


РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2018 г. Руководитель ШМО <u>Иванов</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Уханова</u> /Уханова Ф.С. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Школа № 42» <u>Е.Е.Синяткина</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018 г. 
--	--	--

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №42» г. Нижний Новгород

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное**

Учитель: **Булашова Наталья Александровна**

Срок реализации программы, учебный год: **2018-2019**

Количество часов по учебному плану: всего 170 ч. в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе: «Перспектива». Сборник рабочих программ. Русский язык. 1-4 классы. Система учебников «Перспектива», М., «Просвещение», 2011 г. 367 с.

Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина: Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях/М., «Просвещение», 2013 г.

Рабочую программу составила:

Булашова

Булашова Н.А.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4а класса МАОУ «Школа № 42» г. Нижнего Новгорода на 2018-2019 учебный год разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 № 15785);
  - Федерального государственного стандарта начального общего образования;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа № 42» г. Нижнего Новгорода;
- Примерной Программы по русскому языку к комплекту учебников «Русский язык» Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой, по «Русскому языку» Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.и ориентирована на работу по предметной линии учебников системы «Перспектива»
- Учебного плана МАОУ «Школа № 42» г. Нижнего Новгорода на 2018-2019 гг.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Особенностью предмета является** его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Общая характеристика курса**

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

*Коммуникативный принцип* предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

*Познавательный принцип* предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

*Принцип личностной направленности* обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся и обеспечивает: сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

- 
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
  - формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
  - приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода и охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем - как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация<sup>1</sup>;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы - знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

---

<sup>1</sup> В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **Место курса в учебном плане**

Учебным планом МАОУ «Школа № 42» г. Нижнего Новгорода на изучение русского языка в 4 классе на уроки русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и

числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;



- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Количество творческих работ	Количество контрольных работ (диктант)	Количество словарных диктантов	Количество проверочных работ
1	Повторяем – узнаём новое	22	2	1	4	2
2	Язык как средство общения	42	-	2	7	5
3	Состав слова	20	1	2	2	1
4	Слово как часть речи	83	4	5	12	5
ИТОГО		167ч.	7	10	25	13

### Содержание учебного предмета

**Язык и речь (14 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (8 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (5ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

**Однородные члены предложения (6 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (10 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (17 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (23 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном

числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (12 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (4 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (24 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что

делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Планируемые результаты на конец 4 класса:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

### **Регулятивные:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

### **Познавательные:**

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

#### **Коммуникативные:**

Умение слушать собеседника и вести диалог.

Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Учащиеся должны знать:***

алгоритм определения склонения существительного;

окончания имен существительных при склонении;

склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

склонение имен прилагательных во множественном числе;

правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

понятие о неопределенной форме глагола;

изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

глаголы 1–2-го спряжений;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

правописание частицы *не* с глаголами;

правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться, -тся*);

Служебные части речи.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

распознавать местоимения, определять их число и лицо;

писать раздельно местоимение с предлогом;

правильно писать падежные окончания прилагательных;  
определять время, число и спряжение глаголов;  
спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;  
распознавать неопределенную форму глаголов;  
писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;  
писать *не* с глаголами раздельно;  
писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;  
писать диктанты различных видов.

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### ТИПЫ УРОКОВ И ИХ СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДАННОМ ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ:

- 1 - урок изучения и первичного закрепления знаний – УИ;
- 2 – урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗН;
- 3 – урок комплексного использования знаний – УК;
- 4- урок обобщения и систематизации знаний – УО;
- 5 – урок проверки, оценки и контроля знаний – УП;

№ п/п	Тема уроков	Коли- чество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								план	факт
1 четверть (40 часов)				Раздел « Повторяем – узнаём новое» 22 час					
Речевое общение. Речевая культура – 14 ч									
1	Знакомство с учебником. Речевое общение.	1	УК	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится),	Знать построение учебника, правила работы по нему. Уметь высказывать свои представления о речи и её значении в жизни человека.	Текущий	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы	03.09	
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	УК	цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях	Знать требования к ведению диалога и монолога. Уметь извлекать	Текущий	общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или	04.09	

				(собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	необходимую информацию из текста, рассуждать, оформлять свои мысли в устной речи.		духовный). <b>Проявлять</b> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. <b>Анализировать</b> речь партнёра, поддерживая беседу репликами. <b>Осмысливать</b> сказанное, выделяя главное, <b>владеть</b> элементарным речевым этикетом. <b>Договариваться</b> с партнёром по общению.		
3	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	УИ	Умение вести диалог – расспрос, аргументировать своё высказывание,	Знать условия успешного общения. Уметь определять цель речевого общения.	Текущий	<b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения. <b>Находить</b> в процессе общения	05.09	
4	Цель речевого общения. Правила общения.	1	УК	доказывать свою точку зрения.	Знать условия получения нужного результата общения. Уметь вести диалог. Знать виды текстов.	Текущий	соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Распознавать</b>	06.09	
5	Правила общения. <i>Словарный диктант.</i>	1	УО		Уметь вести диалог. Овладение навыками смыслового чтения любого текста. Уметь извлекать необходимую информацию из текста, аргументировать свой ответ.	Текущий, сл.дикт.	виды текстов: повествование, рассуждение, описание. <b>Писать</b> изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и	07.09	

							описания. <b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, <b>делить</b> текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроением при общении. <b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.		
6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	УИ	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	Знать как зависит выбор слова от цели общения, правила постановки знаков препинания при обращении.	Текущий	<b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	10.09	
7	Устная и письменная формы общения. Обращение.	1	УИ	Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	Уметь различать разные виды речи, ставить знаки препинания при обращении.	Текущий,	<b>Выбирать</b> языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. <b>Находить</b> обращения в тексте.	11.09	
8	Деловая и разговорная речь.	1	УК	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	Знать разные стили речи. Уметь составлять тексты в деловом и научном стиле.	Текущий	<b>Использовать</b> знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).	12.09	
9	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	УП	Контрольная работа.	Знание материала, изученного в 3 классе.	Индивид.	<b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	13.09	
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Научная речь. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ		Умение анализировать свою работу, выполнять работу над ошибками. Знать отличительные особенности научной и художественной речи.	Текущий, сл.дикт.		14.09	



11	Эпитет. Метафора. Сравнение. Синонимы.	1	УК		Знание средств создания	Текущий		17.09	
12	Сравнение. Синонимы.	1	УК		выразительности в художественной речи. Умение составлять художественные тексты.	Текущий		18.09	
13	Обучающее изложение Кот-ворюга	1	УК	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь передать по плану содержание текста в письменной форме.	Индивид.		19.09	
14	Проверочная работа по теме «Речевая культура»	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	Определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Принимать решение.	20.09	
Планируемые результаты									
Предметные		Знать: Формы общения. Различные типы текстов. Уметь: Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развёрнутый. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.							
Метапредметные и личностные		Личностные: Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Владеть позитивным настроем при общении. Регулятивные: Определять цели, тему, способы и результаты общения. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Познавательные: Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Коммуникативные: Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета							
Текст как речевое произведение (8 ч)									
15	Работа над ошибками. Текст как речевое	1	УИ	Тема, главная мысль, заглавие, опорные	Знать признаки текста и его составные части.	Текущий, сл.дикт.	Определять тип текста (повествование, описание,	21.09	

	произведение. <i>Словарный диктант.</i>			слова, абзацы. Расширение представлений о тексте:	Уметь определять тему и основную мысль текста.		рассуждение). <b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста.		
16	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	УИ	составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно - речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших	Знать типы текстов. Уметь составлять собственные тексты разных типов. Уметь определять тему текста, передавать содержание с опорой на вопросы плана, составлять план текста, определять главную мысль каждой части.	Текущий	<b>Составлять</b> план текста (развёрнутый и сжатый). <b>Излагать</b> (устно и письменно) текст по составленному плану. <b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. <b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. <b>Составлять</b> тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно <b>оформлять</b> собственные речевые произведения.	24.09	
17	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	1	УК	коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших	Знать об особенностях текста – описания, текста – повествования	Индивидуальный		25.09	



				<p>изучении темы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при выполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> раскрывать смысл понятий «обращение», «объяснительная записка» и использовать их в активном словаре; определять слова приветствия в необходимой ситуации на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение; определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при написании текста объяснительной записки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; корректно осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.</p>						
Раздел «Язык как средство общения» 42 часа										
Средства общения (10 ч)										
23	Работа над ошибками. Средства общения. Роль языка в общении.	1	УИ	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.	Знание об основных языковых единицах. Умение выражать свои чувства, мысли.	Текущий	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об	03.10		
24	Систематизация знаний об основных языковых единицах. Роль письменности в истории человечества.	1	УИ		Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	Текущий	основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять	04.10		
25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуки, буквы, слова, предложения, тексты. Словарный диктант.	1	УО		Знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите.	Текущий, сл.дикт.	значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах	05.10		
26	Слоги. Перенос слов.	1	УО		Знать о неоднозначном соответствии звука и буквы. Уметь находить орфограммы в словах и проверять их.	Текущий	необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах	08.10		

27	Повторение основных орфограмм русского языка.	1	УО		Навык нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.	Текущий	(звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основным языковым единицам. <b>Находить</b> в слове орфограмму и <b>определять</b> алгоритм её проверки.	09.10	
28	Правила написания шипящих, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	УО		Знать о роли ударения в русском языке. Уметь ставить ударение в словах.	Текущий		10.10	
29	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1	УО		Уметь правильно писать изученные орфограммы.	Текущий		11.10	
30	Написание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	УК		Уметь правильно писать изученные орфограммы.	Текущий, сл.дикт.		12.10	
31	<b>Проверочная работа по теме: «Средства общения».</b> <b>Выполнение работы «Проверь себя»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	15.10	
32	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм русского языка.	1	УЗН			Текущий		16.10	
<b>Планируемые результаты</b>									
<b>Предметные</b>		<b>Знать:</b> Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Виды лингвистических словарей. <b>Уметь:</b> Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах.							
<b>Метапредметные и личностные</b>		<b>Личностные:</b> Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств							

<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p>									
<b>Предложение (6 ч)</b>									
33	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	УО	Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Уметь отличать предложение и словосочетание, ставить знаки препинания в конце предложения.	Текущий	<b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений.	17.10	
34	Виды предложений по цели высказывания.	1	УИ		Знать о роли интонации и специальных языковых средств в построении предложений.	Текущий	<b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)	18.10	
35	<b>Контрольная работа за 1 четверть (диктант) по теме: «Предложение»</b>	1	УП	Контрольная работа.	Уметь составлять тексты.	Индивид.		19.10	
36	Работа над ошибками. Разные виды предложений по интонации.	1	УЗН		Знать о роли интонации и специальных языковых средств в построении предложений.	Текущий		22.10	
37	Коррекция знаний.	1	УО			Текущий		23.10	

	Разные виды предложений.										
<b>Главные и второстепенные члены предложения (7 ч)</b>											
38	Главные члены предложения. Подлежащее	1	УИ	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Текущий. Сл.дикт.	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами.	24.10			
39	Главные члены предложения. Сказуемое. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ							25.10	
40	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	УИ							26.10	
	<b>II четверть (39 ч.)</b>					Уметь находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.		Текущий			
41	Роль второстепенных членов предложения.	1	УИ			Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.		Текущий		06.11	
42	Связь слов в предложении.	1	УИ			Уметь устанавливать зависимость между словами в предложении.		Текущий		07.11	
43	Связь слов в предложении.	1	УО					Текущий		08.11	
44	<b>Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	09.11			
<b>Предложения с однородными членами (6 ч)</b>											
45	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	1	УИ	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное	Знать о роли однородных членов предложения в речи. Уметь находить однородные члены	Текущий	<b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и не	12.11			

				оформление однородных членов.	предложения, ставить знаки препинания.		соединёнными союзами. <b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах предложения.		
46	Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1	УИ		Уметь употреблять знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий		13.11	
47	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1	УЗН			Текущий		14.11	
48	Составление предложений с однородными членами.	1	УЗН			Текущий		15.11	
49	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. <i>Словарный диктант.</i>	1	УЗН			Текущий, сл. дикт.		16.11	
50	<b>Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	19.11	

**Простые и сложные предложения (4 ч)**

51	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	УИ	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.	Уметь различать простое и сложное предложения. Знать правила постановки запятых в сложном предложении.	Текущий	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях.	20.11	
52	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но.</i>	1	УИ			Текущий		21.11	
53	Использование простых и сложных предложений в речи.	1	УИ			Текущий, сл. дикт.	<b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении. <b>Составлять</b>	22.11	



	Словарный диктант.						элементарные предложения.	сложные		
54	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения»	1	УП	Контрольная работа.	Уметь правильно писать сложные предложения.	Индивид.	Выполнять контрольную работу.		23.11	
Планируемые результаты										
Предметные		Рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении. Списывать предложение, выделять в нём графически грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания. Объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя правило пунктуации. Определять в тексте сложное предложение, выделять в нём графически грамматические основы. Писать текст кулинарного рецепта, используя известные правила пунктуации.								
Метапредметные и личностные		<p><b>Познавательные умения:</b> раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации», «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «кулинарный рецепт», «однородные члены предложения», «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре; определять грамматическую основу простого/сложного предложения и обосновывать своё мнение; определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение; определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении и написании текста кулинарного рецепта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять само- и взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; приходить к единому мнению при взаимном контроле; действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять: интерес к изучению темы; желание научиться писать текст так, чтобы читающий понимал его так же, как и автор; творческое отношение к составлению и написанию текста кулинарного рецепта; понимание успешности при освоении темы.</p>								
Словосочетание. Слово и его значение – 10 ч										
55	Работа над ошибками. Словосочетание. Различия между словом, предложением	1	УИ	Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Уметь находить словосочетания в составе предложения. Анализировать свой	Текущий	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь		26.11	

	и словосочетанием.				текст, исправлять ошибки.		слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.		
56	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Составлять</b> словосочетания разных типов. <b>Распространять</b> предложения словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения, <b>объяснять</b> различия между предложением и словосочетанием.	27.11	
57	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	УО	Систематизация знаний о предложении и словосочетании. Анализ изложения.	Уметь различать языковые единицы, расставлять знаки препинания, корректировать знания при работе над ошибками. Знать о необходимости пополнения словарного запаса.	Текущий		28.11	
58	Различные виды лингвистических словарей, их устройство и назначение.	1	УИ	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак,	Знать различные типы лингвистических словарей, уметь ими пользоваться.	Текущий	<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звуко – буквенной и формально – грамматической). <b>Объяснять</b> специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения	29.11	
59	Слово как языковой знак. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ	имеющий не только план выражения (звуко - буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов.	Знать, что слово – языковой знак, о его звуко - буквенной форме и значении.	Текущий, сл.дикт.	слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко – буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.	30.11	
60	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1	УИ	грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.	Знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы, уметь использовать их в речи.	текущий	<b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов, <b>объяснять</b> их устройство	03.12	
61	Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность.	1	УИ	классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.	Знания о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Уметь объяснять значение слова.	Текущий		04.12	
62	Многозначные слова.	1	УЗН	Синонимы, антонимы,		Текущий		05.12	

	Многозначные слова.	1	УИ	омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.		Текущий, и назначение. <b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		
63	<b>Проверочная работа «Слово и его значение»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.		Индивид. <b>Выполнять</b> проверочную работу. <b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	06.12	
64	Работа над ошибками. Слово и его значение (обобщение). <i>Словарный диктант.</i>	1	УП	Проверка знаний по разделу.		Текущий, сл.дикт	07.12	
<b>Планируемые результаты</b>								
<b>Предметные</b>		Определять лексическое значение современного/ устаревшего слова, используя словарь. Определять и писать лексическое значение синонимов, антонимов, фразеологизмов. Классифицировать синонимы для объединения в группу. Подбирать и писать антоним к многозначному слову. Определять лексическое значение устаревшего слова в тексте пословицы. Определять лексическое значение устаревшего слова и писать современное слово с тем же значением.						
<b>Метапредметные и личностные</b>		<p><b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятий «словарь», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначность слова», «фразеологизм», «лексическое значение современного/устаревшего слова» и использовать их в активном словаре; определять лексическое значение современного/устаревшего слова и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение фразеологизма и обосновывать своё мнение; определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для определения лексического значения современного/устаревшего слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и корректировку, взаимопроверку и самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; осуществлять</p>						

			взаимный контроль, приходить к единому мнению; адекватно использовать речь для представления результата. <b>Личностные:</b> Проявлять: интерес к изучению темы; желание определять лексическое значение устаревшего слова; творческое отношение к процессу раскрытия смысла выражения; осознание успешности при освоении темы.							
<b>Раздел «Состав слова. Однокоренные слова» 17 часов</b>										
65	Состав слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	УЗН	Повторение и систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать алгоритм разбора слова по составу. Уметь разбирать слова по составу.	Текущий	<b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание. <b>Определять</b> значение, которое приносит в слово каждая морфема. <b>Находить</b> значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	10.12		
66	Значение приставок в словах.	1	УИ	Семантика приставок. Единообразное написание морфем.	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. Знать отличие приставок от предлогов.	Текущий		11.12		
67	Разделительный ь и ъ.	1	УЗН	Повторение алгоритма проверки написания разделительного твёрдого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного мягкого и твёрдого знака в словах.	Текущий		12.12		
68	Разделительный ь и ъ. Отработка навыка в различении и в написании в словах ь и ъ.	1	УЗН	Повторение алгоритма проверки написания разделительного мягкого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного мягкого и твёрдого знака в словах.	Текущий		13.12		
69	Образование слов с помощью суффиксов – еньк, ёнок. <i>Словарный диктант.</i>	1	УО	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Знать изученные орфограммы. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Текущий, сл.дикт.		14.12		
70	Правописание суффиксов -ек, -ик.	1	УИ	Семантика суффиксов, их единообразное написание. Написание суффиксов – ик, - ек.	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов. Знать орфограмму	Текущий		17.12		

					«Правописание суффиксов –ик, -ек»				
71	Однокоренные слова.	1	УО	Закрепление знаний о корне и однокоренных словах.	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова.	Текущий		18.12	
72	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	УО	Единообразное написание морфем. Правописание орфограмм корня.	Знать правило написания букв согласных и гласных звуков в корне слова.	Текущий		19.12	
73	<b>Контрольное списывание.</b>	1	УП	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.		Индивид.		20.12	
74	<b>Работа над ошибками.</b> Корень слова. Орфограммы в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	УЗН	Систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать правила написания орфограмм корня.	Текущий, сл.дикт.		21.12	
75	Основа слова. Окончание слова.	1	УЗН			Текущий		24.12	
76	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть (диктант) по теме: «Состав слова»</b>	1	УП	Повторение и проверка знаний.	Знание изученного материала.	Индивид.	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.	25.12	
77	<b>Работа над ошибками.</b> Сложные слова.	1	УК	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Уметь проводить работу над ошибками. Уметь писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Объяснять</b> написание слова с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с	26.12	
78	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	УИ	Написание суффиксов –ик, -ек.	Знать орфограмму «Правописание суффиксов –ик, -ек»	Текущий	изученными орфограммами. <b>Писать</b>	27.12	
79	<i>Обучающее изложение</i>	1	УО	Совершенствование	Уметь передать по	Индивид.	изложения и сочинения.	28.12	

	<i>В.Осеева «Горькая вода».</i>			умения письменно передавать содержание текста.	плану содержание текста в письменной форме.		Анализировать свой текст.		
	III четверть (48 ч.)								
80	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	УО	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Систематизировать представление о единообразии написания морфем.	Уметь проводить работу над ошибками. Уметь писать слова с изученными орфограммами корня.	Текущий		14.01	
81	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	УК	Систематизация представлений о семантике морфем и их роли в слове.	Знание изученных орфограмм. Уметь выполнять проверочную работу.	Индивид.	Определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Принимать решение.	15.01	
Планируемые результаты									
Предметные		Знать: Значимые части слова, единообразное их написание. Правописание суффиксов –ек, -ик. Уметь: Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами							
Метапредметные и личностные		Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: Уметь оценить правильность выполнения действия. Познавательные: Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.							
Раздел «Слово как часть речи» (83 часов) Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении – 7 ч									
82	Работа над ошибками. Слово - как часть речи. Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	УИ	Работа над ошибками. Грамматическое значение частей речи.	Знать значение понятия грамматическое значение частей речи.	Текущий	Выполнять работу над ошибками. Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических	16.01	

83	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	УИ	Различия между лексическим и грамматическим значениями слова.	Уметь определять различия между лексическим и грамматическим значением слова.	Текущий,	признаков и роли в предложении. <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значения слова, понимая	17.01	
84	Грамматическое значение частей речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.	Знать критерии выделения частей речи, роль окончания в выражении грамматических значений.	Текущий, сл.дикт.	более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <b>Составлять</b> текст – рассуждение, <b>доказывать</b>	18.01	
85	Определение частей речи.	1	УИ	Роль в предложении слов каждой части речи.	Уметь определять роль в предложении разных частей речи.	Текущий	принадлежность слова к определённой части речи.	21.01	
86	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1	УЗН	Проверка усвоения орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.	Уметь определять части речи и их грамматическое значение, разбирать слова по составу.	Текущий		22.01	
87	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	23.01	
88	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	УП	Контрольная работа.	Уметь правильно писать слова на изученные орфограммы.	Индивид.		24.01	
<b>Раздел «Имя существительное» 23 часа</b>									
89	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний об имени существительном. <i>Словарный диктант.</i>	1	УО	Анализ диктанта. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных	Уметь корректировать свою работу. Знать о неодушевлённых и одушевлённых именах существительных и их роде.	Текущий, сл.дикт.	<b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род,	25.01	
90	Род имен	1	УО	существительных	Уметь определять	Текущий		28.01	

	существительных.			(постоянный признак). Число, падеж	число и род имён существительных.		число, падеж. <b>Применять</b> алгоритм		
91	Число и падеж имен существительных.	1	УО	(изменяемые признаки).	Уметь определять падеж и число имён существительных.	Текущий,	определения падежа имени существительного.	29.01	
92	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1	УЗН	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.		Текущий	<b>Определять</b> падеж несклоняемых имён существительных. <b>Различать</b> имена	30.01	
93	Определения падежа имени существительного.	1	УО		Уметь определять падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Текущий	существительные 1, 2 и 3- го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения	31.01	
94	Несклоняемые имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и	Знать три типа склонения имён существительных.	Текущий, сл.дикт.	безударных падежных окончаний имён существительных.	01.02	
95	Три склонения имен существительных.	1	УК	3-го склонения (кроме имён существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).		Текущий	<b>Сравнивать</b> имена существительные в	04.02	
96	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	УО	Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как		Текущий	разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и окончаниям. <b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.	05.02	
97	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	УИ		Уметь писать безударные окончания существительных 1склонения.	Текущий	<b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения	06.02	
98	Написание окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	УИ			Текущий		07.02	
99	Способы определения верного написания окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ		Знать как изменяются имена существительные во множественном числе.	Текущий, сл.дикт.		08.02	
100	Отработка двух способов определения	1	УО		Уметь писать безударные окончания	Текущий,		11.02	



	верного написания окончаний имён существительных			Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	существительных в единственном числе.		норм культуры речи. <b>Анализировать</b> имя существительное как		
101	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	УИ		Уметь писать безударные окончания существительных 2 склонения. Знать как изменяются имена существительные во множественном числе.	Текущий	часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	12.02	
102	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	УИ		Знать правила правописания безударных окончаний имён существительных.	Текущий		13.02	
103	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	УИ		Уметь писать безударные окончания существительных 3 склонения.	Текущий		14.02	
104	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант.</i>	1	УЗН		Уметь писать безударные окончания существительных 3 склонения.	Текущий, сл.дикт.		15.02	
105	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	УЗН		Знать правила правописания безударных окончаний имён существительных.	Текущий		18.02	
106	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	УЗН			Текущий		19.02	
107	<b>Контрольный диктант по теме «Окончания имен существительных»</b>	1	УП	Контрольная работа.	Знать правила правописания безударных окончаний имён существительных.	Индивид.		20.02	
108	<i>Обучающее изложение.</i>	1	УО	Совершенствование умения письменно передавать содержание	Уметь определять тему текста, передавать содержание текста	Индивид.		21.02	

				текста.	письменно. Уметь корректировать свой текст.				
109	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ	Анализ диктанта.	Уметь анализировать допущенные ошибки.	Текущий, сл.дикт.		22.02	
110	Склонение имён существительных во множественном числе	1	УЗН			Текущий		25.02	
111	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	26.02	
<b>Раздел «Имя прилагательное» 12 часов</b>									
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1	УО	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по	Знания об имени прилагательном.	Текущий	<b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от	27.02	
113	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1	УИ	родам, числам, падежам.	Знать способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Текущий	существительного к прилагательному. <b>Использовать</b> при письме алгоритм	28.02	
114	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ			Текущий, сл.дикт.	определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов	01.03	
115	<i>Обучающее изложение упр.92</i>	1	УО	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь передать по плану содержание текста в письменной форме.	Индивид.	других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть	04.03	
116	Склонение имён	1	УИ			Текущий	речи, <b>определять</b>	05.03	

	прилагательных.						начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приёмы запоминания. <b>Контролировать и корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их.		
117	Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе и способы их проверки.	1	УО	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин)	Уметь просклонять имена прилагательные, правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	Текущий		06.03	
118	Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе и способы их проверки.	1	УИ	и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.		Текущий		07.03	
119	Безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе и способы их проверки.	1	УИ		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Текущий		11.03	
120	Безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе и способы их проверки.	1	УИ		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Текущий		12.03	
121	Образование имён прилагательных.	1	УК			Текущий		13.03	
122	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	УЗН		Уметь разбирать имя прилагательное как часть речи.	Текущий		14.03	
123	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b> <b>Контрольный диктант по теме «Существительное и</b>	1	УП	Проверка знаний и умений.	Уметь правильно писать падежные окончания имён прилагательных.	Индивид.	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.	15.03	

	<b>прилагательное»</b>								
124	Работа над ошибками.	1	УК	Классификация и исправление ошибок.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.	Текущий		18.03	
125	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	УП	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	19.03	
<b>Раздел «Местоимение» 4 часа</b>									
126	Работа над ошибками. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	УО	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица	Уметь отличать местоимения от других частей речи.	Текущий	<b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим	20.03	
127	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	УИ	единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных	Знать, как изменяются личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. Уметь	Текущий,	признакам. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений. <b>Склонять</b> личные	21.03	
128	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. <b>Словарный диктант.</b>	1	УИ	местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	изменять по падежам личные местоимения, правильно употреблять и писать местоимения.	Текущий, сл.дикт.	местоимения в единственном и во множественном числе. <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами. <b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах	22.03	
<b>4 четверть (39 час)</b>									
129	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1	УИ	Систематизация знаний о местоимении.	Уметь выполнять проверочную работу	Индивид.	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	01.04	
<b>Раздел «Глагол» 24 часа</b>									
130	Работа над ошибками. Повторение о глаголе -	1	УО	Общее значение действия, состояния,	Уметь делать работу над ошибками. Знание	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Находить</b>	02.04	

	как части речи.			вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	обобщённого лексического значения глагола.		глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.		
131	Изменение глагола по временам.	1	УИ		Уметь определять время глагола, род глагола в прошедшем времени.	Текущий	<b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид.	03.04	
132	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1	УИ		Знать особенности неопределённой формы глагола. Уметь различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Текущий		04.04	
133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.	Уметь изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени.	Текущий, сл.дикт.	<b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	05.04	
134	Спряжение глаголов.	1	УИ		Уметь изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в будущем времени.	Текущий,	<b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	08.04	
135	Личные окончания глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.	1	УИ		Знать особенности окончаний глаголов 2-го лица. Уметь писать ь в окончаниях глаголов 2-го лица.	Текущий		09.04	
136	Личные окончания глаголов при спряжении в единственном и	1	УИ		Знать окончания глаголов I и II спряжения. Уметь различать личные	текущий	<b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы	10.04	

	множественном числе.				окончания глаголов I и II спряжения.		определения спряжения глаголов. <b>Различать</b>		
137	Глаголы I и II спряжения.	1	УИ	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола.	Знать способы определения I и II спряжения глаголов.	Текущий	способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	11.04	
138	Глаголы I и II спряжения. <i>Словарный диктант.</i>	1	УИ			Текущий, сл. дикт.		12.04	
139	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	УИ	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Текущий	<b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов.	15.04	
140	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	УИ			Текущий		16.04	
141	ВПР	1	УП	Проверка знаний по изученным темам.	Знать изученные темы.	Индивид.	<b>Писать</b> работу, <b>выполнять</b> грамматические задания.	17.04	
142	Правила написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	УИ		Знать грамматические категории глагола. Уметь писать безударные окончания глаголов.	Текущий	<b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями	18.04	
143	ВПР	1	УП	Проверка знаний по изученным темам.	Знать изученные темы.	Индивид.	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.	19.04	
144	Способы определения спряжения глагола.	1	УИ	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.	Уметь писать безударные окончания глаголов.	Текущий	<b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания	22.04	
145	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	УИ			Текущий	глаголов в настоящем и будущем времени.	23.04	
146	<b>Контрольный диктант</b>	1	УП	Проверить усвоение	Уметь правильно	Индивид.	<b>Писать</b> диктант,	24.04	

	по теме «Глагол»			правил правописания безударных окончаний глаголов.	писать слова на изученные орфограммы.		<b>выполнять</b> грамматические задания.		
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1	УК	Анализ ошибок, классификация ошибок. Определение написания – <i>тся</i> и – <i>ться</i> с помощью вопроса к глаголу.	Уметь делать работу над ошибками. Уметь обосновывать правильность написания окончания глагола.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Обосновывать</b> написание – <i>тся</i> , – <i>ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами – <i>тся</i> и – <i>ться</i> .	25.04	
148	Обучающее изложение.	1	УО	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь передать по плану содержание текста в письменной форме.	Индивид.	<b>Применять</b> различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов – исключений. <b>Отличать</b>	26.04	
149	Глаголы-исключения.	1	УИ	Написание окончаний в глаголах – исключениях I и II спряжения.	Знать глаголы – исключения. Уметь писать глаголы с безударными окончаниями.	Текущий	глаголы – исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину выделения 11 глаголов в группу глаголов – исключений.	29.04	
150	Глаголы-исключения.	1	УИ			Текущий		30.04	
151	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	1	УИ					06.05	
152	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. <b>Словарный диктант.</b>	1	УИ			Текущий, сл. дикт.		07.05	
153	Разбор глагола как части речи.	1	УК			Текущий	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную	08.05	
154	<i>Сочинение - рассуждение</i>	1	УО	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь передать по плану содержание текста в письменной форме.	Индивид.	(неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в	13.05	

155	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1	УП	Проверка умения правильно писать окончания глаголов.	Уметь писать безударные окончания глаголов.	Индивид.	прошедшем времени.	14.05	
<b>Раздел «Имя числительное» 6 часов</b>									
156	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1	УИ	Общее представление об имени числительном как части речи.	Знать значение имён числительных.	Текущий	<b>Различать</b> количественные и порядковые имена числительные.	15.05	
157	Количественные и порядковые числительные.	1	УИ	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	Знать виды имён числительных. Уметь их писать.	Текущий	<b>Объяснять</b> различия функций числительных разных разрядов.	16.05	
158	Разряды числительных по структуре.	1	УИ		Знать разряды имён числительных по структуре.	Текущий	Осознанно <b>употреблять</b> числительные в речи, правильно <b>сочетать</b> их с именами существительными (простейшие случаи)	17.05	
159	<b>Контрольное списывание.</b>	1	УП		Уметь правильно писать имена числительные, использовать их в своей речи.	Индивид.		20.05	
160	Употребление числительных в речи.	1	УК		Уметь правильно использовать в своей речи имена числительные	Текущий		21.05	
161	<b>Итоговая контрольная работа за год (диктант).</b>	1	УП	Проверка знаний.	Уметь различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.	Индивид.	<b>Писать</b> контрольный диктант.	22.05	
<b>Раздел «Наречие» 3 часа</b>									
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наречие.	1	УИ	Анализ диктанта. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль	Уметь анализировать ошибки. Знать значение наречий.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Находить</b> наречия, <b>ставить</b> к ним вопросы и <b>определять</b> значение, грамматические особенности (неизменяемость).	23.05	
163	Образование наречий от имён прилагательных.	1	УИ		Уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы,	Текущий, сл.дикт.		24.05	





<b>Метапредметные и личностные</b>	<p><b>Личностные:</b> Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p><b>Познавательные:</b> Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным. Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи. Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Сравнить местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
------------------------------------	--

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

### Учебники

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

### Методические пособия

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.

### **Технические средства обучения**

Классная доска

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Принтер.

### **Экранно-звуковые пособия.**

CD Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

### **Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пр.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.

Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.

«Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.

«Контрольные работы по русскому языку 4 класс»