

УДК 373.24

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

**Самсоненко Людмила Сергеевна**,  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры дошкольного, коррекционного,  
дополнительного образования и проблем  
воспитания, Институт повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки, ФГБОУ ВО  
«Оренбургский государственный  
педагогический университет»,  
г. Оренбург, Российская Федерация,  
[lsamsonenko@yandex.ru](mailto:lsamsonenko@yandex.ru)

**Едиханова Рамиля Мансуровна**,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Междугорный детский сад»  
Октябрьского района Оренбургской  
области

**Аннотация:** в статье акцентируется внимание на особенностях организации исследования в условиях разновозрастной группы дошкольной образовательной организации. Исследовательское поведение является условием успешности личности в современных социокультурных условиях. Также формирование исследовательских умений и навыков отражено в требованиях к результату согласно ФГОС дошкольного образования. В разновозрастных группах детского сада организация исследовательской деятельности имеет свои особенности и сложности. Авторы предлагают описание развивающей предметно-пространственной среды как одного из условий, определяющих успешность реализации исследовательской деятельности в разновозрастных группах. Представлен ход исследования в разновозрастной группе по теме «Богатыри земли русской». Возраст участников: старшая и подготовительная группы. Описываются этапы исследовательской деятельности в рамках выбранной темы (подготовительный, основной, содержащий подэтапы целеполагания и актуализации имеющейся информации, добывание и закрепление новой информации, этап подведения итогов).

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, дошкольный возраст, разновозрастная группа, развивающая предметно-пространственная среда, методы исследования, проблемный вопрос.

## THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF UNEVEN-AGE GROUP

**Samsonenko Lyudmila Sergeevna**, candidate  
of psychological sciences, associate professor  
of preschool, correctional, additional  
education and problems of education,  
Institute of professional development and  
professional retraining, federal state-funded

*educational institution of the higher education  
«Orenburg state pedagogical university »,  
Orenburg, Russian Federation,  
lsamsonenko@yandex.ru*

***Edikhanov Ramil Mansurovna,**  
Municipal budget preschool educational  
institution "Mezhdugorny Kindergarten" of  
Oktyabrsky district of the Orenburg region,  
ramiedihan@gmail.com*

***Summary:** in article the attention is focused on features of the organization of a research in the conditions of uneven-age group of the preschool educational organization. The research behavior is a condition of success of the personality in modern sociocultural conditions. Also forming of research skills is reflected in requirements to result according to FGOS of preschool education. In uneven-age groups of kindergarten the organization of research activities has the features and difficulties. Authors offer the description of the developing subject and spatial environment as one of the conditions determining success of implementation of research activities in uneven-age groups. The research course in uneven-age group on the subject "Athletes of the Russian Land" is provided. Age of participants: senior and preparatory groups. Stages of research activities within the chosen subject (the preparatory, main, containing substages of a goal-setting and updating of the available information, getting and fixing of new information, a summing up stage) are described.*

***Keywords:** research activities, preschool age, uneven-age group, the developing subject and spatial environment, research methods, a problematic issue.*

Основной характеристикой развития современного мира является его динамичность и изменчивость. Ежедневно от каждого человека, как от взрослого, так и от ребенка требуются проявления поисковой активности. Можно сказать, что умение реализовывать исследовательское поведение лежит в основе успешности и эффективности личности.

Наиболее благоприятным для обучения детей исследовательской деятельности является дошкольный возраст. Ребенок в дошкольном возрасте в силу своих возрастных характеристик сам по себе является исследователем, отличается возрастанием возможностей в поисковой деятельности, в экспериментировании и «открытии нового». Вопросами развития навыков исследовательской деятельности занимается множество ученых, среди которых О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Л.Н. Прохорова, А.И. Савенков и другие [4, 7, 9].

Данные тенденции развития ребенка и современного общества отражены и в нормативных документах. Так, согласно ФГОС дошкольного образования

среди требований к результатам, отраженных в целевых ориентирах, на этапе завершения дошкольного образования одним из ориентиров названа любознательность. Также ФГОС ДО акцентируют внимание в содержании образовательной области «Познание» на развитии у воспитанников познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; на формировании целостной картины мира, расширении кругозора детей [8].

Все это ставит перед дошкольными образовательными организациями новые задачи, связанные с обучением детей умению мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. В настоящее время появляется все больше работ, посвященных рассмотрению реализации исследовательской деятельности в практике работы детского сада (Т.А.Аксенова, М.Н. Гринько, Е.И. Емельянова Н. Л. Паршукова и др. [1, 2, 5, 6]).

В разновозрастных группах детского сада организация исследовательской деятельности имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знаний всех возрастных групп, умения сопоставлять требования образовательных программ с возрастными и индивидуальными характеристиками детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

В разновозрастной группе складывается особая социально-психологическая среда, в которой вместе существуют различные системы социального взаимодействия («ребенок - взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок»). Возникает первое объединение детей, где они оказываются в разном положении. Разновозрастная группа создает условия для формирования навыков социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной. При организации образовательного процесса необходимо учитывать эту специфику социальных отношений в разновозрастной группе.

Успешность развития детей в разновозрастной группе зависит от эффективного освоения ими различных ролевых позиций в межвозрастном взаимодействии.

Одним из условий, определяющим успешность реализации исследовательской деятельности в разновозрастных группах является создание развивающей предметно-пространственной среды. Мы взяли за определение развивающей предметно-пространственной среды следующее: это часть образовательной среды, включающая особо организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь, направленные на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждой возрастной ступени, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [3]. Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать следующим требованиям: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность [3].

Для организации исследовательской деятельности в условиях разновозрастной группы в ДОО должны быть оборудованы уголки экспериментирования (центры науки или мини-лаборатории), чтобы дети в любой момент в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские потребности.

Примером зонирования в центре науки могут быть выделенные области:

- для постоянных выставок и презентаций, где детьми располагаются различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- для хранения материалов и приборов;
- для выращивания растений;
- для проведения экспериментов или различных опытов;
- для неструктурированных материалов (стол «песок – вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

Возможные приборы и оборудование, которые могут храниться в уголке экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала различной формы и величины,

различные виды весов (напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, взбивалки, мыльные принадлежности, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, всевозможные инструменты (ножницы, отвёртки, винтики), тёрка, клей, наждачная бумага, ткань, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), ёмкости (пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы и размера, воронки, сито, формочки, лопатки); материалы (природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.).

В лаборатории также может быть собрана картотека опытов по каждой возрастной группе, по видам исследований (почва, воздух, металл и др.), картотека наблюдений.

Представим пример реализации исследовательской деятельности в разновозрастной группе по теме «Богатыри земли русской».

Возраст участников: старшая и подготовительная группы (6-7 лет).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

*Цель:* развитие навыков исследования через знакомство с героическими образами былинных богатырей.

*Задачи:*

- развитие умений выдвигать гипотезу, выбирать методы исследования;
- расширять кругозор детей через знакомство с героями былин, их подвигами;
- развитие ценностного отношения к истории и традициям родного народа;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развитие речи, обогащение словаря (кольчуга, меч, богатырская сила и др.)

*Этапы исследования:*

### *1. Подготовительный этап.*

Подготовка папки с кармашками для сбора информации «Богатыри».

Подготовка карточек с обозначением методов исследования.

Подготовка книжной выставки с былинами о русских богатырях: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», сказки о русских богатырях, Е.А. Николаева «Чудо-богатыри земли русской», пословицы и поговорки о Родине и ее защитниках.

Организация выставки картин с изображениями богатырей: «Три богатыря» В.М. Васнецова, «Витязь на распутье» В.М. Васнецова, альбомы с иллюстрациями доспехов, оружия богатырей.

Работа с родителями: просмотр с детьми мультфильмов о русских богатырях.

### *2. Основной этап исследования.*

*Целеполагание.* Педагог организует беседу с детьми по вопросам:

- кто в древние времена защищали нашу Родину?
- Были ли тогда защитники Отечества? Как они назывались ?
- почему их называют богатырями?
- какой же будет цель нашего занятия?

*Актуализация имеющейся информации, добывание и закрепление новой информации.*

Продолжение беседы по вопросам:

- Что мы знаем о богатырях?
- Что мы хотим узнать?

Предполагается самостоятельность детей при формулировании ответов. Однако, в условиях разновозрастной группы, можно попросить детей подготовительной группы помочь задать вопросы детям старшей группы.

Возможные варианты ответов детей: какие подвиги прославили русских богатырей? с кем они сражались? кого защищали? какое оружие у них было? как стать богатырем?



Для поиска ответов на вопросы, педагог предлагает детям выбрать метод исследования. Здесь используются карточки с символическим изображением методов исследования:

- 1.Подумать самостоятельно.
- 2.Спросить у взрослого.
- 3.Прочитать в книге.
- 4.Посмотреть фильм.
- 5.Обратиться к компьютеру.
- 6.Понаблюдать.
- 7.Провести эксперимент.

В условиях разновозрастной группы дети в соответствии с возрастными возможностями выбирают метод исследования. Например, воспитанники старшей группы выбирают спросить у взрослого, понаблюдать, посмотреть фильм; воспитанникам подготовительной группы предлагается выбрать подумать самостоятельно, прочитать, обратиться к компьютеру, провести эксперимент.

В соответствии с выбранным методом дети начинают собирать информацию по теме и готовиться к ее представлению всей группе. Например, в старшей группе после рассматривания картин с изображением богатырей, беседы с воспитателем и родителями, просмотром мультфильмов создаются рисунки или схемы того, что знают о богатырях и раскладываются по кармашкам папки «Богатыри». В подготовительной группе дети знакомятся с русскими былинами, поговорками о богатырской силе, обращаются к различным информационным источникам (энциклопедиям, сети интернет) и готовят рассказ для старшей группы.

#### *Подведение итогов.*

Как только подготовлены первые сообщения воспитанников подготовительной группы, можно собрать детей старшей группы, родителей и организовать выступления. Можно предложить докладчику надеть мантию или

особый головной убор. Выступления могут проходить с использованием наглядностей, игр, проблемных вопросов, активизирующих внимание присутствующих. Затем все вместе могут пройти по выставке рисунков, изучить схемы из папки «Богатыри». На итогом занятии воспитатель организует беседу по вопросам: что мы узнали нового? понравилось ли исследование? что было особенно интересного? какие еще темы могут предложить для нового исследования?

### Литература

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 1-6.
2. Андреева Н. И., Гринько М. Н., Мещерякова И. Н. Место исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников / Н. И. Андреева, М. Н. Гринько, И. Н. Мещерякова // Наука, образование, общество. – 2015. – № 4. – С. 58-64.
3. Волкова Т., Чибисова М. Что такое РППС? Семинар для педагогов / Т. Волкова, М. Чибисова // Приложение «Первое сентября» Школьный психолог. – 2016. – № 2. – С. 28-31.
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
5. Емельянова Е. И. Исследовательская деятельность детей / Е.И. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
6. Паршукова Н. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 1.
7. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Исследовательская



деятельность учащихся в современном образовательном пространстве /  
Под ред. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – С. 51

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

9. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль.: Академия развития, 2003.