

Уважение к работе учителя

Профессия учителя - это профессия для людей. Неважно, учим ли мы ученика колледжа или первоклассника, мы учим человека. Януш Корчак, которого мы все очень ценим, сказал: «Детей нет, есть люди ...» Об этом нужно помнить. Ребенок не становится человеком, он человек с самого начала, и к каждому из нас следует относиться с уважением. В случае с детьми это особенно важно, потому что ребенок не может бороться за себя, за свои права за должную доброту.

После этого эмоционального вступления я хотел бы пойти к человеку чуть постарше, то есть к учителю. При выборе профессии учителя мы соглашаемся относиться к подопечным с уважением и добротой.

Можем ли мы ожидать того же от студентов в обмен? Здесь ситуация не симметрична, потому что человек - студент, находящийся в процессе обучения и воспитания, может совершать ошибки, а взрослый с терпением должен на них ссылаться.

Бывают ситуации, когда взрослый человек выходит из равновесия с поведением молодого человека, но разница в возрасте обязывает взрослого быть «мудрее». Если учитель вступает в конфликт со студентом, повышает его голос, показывает свое разочарование, он опускается до уровня подростка. Вид ребенка, кричащего без контроля (независимо от того, что он сделал), является смущающим взглядом на отсутствие взрослой жизни.

Я понимаю, что многие учителя могут принять мои замечания как морализаторские и могут их раздражать. Я не удивлен, я иногда терял терпение, поднимая себя и работая с молодыми людьми. Однако я задохнулся в себе, чтобы не опускаться до уровня борьбы со студентом. Ребенок не партнер для борьбы за взрослого.

Как вы можете помочь в процессе воспитания и обучения учеников поддерживать отношение уважаемых взрослых и в то же время веселиться с учителями?

Мне нравятся люди. Прежде всего, вы должны любить людей - если вам это не нравится, лучше не работать с людьми. Если мы ожидаем, что при работе со студентами мы встретимся с уже сформированными, мудрыми людьми, мы будем сильно разочарованы. Посмотрите, как ученики меняются, как они растут, как они становятся умнее (в том числе и благодаря нам), - это дар работы учителя.

Я помню, что студент находится в процессе. Помните, что студент находится в процессе, учится и растет. Иногда стоит осмотреться и подумать, что все эти уважаемые профессора, авторитеты и великие люди в школе были ужасны. Нашими студентами через несколько лет станут значимые люди, которые могут зависеть от нашей жизни, стоит иметь хороший опыт, на котором они будут основываться. Вот так - этот Джон второго, который плюнул на нас, через несколько лет может стать хирургом, который нас оперирует.

Я знаю, что у моих учеников есть добрая воля. Доброй воли на обвинения. Даже если они лгут и ведут себя плохо, это вызвано их защитой от агрессивного мира, полного разрушительной конкуренции. Человек рождается с верой в добрую волю мира, мир создает ему стрессовые ситуации, которые приводят к плохому поведению. Будучи взрослыми, мы часто не понимаем, что переживает ребенок, например, дома или что с ним случилось со стороны коллег. Очень часто реакция ученика на травму - это изменение атаки, и обычно это не источник, который причиняет ему боль. Наши ученики хотят жить с

нами в дружбе, пользоваться нашей помощью и добротой, не преследовать намерения - неправильно.

Я доверяю своим ученикам. Имейте избыток доверия к студентам. Как люди, мы не хотим быть обманутыми. По моему мнению, лучше быть обманутым студентами, чем обижать их из-за недоверия. Если ребенок обманывает, он делает это не для того, чтобы раздражать нас, он защищает себя от наказания, которое может случиться с ним, и мошенничество кажется ему способом избежать наказания. Гораздо лучше быть наивным, чем быть для него палачом.

Я добрый человек. Помните, что у нас есть уникальный шанс стать добрыми взрослыми в детской среде. Часто домашняя ситуация может быть очень стрессовой для молодого человека, ее также могут отвергнуть сверстники, и тогда наша доброта может даже повлиять на его жизнь. Мы очень мало знаем об этом, потому что никто не говорит нам об этом, но я уверяю вас, что я слышал много историй об одном дружеском предложении, произнесенном учителем, который изменил жизнь студента и который студент вспоминает через много лет. Я не думаю, что знаю вторую профессию, у которой есть такой шанс.

Я строю отношения со студентами. У учителя есть уникальная возможность иметь отношения с молодежью. Чтобы эти отношения существовали, необходимо посвятить время ученику. Отношения не будут построены без времени. Отношения не означают давать советы и рекомендации, это означает отношение уважения и помощи по отношению к ученику.

Я готовлюсь к урокам. Относитесь к каждому уроку, как к театральному представлению только с одним взносом. Готовьтесь к урокам, находите интересные материалы для студентов, занимайтесь их методами обучения - трудное задание для учителя, в котором он не слишком сильно помогает учебникам и специалистам. Тем не менее, попытка сделать интересные и увлекательные уроки приводит к вовлечению студентов. Планирование урока включает в себя важный аспект (настоятельно подчеркивается в формировании оценки) - информирование студентов о том, что и почему они будут изучать. Пусть у вас будет столько уроков, сколько вы сможете сказать: «Студенты не заметили, что был перерыв для звонка, и они все еще работали с нетерпением».

Я работаю со своими учениками. Сотрудничайте со студентами, информируйте их о том, что и почему они будут изучать, позволяйте им выбирать, выражать свое мнение, ценить даже маленький кусочек хорошо проделанной работы для маленьких. Как наименьшая критика, она не заставит студентов начать учиться, они только начнут учиться тому, как избегать критики или обманывать. Помните, что хорошие отношения со студентом не подразумевают предоставление ему списка его обязанностей. Учитель также имеет такие же обязательства по отношению к ученику.

Я получаю информацию от студентов, как их учить. Спросите студентов, что помогает им узнать, как они хотели бы, чтобы к ним относился учитель, как они оцениваются. Определите правила вместе со студентами, изучите сложные предметы, которые ни один взрослый не хочет обсуждать с ними.

Я позволяю студентам учиться друг у друга. Пусть ученики «вытягивают», так что пусть они учатся друг у друга, пусть они учатся сотрудничать, пусть они вдохновляют друг друга. Таким образом, мы готовим их для взрослой жизни.

Я допускаю и использую ошибки. Если мы должны указать студенту на ошибку, мы должны также ценить его за что-то еще. Давайте относиться к ошибкам учеников как к тесту и улучшаем их. В целом, каждый из нас зависит от того, учится ли студент, а не только за то время, которое мы определили.

Я забочусь о себе. Счастливый, довольный учитель - это сокровище для студентов. Молодой человек не понимает проблем взрослого, например, небольшую зарплату учителя или требования властей и т. Д. И даже, как он понимает, это никак не сказывается. Сохраните его, и давайте будем рады, что у нас есть возможность увидеть, как растет новое существо и как мы можем оказать большое влияние на его жизнь.