

Одним из способов подведения итогов коррекционно-развивающего обучения и оценки речевых достижений детей является речевой праздник, цель которого: предоставить возможность каждому ребенку продемонстрировать свои успехи перед большой аудиторией детей и родителей.



Праздник красивой и правильной речи

Цели:

1. Закрепить чёткое произношение ранее изученных звуков.
2. Упражнять в звуковом анализе слов, в составлении слов из букв, в преобразовании слов путём замены одной буквы, в чтении слов.
3. Закрепить понятие о родственных словах.
4. развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.
5. Развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями.
6. Совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи.
7. Повышать информированность родителей относительно особенностей психического и речевого развития детей.

Оборудование: шапочки с буквами, костюмы жука, осы, принцессы, карточки с картинками, "замки" согласных, гласных звуков, ударения.

Предварительная работа: инсценировка сказки "Город правильной речи", заучивание стихотворения С. Михалкова "Азбука", заучивание дома совместно с родителями стихотворений; помощь родителей в изготовлении костюмов и декорации к сказке; беседа с родителями по содержанию занятия, обговаривание методов и приёмов.

Логопед: Мальчики и девочки, все гости и родители! Весёлую историю услышать, не хотите ли? Итак, слушайте. Жила-была девочка Лара. Она не умела правильно произносить звук "Р" и очень расстраивалась из-за этого. Но однажды мама привела Лару в детский сад, в котором детей учили правильно говорить. В группе дети не умели произносить некоторые звуки и произносили их так, как

герои этой "странной истории".

Инсценировка (участвуют дети).

Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу...

Жук: Ах, какая модница! Пожжжвольте пожжжнакомиться.

Оса: Увазззаемый прохозззый! Ну, на сто ззз этл похоззе! Вы не представляете, как вы сепелявите!

Автор: И красавица оса улетела в небеса.

Жук: Штранная гражданка, наверно, иноштранка!

Логопед: В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей и взрослых).

Верно. Такая история и с вами происходила не раз. Но шло время, вы усердно занимались и научились чётко произносить звуки. И Лара научилась произносить звук "р". Однажды ночью ей приснился необычный сон: она принцесса, живёт во дворце. Давайте и мы с вами отправимся во дворец.

Логопед: Во дворце постоянно происходили чудеса.

Принцесса (родитель): Хочу чудес! Хочу чудес!

Дети надевают шапочки буквы и читают стихотворение С. Михалкова "Азбука".

Принцесса: Что это?

Дети: Буквы!

Логопед: Буквы, буквы... Дай им волю, нашьются буквы вволю.

"Буквы" (дети) "резвятся", затем решают составить слово.

Логопед: Составьте слово дым. Прочтите его. А теперь слово "дым" превратите в слово "дом". Как вы это сделали, объясните (ответы детей). Молодцы! Умеете превращать одно слово в другое.

Назовите слова, родственные слову "дом". К кому корона попадёт, тот и слово назовет.

Дети и взрослые подбирают слова родственники (домик, домашний, домосед, домовой...)

Вы заслуживаете похвалы.

Принцесса плачет.

Логопед: Успокойся, принцесса. Чего ты хочешь?

Принцесса: Ничего я не хочу!

Логопед: Поиграй с нами.

Работа с карточками. Дети совместно с родителями выделяют первый звук из слов, печатают соответствующую буквы, затем читают слово: Дом

Д Ворона

В Осы

О Рябина

Р Ель

Е Цапля

Ц

Логопед: Во дворце по вечерам проходили "Конкурсы чтецов".

Дети читают заранее выученные стихотворения.

Логопед: Во дворце живёт не только принцесса, но и животные. С вами хочет поиграть зайка (мягкая игрушка) в игру "Кого увидел Зайка". Назовите все звуки по порядку в словах (работа с картинками: клоун, торт, маска, принц, лиса, ноты).

Раз, два, три, четыре, пять Вышел зайчик погулять.

Где Зайчишка побывал? Что (кого) зайчишка увидал?

Молодцы! Все звуки назвали правильно.

Принцесса плачет, топает ногами.

Логонед: Принцесса твоё поведение возмутительно! Может нам Фея сна поможет?

Под музыку выходит Фея сна (родитель).

Добрый вечер! Постараюсь вам помочь.

Фея обходит всех детей, касаясь плеча каждого "волшебной" палочкой. Дети "засыпают": наклоняют голову, закрывают глаза. Фея смотрит на "спящих", улыбается и уходит.

Логонед: Что же делать? Фея ушла. Надо разбудить детей. Но дети проснутся лишь в том случае, если родители по цепочке произнесут скороговорку:

Королева кавалеру подарила каравеллу,

Королева с кавалером укатила в каравелле.

Родители проговаривают скороговорку. Дети просыпаются.

Логонед: Спасибо, мамы, папы и бабушки! Помогли разбудить детей. И принцесса повеселела.

Принцесса: Простите меня, я буду вести себя достойно.

Логонед: Что ж мы тебя прощаем и приглашаем в город красивой речи.

Инсценировка сказки "Город красивой речи" (см. И.Г.Выгодская, Л.П.Успенская "Устранение заикания в игровых ситуациях" стр. 186188).

Логонед: Сон Лары закончился. Был он настоящим праздником! Спасибо вам родители за поддержку, а вам дети за то, что вы были дружными, смысленными. Всегда говорите так же чётко и свободно, как сегодня. Добрых вам снов.

«Праздник правильной речи»

Подготовительная к школе группа.

Дети под музыку входят в зал и встают полукругом.

Ведущий: Посмотрите сколько света,

И улыбок и гостей!

Это добрая примета.

Значит праздник у дверей!

Буратино: Здравствуйте! А это здесь находятся дети, которые скоро пойдут в школу.

Дети: Да!

Буратино: Я нашел их Мальвина! Иди сюда! Ну что ты хотела от этих дошкольников?

Мальвина: Здравствуйте, Дети! Я прошу прощения за бестактность моего спутника – Буратино. Я вот, все его воспитываю, учу его, уже устала. Вот, и пришла к вам за помощью обратиться. Ведь вы же скоро в школу пойдете?

Дети: Да!

Мальвина: Дети помогите мне подготовить Буратино к школе!

Ведущий: К нам в гости пришла Мальвина и привела с собой Буратино. Дети, Мальвина просит помочь научить Буратино правильно и красиво говорить, чтобы

подготовить его к школе. Ну, что, дети, поможем?

Дети: Да!

Ведущий: Заодно, расскажем, что мы умеем, и чему мы уже научились.

Ребенок 1: Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо.

Ясно, четко говорим.

Ребенок 2: У нас во рту живёт язык,

К словам знакомым он привык.

Легко сказать ему: вода,

Утёнок, небо, нет и да.

Но пусть он скажет: черепаха.

Не задрожит ли он от страха?

Дети: Черепаха.

Ведущий: Пусть повторит за мной язык

Такое слово: ключик.

Дети: Ключик.

Ведущий: А теперь наш язычок

Скажет: чики-чики-чок.

Дети: Чики-чики-чок.

Ведущий: Скажем вместе: ща-ща-ща,

Щука смотрит на леща.

Дети: Ща-ща-ща, щука смотрит на леща.

Ведущий: Так же быстро: жа-жа-жа,

Есть иголки у ежа.

Дети: Жа-жа-жа, есть иголки у ежа.

Ведущий: А еще есть правила красивой речи. Давайте дети назовем их:

Дети: Сначала подумай, потом говори.

Говори в спокойном темпе.

При разговоре смотри на собеседника.

Говори всегда на выдохе.

Слова в предложении говори всегда слитно.

В конце предложения делай паузу.

Не перебивай того, с кем разговариваешь.

Мальвина: Молодцы, дети! А ты, Буратино, запомнил эти правила?

Буратино: Да! И не только, запомнил, а еще я могу все эти правила применять! Вот, сама убедишься!

у меня есть для вас загадка. Вы должны будите отгадать, кто художник картины.

Ребята, слушайте внимательно. Я скажу фразу, а вы должны будете повторить ударный слог последнего слова и запомнить их по порядку.

Черный ворон на дубу, он играет во тру (БУ).

От дождя блестит кора, вдалеке видна го (РА).

Нелегко туда пройти, мост разрушен на пу (ТИ).

В замке светится окно, а в горах уже тем (НО)

Превосходная картина! Кто художник? ...

На каждый слог выбирается ребенок.

Буратино: Ребята, кто художник?

Дети: БУ – РА – ТИ – НО.

Буратино: Молодцы! Отгадали! А еще я знаю, что в школе всегда после урока есть волшебный звонок, и все, все дети могут играть и резвиться...

Ведущий: Ты прав, Буратино, давайте, и мы все поиграем. Я предлагаю вам поиграть в игру, в которой вам понадобится не только умение быстро и четко произносить слова, но и быть внимательным, и хорошенько запоминать.