

## УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК.



Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков. Ее становлению способствуют игры с различными мелкими предметами:

- с пуговицами;
- счетными палочками, спичками;
- крупой, зернобобовыми;
- бусами;
- прищепками.

Подобные игры способствуют развитию:

- воображения, мышления, способности к анализу;
- тактильной (кожной) чувствительности;
- элементарной ловкости в обращении с мелкими предметами;
- словаря;
- предметной деятельности;
- терпения, усидчивости;
- пространственной ориентации.

В своей практике мы применяем задания по развитию мелкой моторики пальцев рук с использованием круп и зернобобовых. С их помощью дети знакомятся с различными крупами, макаронными изделиями, зернобобовыми, определяют форму, цвет, величину этих продуктов, с огромным интересом выкладывают из них различные узоры и даже изучаемые буквы. При этом следует учитывать, что у детей с ОНР запоминание образа буквы вызывает трудности и, знакомясь с определенной буквой, нужно разбирать ее составные элементы, заучивать стихи о ней, рисовать ее в воздухе и затем выкладывать из крупы или зерен. Например, букву «р» необходимо строить таким образом: палочку — из гороха, дугу — из зерен кофе. Тогда образ буквы закрепляется в памяти более отчетливо.

Для активизации деятельности детей такие задания проводятся в форме соревнований.

- Кто быстрее соберет букву?
- Кто первый выполнит задание?

- Выкладывание букв разными пальчиками (большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным).

### **Игра «Волшебные кастрюльки»**

#### **ЦЕЛИ ИГРЫ**

- Развитие мелкой моторики, элементарной ловкости.
- Развитие тактильных ощущений.
- Закрепление произношения звуков [p], [p'].
- Становление фонематического слуха.
- Развитие фонематических представлений (умение определять место звука в словах).
- Активизация словаря по темам «Посуда», «Продукты».
- Формирование практических навыков образования относительных имен прилагательных.
- Употребление родительного падежа имен существительных с предлогом *из*.
- Закрепление умения строить сложноподчиненные предложения с союзом *потому что*.

- ОБОРУДОВАНИЕ** 1. Картонные кастрюльки с наклеенными на них тканевыми мешочками, в которых насыпаны горох, гречка, рис, овсяные хлопья, перловка, вермишель, макароны-спиральки.
2. Крышки для кастрюль, на которых наклеены прозрачные мешочки с теми же крупами и макаронными изделиями.
3. Модель плиты (60 x 90 см) разделена на две вертикальные половины — зеленую и синюю. На каждой стороне наклеены по три круга-конфорки (начало слова, середина, конец).

### **Игра: «Найди крышку для кастрюли»**

Воспитатель раздает детям кастрюльки и просит на ощупь определить, что находится в них. Дети ощупывают мешочек и отгадывают, что в нем лежит, затем ищут крышку, которая подходит к кастрюльке. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

### **Игра «Каждой кастрюле свое место»**

Дети определяют наличие звуков [p], [p'] в названии круп или макаронных изделий и место звука в слове, затем ставят кастрюлю на плиту.

Ребенок (ставит кастрюлю на ту сторону плиты, которая окрашена в зеленый цвет). Я поставлю свою кастрюльку на первую конфорку, потому что в слове рис звук [p'] стоит в начале слова и он мягкий.

Аналогично выполняют задание и другие дети.

### **Игра «Что мы сварим?»**

Воспитатель: Что можно сварить или приготовить из той крупы или макаронного изделия, которые были в вашей кастрюльке?

Д е т и. Из риса можно сварить рисовый суп и т. д.

Для игры подбираются крупы, зернобобовые, макаронные изделия с учетом темы занятия. (В данном случае это звуки [p], [p'], буква «р».) Аналогично можно использовать пшено, манку, зерна кофе, кукурузу, фасоль, семечки подсолнечника.