

Конспект занятия по восприятию художественной литературы в подготовительной группе

**Тема: О плохих человеческих качествах по мотивам сказки «Лягушка –
путешественница» В.М.Гаршин**

13.11.2018

Воспитатель: Казакова Ю.С

Цель: Восприятие текста художественной литературы на слух, понимание смысла прочитанного текста. Воспитание любви к чтению

Задачи:

Р.р-е.: Развивать речь как средство общения, развивать связную речь.

Х.-э. р-е.: Воспитывать сопереживание персонажам. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Соц.-к. р-е.: Развивать социально – эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Поз. р-е.: Развивать любознательность, познавательную мотивацию ребенка.

Физ. р-е.: Развивать координацию основных движений.

Оборудование и материал:

Демонстрационный: Карта мира с указателями, игрушка лягушки, распечатанные иллюстрации из сказки, текст сказки.

Раздаточный: материалы для самостоятельного творчества (альбомы, краски, фломастеры, карандаши и т.д)

Ход занятия:

1. До чтения

(На столе лежит карта мира на ней флажками обозначено несколько точек и небольшая игрушка лягушки)

-Ребята, посмотрите на наш стол, что тут у нас? *(карта)*

- Посмотрите внимательно, карта у нас не обычная, на ней что-то помечено. Как вы думаете, для чего так отмечают на карте? *(куда полетят, путешествие и т.д)*

-И правда – это какой-то путь. По этому пути можно отправиться путешествовать.

-А на чем мы можем отправиться в путешествие?

Вот закройте глазки и представьте ту страну, или город, или остров, где бы вы хотели побывать. *(в это время на карту кладем лягушку)*

-А посмотрите внимательно, может, вы кого-то найдете на нашем пути?*(находим на карте лягушку)*

-Кто же там у нас сегодня в гостях? *(лягушка)*

-Как мы с вами называем тех, кто любит путешествовать?

-Вот это и есть путь нашей гостьи.

-Ребята, а вы хотите узнать, как же путешествовала лягушка?

-Тогда проходите и садитесь на стульчики.

(спинки наши прямые, ножки вместе, ручки на коленочках, а ушки приготовились к слушанию)

2. Во время чтения

Чтение произведения.

Вопросы в ходе чтения задаются, выслушиваются, но не комментируются.

Выставляются картинки по сюжету сказки и рассматриваются с детьми.

-Почему же лягушка сказала «прекрасная мокрая погода»?

- А вы знаете, что такое юг?

-А вы поняли, почему лягушка решила кvakнуть?

Физкультминутка.

-Сумеет ли удержаться? Не заговорит, как вы думаете?

-Какая по характеру была наша лягушка путешественница?

- Почему ей так захотелось на юг?

-Что же изобрела утка?

3. После чтения

-Ребята, что вам понравилось сегодня на нашем занятии?

У меня есть разные наклейки, вот возьмите и приклейте их на нашу карту.

Солнышко – все понравилось

Облачко – было не очень интересно

Тучка – мне не понравилось занятие

Посмотрите, какая у нас с вами получилась своя очень необычная карта

-Мне сегодня с вами очень понравилось заниматься, вы внимательно слушали, хорошо отвечали на мои вопросы.

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, а чтобы вы хотели сделать по мотивам нашей сказки, что могли бы оставить себе на память? (нарисовать, слепить и т.д)

- Вот посмотрите на том столе, есть все необходимое для вашего творчества, вы можете подходить, брать, что вам потребуется и делать работу.