

Конспект занятия по восприятию художественной литературы в подготовительной группе

05.12.18г

Воспитатель: Казакова Ю.С

**Тема: воспитание качества сочувствия и доброты через прочтение
сказки «Цветик – семицветик» В.Катаев**

Цель: Восприятие текста художественной литературы на слух, понимание смысла прочитанного текста. Воспитание любви к чтению

Задачи:

Р.р-е.: Развивать речь как средство общения, развивать связную речь.

Х.-э. р-е.: Воспитывать сопереживание персонажам. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Соц.-к. р-е.: Развивать социально – эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Поз. р-е.: Развивать любознательность, познавательную мотивацию ребенка.

Физ. р-е.: Развивать координацию основных движений.

Оборудование и материал:

Демонстрационный: Конверт с текстом, песня «Есть на свете цветок», разобранный цветок, распечатанные иллюстрации, текст.

Раздаточный: материалы для самостоятельного творчества (альбомы, краски, фломастеры, карандаши и т.д)

Ход занятия:

1. До чтения

(дети входят в группу и видят на столе записку, рядом с ней музыкальная колонка)

-Ребята, посмотрите, кто-то подбросил нам записку да не простую видимо, с колонкой, давайте прочитаем, что же в ней.

«ВКЛЮЧИ МЕНЯ»

(играет песня «Есть на свете цветок»)

-Ой, ребята, о чем же нам хотят рассказать?

-Какой он этот цветок?

-Как вы думаете, он существует?

-Посмотрите что же у нас с вами на полу? На что похоже?

-А у меня есть стебелек, давайте посмотрим, подойдут наши лепестки к нему?

-Ребята, а хотите узнать, что же это за такой необычный цветок?

-Тогда занимайте свои места и приготовьтесь внимательно слушать!

2. Во время чтения

Чтение произведения.









Вопросы в ходе чтения задаются, выслушиваются, но не комментируются.

Выставляются картинки по сюжету сказки и рассматриваются с детьми.

Физкультминутка

Лети, лети лепесток
Через запад на восток
Через север через юг
Возвращайся, сделав круг
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели
Быть, по-моему, вели

-Ребята, вот мы с вами и узнали, все о нашем волшебном цветке. Скажите мне, пожалуйста:

-  Какое название у сказки?
-  Кто автор сказки?
-  Кто главный герой сказки?
-  Расскажите, как появился у Жени волшебный цветок?
-  Как вы поняли, что старушка была доброй феей?
-  Какой вам показалась Женя? Что вы о ней можете сказать?
-  Какие из желаний, которые загадала Женя, показались вам ненужными? Почему вы так решили?
-  Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?

 Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?

3. После чтения

-Хорошая и добрая девочка Женя, но ее желание по поводу игрушек мне

совсем не понравилось, жадное какое-то желание. Подумайте, как его можно было бы изменить, чтобы оно стало добрым?

-Закройте глаза и загадайте желание.

-Обязательно ли иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела? (нет, достаточно иметь доброе сердце, приходить на помощь другим в трудную минуту, не ждать, когда вас попросят об этом).

-Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие, то возьмите красное сердечко, если не очень, что-то вас смутило, то желтое, а если вам совсем не понравилось – синее.

4. Перспективный этап

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, а чтобы вы хотели сделать по мотивам нашей сказки, что могли бы оставить себе на память? (нарисовать, слепить и т.д)

- Вот посмотрите на том столе, есть все необходимое для вашего творчества, вы можете подходить, брать, что вам потребуется и делать работу.