


<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2018 г. Руководитель ШМО <u>Уханова Ф.С.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Уханова Ф.С.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Школа № 42» <u>Е.Е. Синяткина</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №42» г. Нижний Новгород

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное**

Учитель: **Булашова Наталья Александровна**

Срок реализации программы, учебный год: **2018-2019**

Количество часов по учебному плану: всего 34 ч. в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: «Перспектива». Сборник рабочих программ. Технология. 1-4 классы. Система учебников «Перспектива», М., «Просвещение», 2011 г. 367 с.

Учебник: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова: Технология: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/М., «Просвещение», 2014 г.

Рабочую программу составила:

Булашова / Булашова Н.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, С. В. Анащенкова. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целями изучения курса «Технология» в начальной школе являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа **направлена** на реализацию средствами предмета «Технология» основных **задач** образовательной области «Технология»:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
- знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий идеализации, проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практикоориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о техническом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративноприкладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Общая характеристика программы

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовнонравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для ее организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за

результат и т. д. Все это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» представлены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: *текущий контроль — в форме устного фронтального опроса; выставка изделий; проектные работы.*

Содержание курса

№п/п	Наименование компетенций	Содержание
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды); анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение); выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия; работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей; культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка); освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; подготовка материалов к работе и их экономное расходование; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования; общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России;
3	Конструирование и моделирование.	общее представление о конструировании изделий; конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
4	Практика работы на компьютере.	информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Место предмета в учебном плане школы

На изучение технологии отводится по 1ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели в 4 классе)

Распределение учебных часов по разделам программы

Название разделов	Количество часов	Количество изделий	Практическая работа	Проект
Вводный урок	1	—	—	—
Человек и земля	21	14	2	1
Человек и вода	3	3	1	—
Человек и воздух	3	3	-	—
Человек и информация	6	3	1	1
Итого	34	23	4	2

Планируемые результаты изучения курса по итогам 4 класса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание:

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты:

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере:**Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:

знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом; заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;

осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;

знать приемы составления композиции;

освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж; соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями; выполнять работу по схеме;

знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;

создание объемной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
знать основные источники информации;
знать правила организации труда при работе за компьютером;
знать основные функциональные устройства компьютера (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
знать назначение основных функциональных устройств компьютера;
знать назначение периферийных компьютерных устройств;
знать назначение устройств внешней памяти.
Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий; создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
поиска информации с использованием простейших запросов, изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе
 Автор: Роговцева Н.И. Количество часов в неделю – 1ч, всего – 34 часа

№ п/п	Тема раздела, урока, стр	Планируемые результаты			Учебные действия	Сроки прохождения	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда. (с.4-8)	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для ее выполнения	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие, используя условные знаки</p>	Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать новые знания; развитие мотивов учебной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в паре - рассматривать учебник и рабочую тетрадь, называть разделы и порядок расположения учебных тем; коллективно знакомиться с системой условных обозначений (учебник, с. 2); составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника и рабочей тетради; коллективно читать и обсуждать обращение авторов (учебник, с. 3); работать в группе - формулировать значение слова «проект»; проговаривать последовательность работы над проектом (с. 5); обсуждать вопросы к защите проекта (с. 7); читать и обсуждать диалог Ани и Вани (с. 7, 8); придумывать и рисовать условные обозначения для промышленных предприятий (рабочая тетрадь, с. 6); в совместной деятельности учитель — ученик оценивает свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям	05.09	
		«Человек и земля» – 21 ч					

2 3	Вагонострои- тельный завод. Изделия: «Кузов вагона (тележка)», «Пасса- жирский вагон» (с.10-17)	Научиться конструировать состав пассажир- ского поезда и представлять результат деятельности	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выбирать вариант выполнения задания; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование интереса к устройству конструкции вагона, умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формиро- вание потребности в творческой дея- тельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (с. 10); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «локомотив», «вагон-рефрижератор», «вагон-цистерна», «хоппер-дозатор» (с. 140-142); работать в группе - формулировать значение выражения «железная дорога»; составлять рассказ об истории появления железной дороги в России; придумывать и рисовать условные обозначения для видов железных дорог (с конной тягой, с паровой тягой, с электрической тягой); соединять стрелочкой изображение и тип груза (рабочая тетрадь, с. 7); называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные вагоностроительные заводы; выполнять чертеж и сборку ходовой части вагона опираясь на план работы и слайдовый план (с. 13,14); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографи- ровать изделие для папки «Мои достижения»	12.09 19.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Модель	Научиться вы- полнять модель буровой вышки	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций;	Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к	работать в группе — формулировать значение выражений «полезные ископаемые», «буровая вышка»; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений	26.09	

	<p>буровой вышки».</p> <p>(с.18-23)</p>		<p>определять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; распределять обязанности для выполнения учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p>	<p>природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека</p>	<p>слов «месторождение», «нефтепровод», «тяга» (с. 140—142); составлять рассказ о добыче нефти; находить на карте (РТ, с. 4) месторождения нефти; работать в паре (сильный — слабый) - выполнять тест «Как добывают нефть» (РТ, с. 16); при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту (РТ, с. 17); изготавливать модель буровой вышки, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 21-23); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
5	<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>Изделие «Малахитовая шкатулка».</p> <p>(с.24-27)</p>	<p>Научиться представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика»</p> <p>Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; формулировать понятные</p>	<p>Формирование желания раскрыть секрет малахитовой шкатулки, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;</p>	<p>коллективно читать и обсуждать диалог - Вани и Ани (с. 28); работать в группе - называть и отмечать на карте (РТ, с. 4,5) города, в которых находятся крупные автомобильные заводы; составлять рассказ о развитии автомобилестроения в России; рассматривать и обсуждать фотографии (с. 29, 30); работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Конвейер автомобильного завода» (РТ, с. 19); при консультативной помощи учителя</p>	03.10	

			<p>для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания</p>	<p>использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; осмысливание значения бережного отношения к природе</p>	<p>заполнять технологическую карту (РТ, с. 20); самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (с. 31, 32); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (с. 31, 32); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
6	<p>Автомобильный завод.</p> <p>Изделие «КамАЗ. Кузов грузовика» Сборка самосвала.</p> <p>(с.28-33)</p>	<p>Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; понимание своей успешности при освоении темы</p>	<p>самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (с. 33, 34); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (с. 33, 34); заполнять технологическую карту (РТ, с. 21); собирать изделие, опираясь на составленный план и слайдовый план (с. 33, 34); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, самостоятельно проводить презентацию групповой работы, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>	10.10 17.10	
7	<p>Автомобильный завод.</p> <p>«Кузов грузовика».</p> <p>(с.33-34)</p>						

8	Монетный двор. Работа с разными материалами. Изделие «Стороны медали». (с.35-38)	Научиться новому приему — тиснение (чеканка) по фольге	Познавательные: искать и выделять нужную информацию; уметь извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. Регулятивные: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; проводить самооценку	Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>работать в группе — проводить предпроектное исследование (с. 35); составлять рассказ об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления; выполнять эскиз сторон медали (РТ, с. 22) на основе образца (с. 37); заполнять технологическую карту (РТ, с. 23) и контролировать с ее помощью последовательность выполнения работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 38); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>	24.10	
9	Монетный двор. Работа с пластилином. Изделие «Медаль»	Научиться новому приему - тиснение (чеканка) по фольге	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); понимание своей успешности при	изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 39); соединять детали изделия при помощи пластилина; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (РТ, с. 24); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу	07.11	

	(с.39)		<p>адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>	освоении темы	<p>других групп по заданным критериям (РТ, с. 24); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
10	<p>Фаянсовый завод.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>Изделие «Ваза».</p> <p>(с.40-45)</p>	<p>Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса</p>	<p>Познавательные: определять назначение и использование изделий из фаянса; понимать особенности декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (с. 40); работать в группе - проводить предпроектное исследование (с. 41,42); составлять рассказ на тему «Как делают фаянсовую посуду»; выполнять тест «Как создается фаянс» (РТ, с. 26,27); работать в группе — называть фабрику-изготовителя, используя эмблемы, нанесенные на посуду (с. 41); называть и отмечать на карте (РТ, с. 4, 5) города, в которых находятся заводы по производству фаянсовых изделий; заполнять технологическую карту (РТ, с. 28); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 43); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>	14.11	

			необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия				
11	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; согласованно работать в группе; анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный — слабый) - выполнять эскиз декора вазы; декорировать вазу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 44,45); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	21.11	
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка» (с.46-51)	Научиться выполнять изделие» используя выкройку	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;	Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, по материалам учебника (с. 46,47) и других	28.11	

			соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей одеждой)	источников; называть и отмечать на карте (РТ, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные швейные производства; выполнять тест «Как шьют одежду» (РТ, с. 30); работать в паре (сильный — слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу (с. 49), свой размер одежды; заполнять технологическую карту (РТ, с. 31); самостоятельно изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 50, 51); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие «Прихватка»	Научиться работать по самостоятельно составленному плану	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; находить способы решения проблем творческого характера; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; анализировать ход и результаты	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный - слабый) — называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия; заполнять таблицу (РТ, с. 32) и технологическую карту (РТ, с. 34); составлять план работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 52-54); соблюдать правила безопасной работы иглой, циркулем и ножницами; в совместной деятельности учитель —	05.12	

			<p>проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>		<p>ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
14	<p>Обувная фабрика.</p> <p>Работа с разными материалами.</p> <p>Модель летней детской обуви.</p> <p>(с.55-61)</p>	<p>Научиться определять свой размер обуви</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; уважительно вести диалог с товарищами; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, по материалам учебника (с. 55-57) и других источников; называть и отмечать на карте (РТ, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные обувные производства; выполнять тест «Как изготавливают обувь» (РТ, с. 36, 37); работать в паре (сильный - слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров (с. 59), свой размер обуви; заполнять технологическую карту (РТ, с. 39); выполнять эскиз оформления изделия (РТ, с. 38); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>	12.12	
15	Обувная	Научиться ра-	Познавательные:	Формирование	Формирование у учащихся умений	19.12	

	<p>фабрика.</p> <p>Работа с разными материалами.</p> <p>Модель летней детской обуви.</p>	<p>ботать по составленному плану</p>	<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания; вносить необходимые коррективы</p>	<p>эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 59-61); соблюдать правила безопасной работы ножницами; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (РТ, с. 39); самостоятельно проводить презентацию проекта, отвечать на вопросы по презентации; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (РТ, с. 39); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
16	<p>Дерево-обрабатывающее производство.</p> <p>Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений»</p> <p>(с.62-68)</p>	<p>Научиться выполнять технический рисунок изделия</p>	<p>Познавательные:</p> <p>определять назначение инструментов для обработки древесины и обосновывать свое мнение; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать высказывание, используя термины, в рамках</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения; формирование умения соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов по материалам учебника (с. 62-64) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» — называть предметы, которые изготавливает из древесины; выполнять тест «Обработка древесины» (РТ, с. 40,41); работать в</p>	26.12	

			учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного	выполнения изделия	паре (сильный - слабый) - перечислять инструменты и приспособления, которые используют при работе с древесиной (с. 65); выполнять технический рисунок изделия (РТ, с. 42); самостоятельно записывать алгоритм работы над изделием (РТ, с. 43); работать в группе — обсуждать последовательность изготовления изделий из древесины (с. 66); заполнять технологическую карту (РТ, с. 44); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
17	Дерево-обрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка - опора для растений»	Научиться правилам безопасной работы столярным ножом	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; продлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. Регулятивные: корректировать при не-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; использование фантазии, воображения при выполнении изделия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе — обсуждать правила работы со столярным ножом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 67,68); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (РТ, с. 44); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по разработанным критериям (РТ, с. 45); фотографировать изделие для папки	09.01	

			обходимости ход практической работы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания		«Мои достижения»		
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка” (с.69-74)	Научиться готовить изделие по рецепту	Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать инфор- мацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей Системе знаний. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия. Регулятивные: удерживать цель дея- тельности до получения ее результата; планировать работу: определять после- довательность промежуточных целей с учетом конечного результата; проявлять способность к мобилизации сил и энер-	Выражать положительное отношение к процессу позна- ния: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоение навыков самообслу- живания	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства кондитерских изделий по материалам учебника (с. 70,71) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» - перечислять кондитерские изделия; называть и отмечать на карте (РТ, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные кондитерские фабрики; выполнять тест «Кондитерские изделия» (РТ, с. 46,47); работать в группе - обсуждать рецепт пирожного «Картошка», называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 72, 73); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; оценивать свою работу и работу других групп по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	16.01	

			гии, к волевому усилию и преодолению препятствий				
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье» (с.74-77)	Знать правила пользования газовой плитой	Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения изделия. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении изделия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - читать и обсуждать правила пользования газовой плитой (с. 74); работать в паре (сильный - слабый) - перечислять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду (с. 75); называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 74—77); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”»</i>	23.01	
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа. Абажур»	Научиться собирать простую электрическую цепь	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о бытовой технике, ее видах и назначении по	30.01	

	(с.78-85)		<p>информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделия по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>материалам учебника (с. 78,79) и других источников; называть и отмечать на карте (РТ, с. 4,5) города, в которых находятся крупные производства бытовой техники; работать в группе — обсуждать последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку (с. 80); читать и обсуждать правила пользования электрическим чайником (с. 81), самостоятельно формулировать на их основе общие правила пользования электроприборами; придумывать и рисовать знаки на тему «Осторожно - электричество!» (РТ, с. 49); заполнять технологическую карту (РТ, с. 51); работать в группе - выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 82,83); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (РТ, с. 51); самостоятельно проводить презентации проекта; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям (РТ, с. 51); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
21	<p>Бытовая техника.</p> <p>Изделие:</p>	<p>Научиться выполнять изделие в технике «витраж»</p>	<p>Познавательные:</p> <p>преобразовывать информацию: представлять</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельно выполнять</p>	06.02	

	«Абажур. Сборка настольной лампы» (с.85-88)		<p>информацию в виде текста, таблицы, схемы, в информационных проектах.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>профессиональной деятельности человека, представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности</p>	<p>тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (РТ, с. 48) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный - слабый) - рассматривать и обсуждать фотографии (с. 84); восстанавливать последовательность технологического процесса выполнения витража-имитации (с. 85);заполнять технологическую карту (РТ, с. 52); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 85-87) или рабочей тетради (с. 53, 54); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”»</i></p>		
22	<p>Тепличное хозяйство.</p> <p>Проект «Цветы для школьной клумбы»</p> <p>(с.88-94)</p>	<p>Научиться составлять план работы долгосрочного проекта</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять со-</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру; выразить положительное отношение к процессу познания:</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (с. 88); рассматривать и обсуждать фотографии (с. 88), извлекать из них</p>	13.02	

			<p>вместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: принимать, сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять действия по образцу</p>	<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; проявлять стремление использовать приобретаемые навыки (уход за растениями)</p>	<p>нужную информацию; работать в группе — составлять рассказ о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека по материалам учебника (с. 89,90) и других источников; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Теплицы» (РТ, с. 55); работать в группе - рассматривать пакетик с семенами, находить информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или много-летник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян; обсуждать план работы над долгосрочным проектом «Цветы для школьной клумбы» по заданиям рабочей тетради (с. 56—59); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
		«Человек и вода» – 3ч					
23	<p>Водоканал.</p> <p>Изделие: «Фильтр для очистки воды» (с.96-100)</p>	<p>Научиться очищать воду в бытовых условиях</p>	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к окружающему миру (охрана питьевой воды), положительного</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (с. 96); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «фильтрация», «дезинфекция»,</p>	20.02	

			<p>диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	<p>отношения к труду и профессиональной деятельности человека; установка на здоровый образ жизни</p>	<p>«резервуар», «ультрафиолетовые лучи» (с. 140-142); работать в группе - составлять рассказ об устройстве системы водоснабжения города, о фильтрации воды и значении очистки воды для жизнедеятельности человека по материалам учебника (с. 96,97) и других источников; выполнять тест «Как вода поступает в наш дом» (РТ, с. 60); работать в группе - проводить эксперимент по очистке воды, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 98-100); записывать свои выводы (РТ, с. 61); рисовать эскиз плаката на тему «Берегите воду!»; составлять сказочную историю «Путешествие Капельки»; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
24	<p>Порт.</p> <p>Изделие:</p> <p>«Канатная лестница»</p> <p>(с.101-107)</p>	<p>Научиться вязать простой и прямой узлы</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осознавать познавательную задачу; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий.</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, потребности в творческой деятельности и реализации</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, по материалам учебника (с. 101-103) и других источников; называть и отмечать на карте (РТ, с. 4, 5) города, в которых находятся</p>	27.02	

			<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p>Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке</p>	собственных замыслов	крупные порты; выполнять тест «Работа в порту» (РТ, с. 62,63) с последующей коллективной проверкой; рассматривать способы вязания морских узлов (с. 104), осваивать способы вязания простого и прямого узла; выполнять технический рисунок канатной лестницы (РТ, с. 64); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 105-107); составлять рассказ для презентации изделия; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»</i>		
25	<p>Узелковое плетение.</p> <p>Изделие: «Браслет» (с.110-112)</p>	Научиться выполнять одинарный и двойной плоский узел	<p>Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — формулировать значение слова «макrame»; рассматривать, и обсуждать фотографии (с. 107); составлять рассказ об истории развития узелкового плетения и макrame по материалам учебника (с. 108) и других источников; выполнять практическую работу по вязанию одинарного и двойного плоского узла (с. 108—110); заполнять	06.03	

			<p>адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>		<p>технологическую карту (РТ, с. 65); рисовать эскиз браслета (РТ, с. 65); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 110-112); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
		«Человек и воздух» - 3 ч					
26	<p>Самолето- строение и ракето- строение.</p> <p>Изделие: «Самолет» (с.114-118)</p>	<p>Научиться подбирать для изделия необходимые детали и инструменты</p>	<p>Познавательные:</p> <p>находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения; строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога,</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — составлять рассказ об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов по материалам учебника (с. 114-117) и других источников; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений незнакомых слов (с. 141,142); работать в группе — называть и отмечать на карте (РТ, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные авиационные заводы; выполнять тест «Самолеты» (РТ, с. 66,67) с последующей коллективной проверкой; самостоятельно составлять план работы и заполнять технологическую карту (РТ, с. 68, работать в паре (сильный - слабый) -</p>	13.03	

			используя термины. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания		изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 117, 118); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
27	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетаноситель» (с.118-120)	Научиться выполнять разметку деталей изделия по чертежу	Познавательные: добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнять тест «Исследование космоса» (РТ, с. 69—71) с последующей коллективной проверкой; заполнять технологическую карту (РТ, с. 72); выполнять разметку деталей изделия по чертежу (РТ, с. 72); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 118—120); самостоятельно декорировать изделие; соблюдать правила безопасной работы циркулем и ножницами; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и	20.03	

			для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия		работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
28	<p>Самолетостроение и ракетостроение .</p> <p>Изделие: «Воздушный змей»</p> <p>(с.121-124)</p>	Научиться размечать детали из бумаги и картона сгибанием	<p>Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе</p>	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев по материалам учебника (с. 121,122) и других источников; читать и обсуждать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием (с. 123); называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения данного изделия; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 123,124); соблюдать правила безопасной работы ножницами, шилом (кнопкой); оформлять изделие по собственному замыслу; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной	03.04	

			представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы		деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
		«Человек и информация» - 6 ч					
29	Издательское дело. Издание: «Титульный лист» (с.126-129)	Научиться создавать титульный лист с помощью компьютера	Познавательные: преобразовывать информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; приводить аргументы и объяснять свой выбор. Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - рассматривать фотографию (с. 126), конструировать ответ на вопрос «Почему книги, журналы, газеты, учебники называют печатной продукцией?»; составлять рассказ о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании, об истории книгопечатания и видах печатной продукции по материалам учебника (с. 127—129) и других источников; выполнять тест «Элементы книги» (РТ, с. 73) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный — слабый) — выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 132,133); соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель —	10.04	

					ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
30	Издательское дело. Издание: «Работа с таблицами» (с.130-131)	Научиться создавать на компьютере таблицу	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - читать и обсуждать алгоритм работы с таблицами (с. 130,131); работать в паре (сильный - слабый) — выполнять практическую работу, опираясь на данный алгоритм; самостоятельно создавать на компьютере произвольную таблицу; форматировать текст в таблице; соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям	17.04	
31	Издательское дело. «Создание содержания книги»	Научиться оформлять содержание книги	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; выявлять известное и неизвестное;	Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о	24.04	

	(с.134-136)		<p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу</p>	<p>новые знания; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером</p>	<p>возможности использования ИКТ для передачи информации; конструировать монологическое высказывание о значении компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «содержание» (с. 142); работать в паре/ (сильный — слабый) - выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 134,135); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям. <i>Практическая работа «Содержание»</i></p>		
32	<p>Издательское дело.</p> <p>Переплетные работы.</p> <p>Изделие: «Книга “Дневник путешественника”»</p> <p>(с.136-139)</p>	<p>Научиться сшивать блоки нитками втачку</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения.</p> <p>Коммуникативные: строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о видах выполнения переплетных работ; называть элементы книги; выполнять эскиз изделия (РТ, с. 74); работать в группе — обсуждать последовательность соединения блоков нитками (с. 136); заполнять технологическую карту (РТ, с. 75); обсуждать план практической работы, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 136-139); в совместной</p>	08.05	

			задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения		деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
33 34	Издательское дело. Переплетные работы. <i>Изделие:</i> «Книга “Дневник путешественника”» (с.136-139)	Научиться оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их	Формирование интереса к себе и окружающему миру; формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - обсуждать правила работы шилом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (с. 136—139); самостоятельно оформлять изделие; заполнять таблицу (РТ, с. 77); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (РТ, с. 75); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (РТ, с. 76); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	15.05 22.05	
35	Итоговый урок	Научиться презентовать свои	Познавательные: понимать информацию,	Формирование положительного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	29.05	

	Презентация своих работ. Выставка работ.	работы	представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; приводить аргументы и объяснять свой выбор. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	отношения к труду и профессиональной деятельности человека, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей	функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе»; конструировать монологическое высказывание для презентации своих работ; оценивать свои работы и работы других учащихся по разработанным критериям; называть победителей по разным номинациям		
--	---------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Методическое пособие к учебнику «Технология». 4 класс, М., Просвещение, 2014
2. Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).
3. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, таблички с терминами).
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Технология».
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2014