

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> От «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017 г. Руководитель ШМО <u>Новосилова А.В.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Уханова Ф.С.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Школа № 42» <u>Т.Л.Синяткина</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2017 г. <u>Приказ № 163</u></p>
--	---	---

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №42» г. Нижний Новгород

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Окружающий мир**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Булашова Наталья Александровна**

Срок реализации программы, учебный год: **2017-2018**

Количество часов по учебному плану: всего 68 ч. в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: «Перспектива». Сборник рабочих программ. Окружающий мир. 1-4 классы. Система учебников «Перспектива», М., «Просвещение», 2011 г. 367 с.

Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая: Окружающий мир: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях/М., «Просвещение», 2013 г.

Рабочую программу составила:

Булашова / Булашова Н.А.

### Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение», 2011 г.
- Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- УМК «Перспектива» М.: «Просвещение» 2013 г.
- Учебник «Окружающий мир» М.: «Просвещение» 2013 г, рабочие тетради. Авторы: А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая.

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные **нравственные качества**: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные **задачи**: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

**Принципы** реализации учебной программы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка

и комплексность воспитания;  
— принцип ценностного подхода.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала **в виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

По окончании изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

### ***Личностные результаты:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.*

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные

циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

- 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;
- 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

**Итог программы** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Резервные часы
1.	Радость познания	12 часов	
2.	Мир как дом	18 часов	
3.	Дом как мир	21 часа	
4.	В поисках Всемирного наследия	13 часов	

## Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Практическая работа	5	5	4	-	14
Проект	2	1	3	-	6
Экскурсия	1		1		2
Проверочная работа	1	1	1	2	5

### Основные требования к уровню подготовки учащихся

#### 1. Умения, связанные с познавательной деятельностью

Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы вида: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

#### 2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.



Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках. Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**

Учащиеся должны **знать**:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Тематическое планирование по окружающему миру на 2017 – 2018 учебный год,  
3 класс УМК «Перспектива», авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (68 ч – 2 ч в неделю)**

№ урока	Тема урока.	Содержание урока.	Характеристика деятельности учащихся.	Универсальные учебные действия (УУД)	дата
		<b>І четверть (16 ч.)</b>	<b>Раздел: «Радость познания» (12 ч)</b>		
1	<b>Введение. Радость познания. Свет знания.</b>	Формирование представления о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека; знакомство со сферами познания, которыми являются природа и культура; выявление особенностей познания (беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы); привести к выводу о том, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения.	<b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.	Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мира Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	
2-3	<b>Как изучают окружающий мир.</b>	Знакомство на практическом уровне с методами исследования окружающего мира (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование), с этапами исследования, измерительными приборами, инструментами, с лабораторным оборудованием. Развитие интереса к изучению окружающего мира.	<b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение. Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. <b>Делать вывод</b> об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.	Л. освоение личностного смысла учения; Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. понимать точку зрения другого;	

4	<b>Книга — источник знаний.</b>	Знакомство с разными типами словарей, справочников, путеводителей; упражнения в использовании справочной литературы; пробуждение внимания детей к способам презентации интересующих их книг в жанре «научно-популярная литература».	<b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> полюболюбившуюся научно-популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме.	Л. освоение личностного смысла учения; Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	
5	<b>Отправимся на экскурсию.</b>	Знакомство с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера; упражнения в задавании вопросов экскурсоводам по теме и содержанию экскурсии в зависимости от личных увлечений; пробуждение и укрепление интереса к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом — о России и других странах мира.	<b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские учреждения, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> её содержание, <b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).	Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	
6	<b>О чём расскажет план?</b>	Знакомство с терминами «план местности, условные знаки, масштаб». Понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане; формирование интереса к чтению планов и их практическому использованию	<b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять их для чтения плана</b> . <b>Различать</b> наиболее распространённые виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>из-</b>	Л. интерес к познанию окружающего мира Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	

			<i>влекать информацию</i> из туристических планов, <i>оценивать</i> свои успехи в овладении способами чтения плана.	ла; К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
7	<b>Планета на листе бумаги.</b>	Знакомство с терминами «карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида». Понятие о карте, о континенте (материке), чтение карты мира, знакомство с изображениями материков на карте мира; формирование интереса к путешествиям по карте.	<i>Сравнивать</i> план и карту, глобус и карту мира. <i>Изучать</i> условные знаки карты, <i>применять</i> их для чтения карты мира. Работая в паре, <i>заполнять</i> таблицу «Материки и части света». <i>Узнавать</i> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <i>приводить примеры</i> морей, рек, островов. <i>Обсуждать</i> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <i>оценивать</i> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.	Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мира Р. выполнять учебные действия в соответствии с планом П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	
8	<b>Страны и народы на политической карте мира.</b>	Работа по использованию познавательных возможностей, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); знакомство с многообразием внешнего облика представителей разных народов (включая и особенность их традиционного костюма); формирование уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	<i>Сравнивать</i> политическую карту мира с физической, <i>определять</i> её отличительные особенности. <i>Находить</i> на карте ту или иную страну, <i>показывать</i> её границы, <i>определять</i> столицу, <i>называть</i> соседние страны. <i>Соотносить</i> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <i>находить информацию</i> о составе населения страны и об особенностях её культуры.	Л. освоение личностного смысла учения Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	
9	<b>Путешествуя, познаём мир.</b>	Учить осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия; знакомство с правилами ответственного туризма; формиро-	<i>Формулировать</i> цель путешествия, <i>соотносить</i> личные интересы с интересами своих спутников, <i>находить</i> необходимые <i>сведения</i> для определения маршрута, <i>оформлять</i> дневник путешествия, <i>оценивать</i>	Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	

		вание уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	результаты путешествия (достигнута ли цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.	П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	
10	<b>Транспорт.</b>	Знакомство со старинными средствами передвижения; со систематизацией транспорта по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический); с различением личного и общественного транспорта; усвоение правил пользования личным и общественным транспортом; развитие интереса к современным формам использования общественного транспорта в просветительских целях.	<b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.	Л. освоение личностного смысла учения Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. самостоятельно делать выводы К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	
11	<b>Средства информации и связи.</b>	Знакомство со старинными способами обмена информацией между людьми; различение средств связи, используемых в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации; упражнения в усвоении правил вызова помощи по телефону в экстренных случаях; развитие интереса к использованию средств массовой информации для расширения кругозора.	<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира.	Л. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	
12	<b>Проверочная работа по</b>	Праздник «Книга – источник знаний». Выставка любимых книг. Или экскурсия в музей, другие научно-просветительские	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между		

	<b>тема:</b> <b>«Радость познания»</b>	учреждения края, которые знакомят с со- кровищами природы и культуры; путе- шество по городу.	ними; <b>работать</b> со взрослыми: <b>посещать</b> музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета (по возможности) <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.		
<b>Раздел: «Мир как дом» (18 ч)</b>					
13	<b>Мир природы в народном творчестве.</b>	Знакомство со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчест- ва; упражнения в узнавании образа еди- ного дома-мира, в котором всё со всем связано, в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и сказ- ках, построенных по типу цепочки, в ар- хитектурных деталях старинного жили- ща, в предметах быта и традиционной одежды); пробуждение внимания к глу- бине символического значения изобра- жений окружающего мира, представлен- ных в произведениях народного творче- ства своего края.	<b>Определять</b> образ единого дома- мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного на- родного творчества. <b>Характеризо- вать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях на- родного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении.	Р. совместно с учителем обнару- живать и формулировать учеб- ную проблему. П. отбирать необходимые для решения учебной задачи источ- ники информации. К. оформлять свои мысли в уст- ной и письменной речи.	
14	<b>Из чего состоит всё?</b>	Понятие о природных объектах и об их классификации, знакомство с твёрдыми телами, жидкостями и газами, их наибо- лее характерными представителями, примеры веществ; формирование береж- ного отношения к природной среде, ин- терес к созданию новых веществ.	<b>Различать</b> природные объекты и соз- данные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстраци- ях учебника и в окружающей действи- тельности). <b>Заполнять таблицу</b> «Твёрдые тела, жидкости и газы». <b>Приводить примеры</b> веществ, <b>узна- вать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества. Рабо- тая в группе, <b>проводить опыт</b> «Вода – растворитель» ( <b>предлагать</b> порядок проведения опыта, <b>выбирать</b> необхо- димое оборудование, <b>выполнять</b> дей- ствия по инструкции, <b>фиксировать</b>	Р. самостоятельно формулиро- вать цели урока после предвари- тельного обсуждения.  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую.  К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	

			результаты опыта, <b>формулировать</b> вывод, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>оценивать</b> свои успехи).		
15	<b>Мир небесных тел.</b>	Научная картина мира, понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле; знакомство с другими звёздами Галактики; понятие о планетах и об их отличии от звёзд, планеты Солнечной системы; формирование интереса к изучению астрономических объектов.	<b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать связь</b> между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звёзды, планеты по различным признакам, <b>заполнять таблицу</b> «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
16	<b>Невидимое сокровище.</b>	Воздух, его состав и свойства; понятие о ветре и причинах его возникновения; значение воздуха для живых организмов; формирование бережного отношения к чистоте воздуха. Основные термины: смесь газов, кислород, азот, углекислый газ.	<b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с её помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.	Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П. ориентировать в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя примеры.	
<b>II четверть (14 ч.)</b>					

17	<p><b>Самое главное вещество.</b></p> <p><b>Свойства воды.</b></p> <p><b>Круговорот воды в природе.</b></p>	<p>Понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов; формирование бережного отношения к чистоте воды; экономия воды.</p> <p>Свойства воды и круговоротом воды в природе.</p> <p>Понятия и термины: «прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из одного состояния».</p>	<p><b>Высказывать предположения</b>, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К. обращаться за помощью, ставить вопрос.</p>	
18	<p><b>Природные стихии в народном творчестве.</b></p>	<p>Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества; узнавание этих образов в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества; развитие внимания детей к красоте и символическому смыслу изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>	<p><b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий. <b>Использовать</b> народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>	<p>Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;</p> <p>Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. самостоятельно делать выводы</p> <p>К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p>	
19	<p><b>Кладовые Земли.</b></p>	<p>Минералы и горные породы, понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком, о наиболее важных для человечества полезных ископаемых, о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых. Основные термины: минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. Формирование бережного отношения к природе при добыче полез-</p>	<p><b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <b>Приводить примеры</b> полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя <b>информацию</b> об изучаемых полезных ископаемых. <b>Раскрывать</b> значение полезных</p>	<p>Л. работать самостоятельно на основе простейших заданий.</p> <p>Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К. обращаться за помощью</p>	



		ных ископаемых.	ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.		
20	<b>Чудо под ногами.</b>	Понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека; о перегное, его образовании и значении для плодородия почвы. Основные термины: почва, минеральные соли. плодородие, почвоведение, перегной. Формирование бережного отношения к плодородию почвы, к животным, формирующим почву.	<b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой и хозяйственной жизни человека. <b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и её плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения. <b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородие почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Извлекать</b> из атласа-определителя <b>информацию</b> о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.	Л. осознание алгоритма своего действия Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. выделение нужной информации К. обращаться за помощью	
21	<b>Мир растений.</b>	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения, понятие о видах растений; роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей. Основные термины: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ. Формирование интереса к флоре родного края, бережного отношения к растениям.	<b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям. <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп». <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. П. поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями. К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость при-	

				соединиться к одной из них.	
22	<b>Плодородная земля и растения в народном творчестве.</b>	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества; узнавание этих образов в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, архитектурных деталях старинного жилища, предметах быта, игрушках, традиционной одежде); привлечение внимания к красоте и символическому смыслу изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.	<b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.	Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К. формирование умения объяснять свой выбор	
23	<b>Мир животных.</b>	Знакомство с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. Основные термины: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. Формирование интереса к фауне родного края; бережного отношения к «братьям нашим меньшим».	<b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп». <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных.	Л. осознание алгоритма действия Р. осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. построение логической цепи рассуждений;	

24	<b>Образы животных в народном творчестве.</b>	Способами изображения животных в разных видах народного творчества; узнавание этих образов в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде). Расширение кругозора по отношению к красоте и символическому смыслу изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.	<b>Узнавать</b> образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, <b>подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <b>использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.	Л. формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. обращаться за помощью.
25	<b>Невидимые нити в живой природе.</b>	Понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. Формирование понимания взаимозависимости в растительном и животном мире. Основные термины: растительноядные, всеядные животные, хищные, насекомоядные, цепи питания.	<b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> растительноядных и хищных животных. <b>Использовать информацию</b> из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Проследживать</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять знания</b> об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.	Л. положительная мотивация учебной деятельности. Р. осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.  П. формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  К. формирование умения объяснять свой выбор.
26	<b>Лес — волшебный дворец.</b>	Понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы; природное сообщество лес; круговорот веществ в природном сообществе, участие в круговороте веществ бактерий и грибов. Основные термины: единство живой и неживой природы, природное сообще-	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их основными способами. <b>Придумывать</b> и	Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Р. формировать и удерживать учебную задачу П. поиск нужной информации

		ство, бактерии, круговорот веществ. Формирование бережного отношения к сохранению экосистемы леса.	<i>разыгрывать</i> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг с другом. <i>Проследживать</i> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <i>использовать</i> атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <i>Обсуждать</i> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <i>формулировать</i> соответствующие правила экологической этики.	К. обращаться за помощью	
27	<b>Луг — царство цветов и насекомых.</b>	Природное сообщество луг, основные луговые растения, грибы и насекомых, их взаимосвязь. Основные термины: единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. Формирование бережного отношения к сохранению экосистемы луга.	<i>Оценивать</i> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <i>знакомиться</i> с разнообразием организмов на лугу, <i>сравнивать</i> луговое сообщество с лесным. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи в луговом сообществе. <i>Составлять</i> цепи питания, характерные для луга, <i>моделировать</i> их освоенными способами. <i>Рисовать</i> схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, <i>использовать</i> атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. <i>Обсуждать</i> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <i>формулировать</i> соответствующие правила экологической этики.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной детенрации. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. П. поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями. К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	
28	<b>Водоём — дом из воды.</b>	Водоём как единство живой и неживой природы, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей, «многоэтажность» водоёма, роль каждого живого существа водоёма в круговороте веществ.	<i>Оценивать</i> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <i>знакомиться</i> с разнообразием организмов пресного водоёма, <i>сравнивать</i> водное сообщество с лесным и луговым. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи в водном сообществе. <i>Составлять</i> цепи питания, характерные для сообщества во-	Л. освоение личностного смысла учения Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по	

		Формирование бережного отношения к экосистеме водоёма.	доёма, <i>моделировать</i> их освоенными способами. <i>Рисовать</i> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, <i>использовать</i> атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <i>Заполнять</i> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <i>Обсуждать</i> рассказы из книги «Великан на поляне», <i>формулировать</i> соответствующие правила экологической этики.	изучению незнакомого материала; К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
29	<b>Как сохранить богатства природы.</b>	Охрана природных сообществ как единое целое в мире. Формирование стремления беречь родную землю, желания узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе, о методах использования альтернативных источников энергии, солнца, воды, ветра.	Работая в парах, <i>соотносить</i> отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, <i>заполнять</i> таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <i>рассказывать</i> об охране природных богатств. Работая в группах, <i>предлагать</i> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <i>оценивать</i> работу других групп, <i>рассказывать</i> по условным знакам об охране природных сообществ. <i>Обсуждать</i> рассказы из книги «Великан на поляне», <i>формулировать</i> соответствующие правила экологической этики. <i>Высказывать</i> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. самостоятельно делать выводы К. понимать точку зрения другого;	
30	<b>За страницами учебника.</b>  <b>Проверочная работа по теме: «Мир как дом»</b>	Концерт-праздник «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».	<i>Анализировать</i> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <i>записывать</i> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <i>Узнавать</i> с помощью средств массовой информации, интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <i>Рисовать</i> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <i>Осуществлять</i> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <i>Преобразовывать</i> ненужные вещи,	Л. адекватное отношение к своим способностям. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. выделение нужной информации. К. обращаться за помощью	

			бросовый материал в полезные и красивые предметы. <i>Использовать</i> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.		
<b>III четверть (18 ч.)    Раздел: «Дом как мир» (21 ч)</b>					
31	<b>Родной дом — уголок Отчизны.</b>	Знакомство с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной; с правилами совместной жизни в общем доме (и особенно в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; устройство старинной и современной общественной жизни, необходимость общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу.	<i>Объяснять</i> значение слова «мир» на русском языке и <i>находить</i> их аналоги в языках народов своего края. <i>Моделировать</i> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <i>Выявлять</i> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <i>Участвовать</i> в посильных общественных делах и праздниках.	Р. работая по плану, сверять свои действия и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя примеры.	
32	<b>Свой дом — свой простор.</b>	Внутреннее устройство старинного дома; конструктивные особенности жилища в соотношении с их назначением и в соответствии с особой ролью в жизни семьи каждого её члена; общие и различные черты в устройстве старинного и современного жилища.	<i>Сравнивать</i> старинного и современного домов. <i>Объяснять</i> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <i>находить</i> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <i>Выявлять</i> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <i>сопоставлять</i> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <i>находить</i> общее и различие.	Р. составлять план решения проблемы совместно с учителем.  П. перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.  К. оформлять свои мысли в устной речи.	
33	<b>В Красном углу сесть — великая честь.</b>	Эстетическое оформление красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи; с его ролью в нравственном благоустройстве внутреннего мира каждого человека в семье; необходимость такого центра в совре-	<i>Выявлять</i> роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; <i>находить</i> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. <i>Моделировать</i> функции духовного центра в современном доме, <i>пре-</i>	Л. работать самостоятельно на основе простейших заданий. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. поиск и выделение необходимой информации	

		менном доме как места, где зримо выражается почёт и уважение членам семьи, друзьям, гостям, рождается чувство особой общности и духовного единения людей.	<i>зентовать</i> традиции гостеприимства.	К. обращаться за помощью	
34	<b><i>Побываем в гостях.</i></b>	Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время; особенности старинного жилища народов Севера и Юга; различия, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием, общие черты, связанные с особым значением порога, центрального столба, почётногo места, с наличием женской и мужской половин в доме; понимание и взаимное уважение друг друга, жизнь в мире и согласии.	<b><i>Сопоставлять</i></b> особенности старинного жилища разных народов; <b><i>отмечать</i></b> общие и различные черты. <b><i>Моделировать</i></b> ситуации приёма гостей и прихода в гости. <b><i>Участвовать</i></b> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
35	<b><i>На свет появился — с людьми породнился.</i></b>	Традиционные термины родства, принятые в русской народной культуре; сопоставление их с соответствующей терминологией в культуре народов своего края; упражнения в пользовании этой терминологии при определении степеней родства в своей семье; представление о духовном родстве через общее вероисповедание.	В ходе дидактической игры <b><i>применять</i></b> терминологию родства к членам своей семьи, <b><i>находить</i></b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b><i>использовать</i></b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b><i>устанавливать</i></b> различие между терминами родства и свойства, <b><i>использовать</i></b> эту терминологию при определении родства в своей семье. <b><i>Различать</i></b> термины кровного родства и духовного родства.	Л. иметь представления о важности родственных связей в семье и о духовном родстве. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. П. поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями. К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций	

				и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	
36	<b>Родословное древо.</b>	Способы составления родословного древа; формирование интереса к истории своей семьи (рода); инициировать стремление к поисково-исследовательской работе с семейными документами и реликвиями; представление о понятии «честь фамилии, семьи, рода».	<b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	Л. формирование алгоритма своего действия Р. освоений способов написания письменных букв П. выделение нужной информации К. умение включаться в диалог	
37	<b>Муж и жена — одна душа.</b>	Великая значимость супружеского союза мужчины и женщины, отражённая в народных сказках, пословицах, старинных и современных свадебных обрядах и обычаях; мысль о крепости брачных уз, выраженная в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам; качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.	Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам. <b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка». <b>Оформлять</b> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	Л. осознание алгоритма своего действия Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. выделение нужной информации К. обращаться за помощью	
38	<b>Святость отцовства и материнства.</b>	Родительская любовь, самоотверженность, жертвенность, отражённые в народных сказках, пословицах, старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием в младенчестве, с наречением имени; представление о почтении к родителям как о нравственной норме всех народов России и мира.	Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	Л. работать самостоятельно на основе простейших знаний Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. П. использовать общие приемы решения задач К. помогать друг другу.	
39	<b>Добрые дети — дому венец.</b>	Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражёнными в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете <b>материалы</b> о зна-	Л. формирование алгоритма своего действия Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля	



		туре воспитания детей и подростков; инициирование поисково-исследовательской работы в стремлении узнать значение имени, которое носит, жизнь и деятельность знаменитого соотечественника — своего тёзки.	чении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тёзки. Творчески <b>выражать</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.	за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение включаться в диалог	
40	<b>Детские игры — школа здоровья.</b>	Традиции народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей; инициирование поисково-исследовательской работы в области традиционного детского игрового фольклора; использование народных игровых традиций в собственной игровой деятельности.	<b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своём развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> её в среде сверстников.	Л. формирование алгоритма своего действия Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, П. поиск и выделение необходимой информации К. помогать друг другу.	
41	<b>Строение тела человека.</b>	Внешнее и внутреннее строение тела человека; внешние и внутренние органы тела, их функции; системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и нервная).	С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать определения</b> «органа» и «системы органов». <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. умение включаться в диалог	
42	<b>Как работает наш организм.</b>	Функционирование опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, целостность организма человека. Работа по воспитанию здорового образа	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на	Л. освоение личностного смысла учения; Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;	

		жизни.	схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <i>Характеризовать</i> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой работы <i>учиться измерять</i> пульс у себя и другого человека, <i>фиксировать</i> результаты измерений, <i>оценивать</i> свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <i>Раскрывать</i> связь между работой различных систем органов.	П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты; К. понимать точку зрения другого.	
43	<b>Что такое гигиена.</b>	Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья; основные гигиенические правила (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание). Основные термины: гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. Формирование здорового образа жизни.	Работая в паре, <i>формулировать</i> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <i>Корректировать</i> собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы <i>осваивать</i> приёмы ухода за зубами, <i>оценивать</i> свои успехи. <i>Классифицировать</i> продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). <i>Обсуждать</i> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).	Л. освоение личностного смысла учения. Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	
44	<b>Наши органы чувств.</b>	Органы чувств как источники информации об окружающем мире; строение глаза, уха, носовой и ротовой полости, кожа как орган осязания, гигиена органов чувств; продолжить работу по воспитанию здорового образа жизни.	Работая в паре, <i>знакомиться</i> со строением органов чувств, <i>осуществлять</i> взаимопроверку. <i>Подписывать</i> на схеме части глаза и уха. <i>Характеризовать</i> работу органов чувств. <i>Формулировать</i> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <i>Оценивать</i> своё отношение к собственному здоровью. <i>Корректировать</i> своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.	Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи П. уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	

45	<b>Школа первой помощи.</b>	Нормальная и повышенная температура тела человека, правила пользования ртутным и электронным термометрами и их устройством; измерение на практическом уровне температуры своего тела; правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах, с телефонами экстренной помощи.	<i>Сравнивать</i> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <i>учиться измерять</i> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <i>фиксировать</i> результаты измерений, <i>оценивать</i> свои успехи. Работая в паре, <i>записывать</i> номера телефонов экстренной помощи, <i>запоминать</i> их, <i>осуществлять</i> взаимопроверку. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, <i>заполнять</i> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <i>осваивать</i> приёмы первой помощи.	Л. интерес к познанию окружающего мира Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
46	<b>Здоровью цены нет.</b>	Правилами здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях; углубление представления о том, что понятие <i>здоровье</i> включает в себя три составляющие: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное; приоритет здоровья духовного и душевного, что помогает преодолевать болезни тела и физические недостатки.	<i>Различать</i> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <i>приводить</i> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <i>Высказывать</i> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мира Р. выполнять учебные действия в соответствии с планом П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
47	<b>Дом не велик, а стоять не велит.</b>	Правила управления домашним хозяйством, отражённые в народных пословицах и традициях; внутренний строй семьи, её глава, роль каждого члена семьи в повседневной жизни, правила семейного застолья; совершенствование навыка трудолюбия и уважительного, внимательного, милосердного отношения к друг к другу в классе по образу доброжелательных внутрисемейных отношений.	<i>Моделировать</i> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <i>приводить</i> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	Л. освоение личностного смысла учения Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать

				зывать свою точку зрения на события и поступки.	
48	<b>Проверочная работа по теме: «Дом как мир»</b>		<i>Понимать</i> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <i>наблюдать</i> изменения в неживой и живой природе, <i>устанавливать</i> взаимозависимость между ними; <i>работать</i> со взрослыми: <i>посещать</i> музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета (по возможности) <i>совершать</i> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); <i>оценивать</i> результаты своих достижений на экскурсии.	Л. адекватное отношение к своим способностям. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. выделение нужной информации. К. обращаться за помощью	
<b>IV четверть (16 ч.)</b>					
49	<b>Семейный бюджет.</b>	Семейный бюджет; представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы; история денег, разнообразие денежных единиц разных стран мира; потребности семьи, на которые расходуется семейный бюджет: физическое развитие человека и развитие его внутреннего мира.	<i>Характеризовать</i> составные части семейных доходов и расходов. <i>Определять</i> свои потребности и <i>составлять</i> приблизительную смету расходов на эти потребности. <i>Рассказывать</i> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <i>приводить</i> примеры денежных единиц разных стран, <i>различать</i> монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	
50	<b>Мудрость старости.</b>	Образ достойной старости, представленный в народных сказках, пословицах, произведениях живописи; представление об уважении к старым людям, о почитании памяти об ушедших родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	С помощью ключевых слов <i>выражать</i> своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края <i>представлять</i> ситуацию уважительного отношения к старым людям. <i>Высказывать</i> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	Л. освоение личностного смысла учения Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. самостоятельно делать выводы К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	

51	<b>Путешествие к А. С. Пушкину.</b>	История рода А. С. Пушкина; связи между предками и потомками в своей семье (роде); поисково-исследовательскую работу с семейными документами и реликвиями; представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов, на желании сохранить и продолжить доброе дело, начатое каким-либо человеком — родственником, земляком, соотечественником.	<i>Характеризовать</i> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. <i>Сравнивать</i> портреты предков и потомков А.С. Пушкина, <i>находить</i> в них общие родовые черты. <i>Подбирать</i> одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно <i>читать</i> их, <i>иллюстрировать</i> или <i>драматизировать</i> в небольшом спектакле (по выбору). <i>Высказывать</i> мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	Л. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	
<b>Раздел: «В поисках Всемирного наследия» (13 ч)</b>					
52	<b>Всемирное наследие.</b>	Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры, история создания Списка Всемирного наследия; инициирование интереса к посещению объектов Всемирного наследия России и мира, знакомство на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью сети Интернет; поисково-исследовательская работа с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края.	<i>Объяснять</i> смысл эмблемы Всемирного наследия, <i>различать</i> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <i>Участвовать</i> в дидактической игре: <i>подбирать</i> материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <i>Рассказывать</i> об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире), <i>оформлять</i> наглядный материал для презентации рассказа.	Л. осознание алгоритма действия Р. осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. построение логической цепи рассуждений;	
53	<b>Московский Кремль.</b>	Московский Кремль как объектом Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение объекта, центра государственной власти, духовной святыни России; инициирование интереса к посещению Московского Кремля, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью сети Интернет и других электронных но-	По внешнему виду <i>определять</i> проездные башни Московского Кремля, <i>называть</i> их; <i>узнавать</i> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, <i>различать</i> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <i>рассказывать</i> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <i>оформлять</i> наглядный мате-	Л. формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. обращаться за помощью.	

		сителей информации.	риал для презентации рассказа.		
54	<b>Озеро Байкал.</b>	Особенности озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия; значение озера как уникального природного явления не только России, но и мира; инициирование интереса к ландшафту, флоре и фауне озера, к его экологическим проблемам, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью сети Интернет и других электронных носителей информации.	<b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
55	<b>Путешествие в Египет.</b>	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица, египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение; инициирование интереса к миру природы и культуры Египта, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, теле- и радиопередач, с помощью сети Интернет и других электронных носителей информации.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	Л. адекватное отношение к своим способностям. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. выделение нужной информации. К. обращаться за помощью	
56	<b>Путешествие в Грецию.</b>	Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица, Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение страны; инициирование интереса к миру природы и культуры Греции, к	<b>Показывать</b> месторасположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной	

		знакомству с ней на основе книг, альбомов, теле- и радиопередач, с помощью сети Интернет и других электронных носителей информации.	и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	книге; понимание и преобразование информации. К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	
57	<b>Путешествие в Иерусалим.</b>	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для верующих людей; инициирование интереса к культурному наследию Иерусалима, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью сети Интернет и других электронных носителей информации.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. поиск и выделение необходимой информации К. обращаться за помощью, ставить вопрос.	
58	<b>Путешествие в Китай.</b>	Местоположение и культурные достопримечательности Китая и Великой Китайской стены как объектов Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение Китая; инициирование интереса к культурному наследию Китая, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, теле- и радиопередач, с помощью сети Интернет и других электронных носителей информации.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности Р. формировать и удерживать учеб задачу П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала К. умение задавать вопросы.	
59	<b>Всемирные духовные сокровища.</b>	Образы людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; на основе обобщения знаний о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях, с которыми познакомились с 1 класса, сравнение пословиц разных народов России и мира и тек-	<b>Обобщать</b> полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов	Л. освоение личностного смысла учения Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	

		стов священных книг для понимания Всемирных духовных сокровищ — невидимых глазу ценностей, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах и свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков; инициирование интереса к положительным примерам из жизни людей в прошлом и настоящем, к знакомству с ними на основе различных носителей информации, в результате личных встреч.	Священных книг. <b>Формулировать</b> понятие о Всемирных духовных сокровищах. <b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). <b>Воспроизводить</b> пословицу, изречение из Священных текстов. <b>Определять</b> общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составлять</b> свой Список Всемирных духовных сокровищ; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации своего Списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. <b>Приклеить</b> самые интересные фото путешествия или нарисовать иллюстрации к нему. <b>Продолжить</b> оформление «Альбома путешествий» после экскурсий. <b>Участвовать</b> в организации презентации праздничного заочного путешествия. <b>Согласовать</b> друг с другом и составить Список Всемирных духовных сокровищ для класса.	ла. К. понимать точку зрения другого.	
60	<b>Чудесное путешествие. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.</b>  <b>Проверочная работа по теме: «В поисках Всемирного наследия»</b>	Посещение (на выбор) объекта Всемирного наследия нашего края или заочное путешествие к объектам Всемирного наследия в России и за рубежом.		Л. адекватное отношение к своим способностям. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. выделение нужной информации. К. обращаться за помощью	
61	<b>Что мы узнали. Чему научились.</b>	Встречи с родными, друзьями, земляками, которые могут поделиться своими впечатлениями об объектах Всемирного наследия в России и за рубежом.			
62	<b>Контрольная работа за год.</b>		<b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказ-	Л. адекватное отношение к своим способностям. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	



			ки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <b>Использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.	П. выделение нужной информации. К. обращаться за помощью	
63	<b>КВН</b>				
64	<b>Закрепление изученного.</b>				

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

#### Дидактическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2011
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

#### Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Технологические карты Окружающий мир (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

#### Технические средства обучения

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Компьютерный стол.
5. Колонки