



«Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками»



Зеленогорск

Воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

Портнова Анна Юрьевна

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№10 «Теремок»



"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить вопросы
и получать на них фактические ответы, оказываясь
на более высоком умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел"

К. А. Тимирязев



Старший дошкольный возраст



- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Подготовительный к школе возраст



- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Центр познавательно-исследовательской деятельности



- Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.).
- Место для приборов.
- Место для проведения опытов.
- Место для хранения материалов (природного, «бросового»), для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Компонент дидактический



- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
- Серии картин с изображением природных сообществ.
- Книги познавательного характера, атласы;
- Тематические альбомы.
- Коллекции — мини-музей (например, «Часы бывают разные», «Изделия из камня»).

Компонент оборудования



- Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Компонент стимулирующий



- Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки, разрешающие и запрещающие знаки «Что можно, что нельзя»;
- персонажи, наделанные определенными чертами («Почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Основные понятия



- **Цель:** развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.
- **Задачи:**
 - 1) развитие познавательных процессов;
 - 2) развитие мыслительных операций;
 - 3) освоение методов познания;
 - 4) развитие причинно-следственных связей и отношений.

Основные понятия



- **Содержание:** информация об объектах и явлениях, предметах.
- **Мотив:** познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?». В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать — научиться — познать».
- **Средства:** речь, поисковые действия.

Основные понятия



- **Формы:** элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.
- **Условия:** постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций.
- **Результат:** опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Структура НОД

Познавательно-исследовательская деятельность



Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования.

новая гипотеза

проблемная ситуация

выдвижение гипотезы

формулировка вывода

целеполагание

проверка предположения

Структура НОД

Познавательно-исследовательская деятельность



проблемная ситуация

целеполагание

выдвижение гипотез

проверка предположений

формулировка вывода

подтвердилось

возникновение новой
гипотезы

не подтвердилось

реализация в действии

подтверждение новой
гипотезы

формулировка вывода

Организация НОД

Познавательно-исследовательская деятельность



Пособия Марины Султановой

Организация НОД

Познавательно-исследовательская деятельность





- Опыты с природными материалами.
- Опыты с водой.
- Опыты с воздухом.
- Опыты с почвой.
- Опыты с песком и камнями.

Познавательно-исследовательский центр «Почемучка»



- Кукла Почемучка.
- Этажерки пластмассовые.
- Пробирки, воронки, мерные стаканчики, мерные ложки, пипетки, деревянные палочки, палочки для коктейля.
- Лупы, магниты, зеркала, свечи, шприцы без игл, резиновые груши.
- Часы механические; часы песочные.
- Баночки с крупами и пеналы с сыпучими продуктами.
- Подносы, лотки, тарелочки, баночки, формочки для льда.
- Салфетки, тряпочки, перчатки, фартуки, клеенки.
- Бросовый материал: кусочки проволоки, поролона, опилки, резины, кожи и т.д.
- Природный материал: шишки сосновые, шишки еловые, ракушки, веточки, камни, семена, перья, орехи и т.д.
- Ведёрки, сита.
- Дневники «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду».
- Картотека опытов и экспериментов.
- Литература (атласы, энциклопедии...)
- Таблицы, схемы, памятки.

Познавательно-исследовательский центр «Почемучка»



Познавательно-исследовательский центр «Почемучка»



Познавательно-исследовательский центр «Почемучка»









Тема: «Свойства воды»



- **Цель приоритетной образовательной области:**
- **«Познавательное развитие»:** совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей; совершенствование умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- **Задачи приоритетной образовательной области:**
- Образовательные: выявление различных свойств воды, сравнение со свойствами других жидкостей.
- Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие познавательных процессов.
- Воспитательные: воспитание познавательного интереса к природе, бережного отношения к воде.
- **Задачи ОО в интеграции:**
- **«Физическое развитие»:** развитие общей моторики, двигательной активности.
- **«Речевое развитие»:** развитие умения описывать предмет, развитие грамматического компонента, активизация словаря, развитие слухового внимания.
- **«Социально-коммуникативное развитие»:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, сплочение детского коллектива.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие навыков наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично).

Проблемная ситуация



Соблюдение правил безопасного экспериментирования



Подтверждение гипотезы



Подтверждение гипотезы



Формулировка выводов



Фиксация результатов экспериментирования



Оформление результатов исследований



Оформление результатов исследований



Дата: 8.10.2015

Фамилия, имя ребенка Хаусов Денис

Тема: «Свойства осенних листьев»

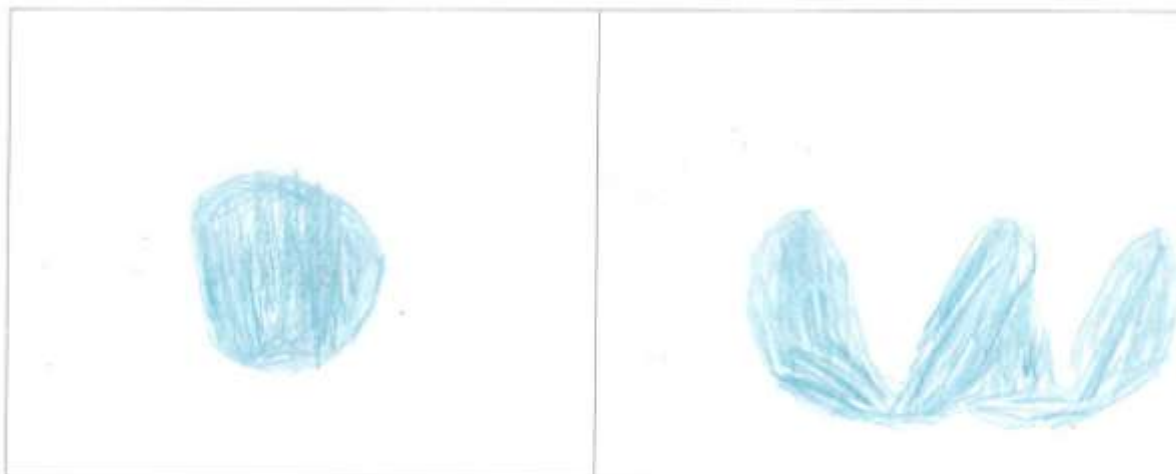


Оформление результатов исследований



Дата: 5.11.2015 Фамилия, имя ребенка Наумов Денис

Тема: «Свойства воды»



За сколько дней вода испарится в стакане?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

