

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Новошахтинска**

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2018 года

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 7  
Мальцева Н. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 105/3  
от «30» августа 2018 года

# **Рабочая программа**

## **по окружающему миру**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование,  
2- а класс

Количество часов 68 (64)

Учитель Свиридова Елена Викторовна

**Программа разработана на основе Примерной программы начального обще-**  
**го образования и авторской программы курса Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова**  
**«Окружающий мир» УМК «Планета знаний» (под ред. И.А. Петровой)**

**2018-2019 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по окружающему миру разработана на основе:

- п.3 ст.28 Федерального Закона от 29.2.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013г. №26-ЗС (в редакции Областных законов Ростовской области от 24.04.2015 N362-ЗС, от 06.05.2016 N527-ЗС, от 07.11.2016 N660-ЗС.)

- Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №89 от 29.2.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Авторской программы курса Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» УМК «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7;

- Календарного графика МБОУ СОШ № 7 на 2018-2019 учебный год;

- Положения МБОУ СОШ №7 «О рабочей программе»;

- Учебного плана МБОУ СОШ №7 на 2018-2019 учебный год, в котором учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

- На основании письма ПАО «МП» Юга - «Россети» от 29.08.2017 г. № РЭ/1300/2040 «О проведении уроков электробезопасности».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Это и определяет его **цель** - формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, вариативности*.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа-человек-общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также

различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у обучающихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная(основная) часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у обучающихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение обучающихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных **практических работ**. Обучающимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность обучающихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются **игры** (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется **беседа**. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является **урок**. В процессе изучения курса используются *уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений*.

**Уроки-экскурсии** посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

**Уроки-практические занятия** связаны с организацией работ, учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

**Уроки с демонстрацией объектов или их изображений** проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок во 2 классе в связи с возрастными и психологическими особенностями требует сравнительно частой смены видов деятельности обучающихся и состоит из частей, соответствующих различным видам деятельности (наблюдение, беседа, практическая работа, игра и т.п.) и объединённых общей темой и целями.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют, как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития обучающихся - знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» обучающиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Программа будет реализована за 64 часа, так как согласно расписанию уроков на 2018-2019 учебный год происходит потеря учебных часов, приходящихся на 08.03.2019г., 03.05.2019г., 10.05.2019г., объявленных Постановлением Правительства РФ от 01.10.2018 года № 1163 «О переносе выходных дней в 2019 году» праздничными днями.

Недостающие часы будут компенсированы за счет уплотнения материала по темам «Природа вокруг нас» (с 20 часов до 19 часов), «Люди вокруг нас» (с 17 часов до 14 часов).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение окружающего мира во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**В личностном направлении к концу 2 класса у учащихся будут сформированы:**

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

**могут быть сформированы:**

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;



- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

***В предметном направлении:***

*Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете - Земле, нашей звезде - Солнце о спутнике Земли - Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что человек - часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

**В метапредметном направлении к концу 2 класса будут сформированы УУД:**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1.Как люди познают мир (16 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки - учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

#### **3.2.Мы живём на планете Земля (14 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна.

Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

#### **3.3.Природа вокруг нас (20 ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса в Ростовской области (региональный компонент).

Растения и животные - обитатели водоёмов Ростовской области, признаки их приспособленности к условиям жизни (региональный компонент).

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **3.4.Люди вокруг нас (14 ч)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек - член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Как люди познают мир	16ч	<p>Формирование первоначального представления о науке, знакомство с ее различными отраслями. Знакомство с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, их вкладом в науку; воспитание уважения к научному познанию мира и людям науки - ученым. Формирование общего представления о лесе; разнообразии растений и животных леса, некоторыми признаками их приспособленности к условиям жизни, их взаимосвязи.</p> <p>Ознакомление с условиями обитания живых существ в водоеме; с разнообразием обитателей водоема, их приспособительными признаками и некоторыми взаимосвязями.</p> <p>Воспитание бережного отношения к обитателям</p>	<p>Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук.</p> <p>Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.</p> <p>Объяснять назначение приборов и инструментов.</p> <p>Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.</p> <p>Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение.</p> <p>Рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать свое отношение к различным видам искусства.</p> <p>Определять время по часам.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; развивать и тренировать свою наблюдательность; ставить цели проведения наблюдений и опытов;</p> <p><b>Познавательные.</b> Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук.</p> <p>Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.</p> <p>Объяснять назначение приборов и инструментов.</p> <p>Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.</p> <p>Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение.</p> <p>Рассказывать о назначении</p>	<p>Положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относиться к учёбе, как интеллектуальному труду;</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Проверочная работа</p>

		<p>леса и водоёма, изучение правил поведения в природе.</p> <p>Усвоение представлений о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Освоение приёмов проведения простейших опытов и фиксирование их результатов.</p> <p>Ознакомление учащихся с назначением различных приборов и инструментов. Знакомство с устройством и назначением термометров; выполнение измерения температуры; фиксирование температуры условными знаками. Измерение времени по часам.</p> <p>Формирование представления об искусстве как средстве познания окружающего мира. Выявление отличия искусства от науки и значения искусства в жизни человека.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся.</p>		<p>искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать своё отношение к различным видам искусства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимать и передавать содержание прочитанных текстов; высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

2	Мы живём на планете Земля	14 ч	<p>Формирование первых научных представлений о космосе, звездах, созвездиях, о Солнечной системе, ее составе. Работа со схемами.</p> <p>Формирование представления о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле, о естественном спутнике Земли - Луне.</p> <p>Развитие умений сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Расширение представлений учащихся о способах познания мира.</p> <p>Ознакомление с достижениями ученых России в области космонавтики.</p> <p>Представление о значении изобретения телескопов, аппаратов для космических исследований космоса.</p> <p>Формирование представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах.</p> <p>Расширение знаний о движении Земли вокруг оси.</p> <p>Знакомство с историей</p>	<p>Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.</p> <p>Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p>Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.</p> <p>Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p> <p>Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и</p>	<p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</p> <p>пользоваться справочником, помещённым в учебнике;</p> <p>пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>Называть 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках, схемах, на небе.</p> <p>Рассказывать о составе Солнечной системы</p> <p>объяснять различие между Солнцем- звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p>Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.</p> <p>Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об ис-</p>	<p>Положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир», соблюдать правила поведения в общественных местах;</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проектная работа.</p>
---	---------------------------	------	---	--	---	--	--

			<p>географических открытий.</p> <p>Развитие познавательных и творческих способностей. учащихся, сотрудничество Формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска.</p>	<p>трудом людей.</p> <p>Называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня - изменение положения Солнца на небосклоне; использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризующие осенние изменения в природе. Объяснять, что такое модель, почему глобус - модель Земли. Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.</p> <p>Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p>	<p>следовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников. Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.</p> <p>Называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня —изменение положения Солнца на небосклоне; использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризующие осенние изменения в природе. Объяснять, что такое модель, почему глобус —модель Земли.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, ставить вопросы друг другу, высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



3	Природа вокруг нас	20 ч	<p>Формирование представления о телах и веществах, их разнообразии.</p> <p>Формирование первых представлений о значении энергии, ознакомление с разнообразными источниками энергии. Знакомство с различными источниками световой энергии. Знакомство опытным путем как образуются тени от предметов. Знакомство с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами.</p> <p>Формирование первых представлений о причинах цветового разнообразия предметов.</p> <p>Формирование первых представлений о причине возникновения звука. Представление о вреде шума для здоровья людей, знакомство с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума.</p> <p>Усвоение научных представлений о горных породах и минералах; о</p>	<p>Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.</p> <p>Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).</p> <p>Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.</p> <p>Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира.</p> <p>Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шу-</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивать правильность выполнения заданий; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.</p> <p><b>Познавательные.</b> Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.</p> <p>Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрач-</p>	<p>Положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир» соблюдать правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради. Проверочная работа. Проектная работа.</p>
---	--------------------	------	--	--	---	---	--

			<p>значение камня в жизни человека.</p> <p>Подведение итогов наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Знакомство с разнообразием живой природы. Выявление некоторых признаков приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними.</p> <p>На примере березового леса рассмотреть влияние одних растений на другие, растений на животных.</p> <p>На примере елового леса рассмотреть, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Расширение знаний о разнообразии условий жизни живых существ; формирование представлений о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких</p>	<p>мового загрязнения.</p> <p>Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.</p> <p>Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.</p> <p>Объяснять, что называют окружающей средой. Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.</p> <p>Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния измене-</p>	<p>ных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.</p> <p>Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть цвета радуги по порядку. Рассказывать о красоте окружающего мира.</p> <p>Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.</p> <p>Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимать и передавать содержание прочитанных текстов; высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. Обучение описанию условий жизни в разных сообществах и сравнению их между собой.	ний условий жизни на живые существа, используя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.			
4	Люди вокруг нас	14 ч	<p>Формирование первоначального представления об обществе; о биосоциальной сущности человека; о значении общества в жизни человека. Ознакомление с развитием общества от первобытных времен до наших дней.</p> <p>Формирование представления о значении труда в обществе и взаимозависимости всех членов общества друг от друга. Воспитание уважения к труду</p> <p>Ознакомление с разнообразием состава семей, распределением обязанностей в семье; воспитание заботливого отношения к членам семьи. Формирование представления о значе-</p>	<p>Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).</p> <p>Сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях.</p> <p>Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивать правильность выполнения заданий; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</p> <p><b>Познавательные.</b> Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся</p>	Положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир» Соблюдать правила поведения в общественных местах.	Самостоятельная работа в тетради. Проверочная работа. Проектная работа. Итоговая контрольная работа.

			<p>нии денег в обществе; необходимости правильного распределения денежных средств семьи. Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; правилами этикета.</p> <p>Расширение представлений о значении дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценности; о влиянии вредных привычек на взаимоотношения людей. Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений. Продолжить обучение установлению связей между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.</p>		<p>друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимать и передавать содержание прочитанных текстов; высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций.</p>		
		<b>64 часа</b>					

## **5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ивченкова, Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М., Астрель, 2012.

2. Ивченкова, Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс: рабочие тетради № 1, № 2/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М., Астрель, 2012.

3. Потапов И.В., Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир. 2 класс: проверочные и диагностические работы: 2 класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»/ И. В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М., Астрель, 2012.

4. Ивченкова, Г.Г., Потапов И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М., Астрель, 2012.

