитателем в круг.*) Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения. (*Дети делают вдох и выдох.*) А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать мячик. (*Дети передают шарик, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.*)

Дети: Доброе утро, мои дорогие дети.

2. Загадка

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица -
Белокожа, светлолица.
Как махнула рукавом - Все
покрыла серебром!

Воспитатель: Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?

Дети: О зиме.

Воспитатель: Что за скакуны в этой тройке?

Дети: Зимние месяцы.

Воспитатель: Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Верно. Назовите признаки зимы?

Дети: Снег, мороз, холод, вьюга, и т. д.

3. Подбор сравнений

Презентация (Приложение, слайд 1)

Воспитатель: Посмотрите в окно - у нас на самом деле зима. Знаете, когда я смотрю в зимнее окошко на метель, кружение снежных вихрей, их чарующий танец, я представляю театр и вижу танцующую балерину. Давайте вместе придумаем такие красивые сравнения:

Летит птица - летит.. .снег

Дует человек - дует.. .ветер

Кружится балерина - кружится.. .снежинка

Завывает волк - завывает.. .вьюга

Злится злодей - злится.. .мороз

- Конечно, в такую погоду легко заболеть. Но нам простуда не страшна. Почему? (Мы делаем дыхательную гимнастику, обливаем руки прохладной водой, едим чесночную пасту, принимаем витамины, кислородный коктейль, делаем массаж «Неболейка»)

4. Массаж биологически активных зон «Неболейка»

(Для профилактики простудных заболеваний)

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело

(дети поглаживают ладонями шею сверху — вниз)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать

(указательным пальцем растирать крылья носа)

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком

(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны - вместе»)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею. *{Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами}*

Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна! *(потирают обе ладони)*

5. Речевая игра “Ой, мороз!” сл.и.муз.Вихаревой

Воспитатель: А еще, чтобы быть здоровыми и бодрыми, надо много гулять. И я приглашаю вас в путешествие по зимнему лесу. Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие? (На машине, на поезде, на самолете) А я вам предлагаю отправиться в путь на лыжах.

Ой, мороз, мороз, мороз! Снегом ветки все занес.

А мы не боимся, а мы веселимся.

Лыжи с палками возьмем, и кататься мы пойдем.

А мы не боимся, а мы веселимся.

Ой, мороз, мороз, мороз! Щиплет щеки он до слез.

А мы не боимся, а мы веселимся.

6. Подбор эпитетов, совершенствование ГСР

Презентация (Приложение, слайд)

Воспитатель: Смотрите, в какой красивый лес мы попали. Зимой лес выглядит сказочно. Как выглядят деревья зимой? *(Тихие, задумчивые; укрыты снегом, как одеялом; одеты в снежные шубки; дремлют под снежным одеялом; замерзшие, продрогшие, у елок иголки как ледяные пальчики.)*

Что мы можем сказать про снег, какой он? *(Пушистый, блестит на солнце, мягкий, колючий, искристый, серебристый).*

7. Дидактическое упражнение “Чей след” (расширение словаря)

Презентация (Приложение, слайд)

Кто расхаживал по снегу, догадайся-ка по следу!

Каждый снежный след затаил в себе секрет.

Если прошел волк, мы как можем назвать след (волчий), если пробежал заяц (заячий). След лисы (лисий), у птицы следы (птичьи). А тут, посмотрите, прошел человек! (человеческий)

- А чьи следы мы не увидим в зимнем лесу? *(Медвежьи, ежиные).* Почему?

8. Имитационное упражнение “Мы шагаем по сугробам” (эмоциональная разрядка)

Воспитатель: А нам нужно двигаться дальше.

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам
крутолобым Поднимай
повыше ногу, Проложи
другим дорогу. Очень
долго мы шагали, Наши
ноженьки устали.

Дети идут, высоко
поднимая ноги

Садятся и поглаживают ноги
ладонями снизу вверх.

Сейчас сядем, отдохнем,
И опять гулять пойдем.

9. Работа по мнемотаблице Презентация (Приложение, слайд)

Воспитатель: Ребята, прочитайте, что здесь написано. (Зима). Наверно, нужно все клеточки заполнить картинками о зиме.

- Ответы на вопросы (появляются картинки)
- Полный рассказ по мнемотаблице (1 ребенок)

10. Дыхательное упражнение «Вьюга»

Звучит фонограмма зимней вьюги.

Воспитатель: Что-то холодно стало. Слышите? Это песенка зимней метели. Ребята, сейчас мы сами сможем устроить настоящую метель. *Звучит музыка. Взять белые снежинки из бумажных салфеток и мелко нарезанную очень легкую фольгу. Подбрасывать ее понемногу вверх, и дуть вместе с детьми так, чтобы она порхала в воздухе.*

Дети: Устраивают метель.

Воспитатель: Видите, ребята, погода стала портиться. Пора нам возвращаться.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что понравилось? А давайте мы сделаем книгу, в которой расскажем о нашем путешествии в зимний лес, а назовем ее «Белая книга зимы». А почему она белая? Помогут нам в этом снежки, которые оставила нам вьюга.

12. Пальчиковая игра - массаж “Мальчик - пальчик”

Воспитатель: Чтобы наши пальчики были ловкими, послушными, выполним пальчиковую гимнастику:

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,
- С этим с горочки катался,
- С этим по лесу гулял,
- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они - там и я!

13. Продуктивная деятельность (развитие тактильных ощущений, положительных эмоций, развитие воображения)

Воспитатель: берите «снежные» комочки и аккуратно заполняйте ими ваши страницы.

Звучит запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро».

Дети заполняют ватными шариками страницы, воспитатель собирает отдельные страницы в «Книгу».

Воспитатель: Ребята, подойдите все ко мне, посмотрите, какая у нас получилась замечательная книга со снежными страничками.

14. Итог занятия

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для нашего путешествия.

Список использованной литературы:

1. Коррекция нарушений речи у дошкольников/ Под. ред. Л. С. Сековец - Москва, 2006.
2. Я Ю. Позднякова Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики - Санкт - Петербург, 2005.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38**

КОНСПЕКТ
открытого интегрированного занятия по
развитию речи и ознакомлению с
окружающим миром
в старшей группе
«БЕЛАЯ КНИГА ЗИМЫ»



Подготовила и провела:
воспитатель МБДОУ №38
Квитко Н.А.

4 февраля 2016г
Г.Солнечногорск