

Исакова Л.С., кандидат педагогических наук, доцент, ректор Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования

Рамонова Н.А., старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования

Цораева Ф.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Северо-Осетинский

Особенности повышения квалификации работников образования в рамках новых федеральных образовательных стандартов общего образования

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика [2].

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

В условиях реализации новых Федеральных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) основным фактором повышения качества образования становится развитие профессиональной компетентности педагогических работников [3]. Повышение эффективности образовательного процесса при реализации компетентностного подхода более успешно осуществляется через применение современных технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Основными направлениями работы при реализации новых ФГОС ОО выступают: работа педагогического совета; работа по единой методической теме; работа школьных методических объединений; деятельность методического совета; повышение квалификации учителей, их самообразование; организация и проведение семинаров, конференций; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; работа учебных кабинетов [6].

Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам

второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

В таком случае приоритетными направлениями и задачами методической работы, как отмечает М.И. Бекоева, становятся [4]:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС:

- а) реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- б) оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- в) повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- г) организация работы с одаренными детьми;
- д) формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- е) активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ж) обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- з) подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей [5]:

- а) повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов;
- б) формирование информационной компетентности педагогов;
- в) создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- а) приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС, учебных планов и программ;
- б) информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени» [7]. Чтобы

это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [8].

Таким образом, решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников – главных исполнителей требований ФГОС. Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

Список литературы:

1. Амбалова С.А. Психолого-педагогические механизмы социализации личности ребенка //Приднепровский научный вестник. 2017. Т. 12. № -3. С. 068-071.
2. Амбалова С.А. Психологические особенности общения подростков, как многоуровневый процесс //Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-3. С. 306-312.
3. Бекоева М.И. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики //Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. Т. 2. № 75. С. 203-206.
4. Бекоева М.И. Совершенствование процесса технологизации системы управления образованием //Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-9. С. 73-78.
5. Бекоева М.И. Проблемы реализации ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование //Приднепровский научный вестник. 2016. Т. 4. С. 147-151.
6. Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов //Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 126-132.
7. Цораева Ф.Н. Этнокомпонент в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся ОУ Чеченской Республики //Известия Чеченского государственного педагогического института. 2017. Т. 13. № 1 (17). С. 128-134.
8. Цораева Ф.Н., Тебиева А.Б. Основные направления нравственного воспитания младших школьников //Уральский научный вестник. 2017. Т. 12. № -2. С. 009-012.