

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**

**Нижнетагильский филиал
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НТФ ИРО)**

**ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки**

«Воспитатель дошкольной организации»

**Шимовой Галины Александровны
ФИО**

**Тема: «Проектирование как форма организации
познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»**

**Научный руководитель:
Ерохина Людмила Юрьевна,
к. п. н., доцент кафедры управления в
образовании**

Нижний Тагил

2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы применения метода проектов как формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	7
1.1. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Проектирование в образовательном процессе детского сада	12
1.3. Возможности метода проектов в формировании познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	20
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. Проектирование деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	27
2.1. Изучение практики работы ДОУ по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	27
2.2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.....	30
Выводы по главе 2.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 10-15 лет тому назад, поэтому нашей постоянной заботой является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Как показывает педагогическая практика, такую возможность даёт метод проектов. Он позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и развивать познавательный интерес и творчество ребенка.

Об **актуальности** использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами.

Об актуальности метода проектов свидетельствуют и те факты, что он помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, помогает осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее. Кроме того, он способствует развитию умений наблюдать, слушать, обобщать, анализировать, помогает увидеть проблему комплексно, с разных сторон, развивает воображение, внимание, память, речь, коммуникативные и рефлексивные навыки и многое другое, что является составляющими успешной личности.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции; использование метода в обучении дошкольников -

подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября) вступившему в силу с 1 января 2014 года, образовательный процесс в детском саду должен строиться с учетом комплексно-тематического принципа, с использованием разнообразных форм образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей. Данные принципы стандарта можно реализовать через разработку и внедрение проектов. Использование их в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

Проблема формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников рассматривалась в работах Веракса Н.Е., Васюковой Н.Е., Нищевой Н., Галимова О.Р., Антоновой Г.П. и других. Указанные авторы рассматривали различные способы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Но вместе с тем, возможности метода проектов в организации такой деятельности в ДОУ освещены недостаточно.

Таким образом, можно обозначить **противоречие** между необходимостью организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении и недостаточным использованием метода проектов как формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Исходя из актуальности, выявленного противоречия, можно сформулировать **проблему исследования**: каковы возможности метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

Цель исследования: выявление и обоснование возможностей метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Объект исследования: организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Предмет исследования: метод проектов как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Гипотеза исследования: оптимальной формой организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников будет являться метод проектов поскольку он предполагает:

- постановку детьми проблемы;
- выбор путей ее решения;
- самостоятельную деятельность детей по ее решению.

Для достижения цели настоящей квалификационной работы необходимо решить следующие **задачи**.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.
2. Описать особенности применения метода проектов в образовательном процессе ДОУ.
3. Выявить возможности метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Изучить практику работы ДОУ по использованию метода проектов.
5. Разработать методические рекомендации по использованию метода проектов как формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Методы исследования:

Теоретические - анализ психолого-педагогической литературы, анализ, синтез, обобщение;

Эмпирические - анкетирование.

База исследования: МКДОУ детский сад №182 «Гармония» г. Нижний Тагил. В реализации проектов участвовали 20 детей 2-ой младшей группы и 20 детей средней группы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в работе проекты могут быть использованы педагогами дошкольного образовательного учреждения для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы применения метода проектов как формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1.1 Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как психолого-педагогическая проблема

Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. (Л.С. Выготский)

Исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности[34].

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову):

Шаг 1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя - уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Шаг 2.Выбор темы исследования. Исследование - процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний.

Шаг 3.Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов: выявить, изучить, определить.

Шаг 4.Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Шаг 5.Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

Шаг 6.Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».

Шаг 7.Проведение эксперимента (опыта), наблюдений, проверка гипотезы, формулировка выводов.

Шаг 8.Определение возможных путей дальнейшего изучения проблемы.

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М. Коротковой):

- Опыты (экспериментирование). Задача – освоение причинно-следственных связей и отношений. Деятельность в контексте «опыты»:
 - привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта;
 - предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
 - формулирование причинно-следственных связей (если..., то..., потому..., что...);
 - самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

- Коллекционирование (классификационная работы). Задача – освоение родовидовых отношений. Деятельность в контексте «коллекционирования»:

- поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения (рассуждения), поиск возможных оснований для их группировки;

- размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный - размещение в емкости в идее коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

- Путешествие по карте. Задача – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира). Деятельность в контексте «путешествие по карте»:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;

- обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути.

- Путешествие по «реке времени». Задача – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

В период дошкольного детства «островки» познавательно - исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени познавательно - исследовательская деятельность включает все средства её осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи).

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно - исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой - овладевает

основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития[24,С.5].

Известные психологи, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Познавательная активность, или любознательность, - это стремление получить знания о явлениях окружающего мира. Познавательная активность - это и познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность.

Задача педагога - не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Таким образом, говоря о познавательно - исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

1.2. Проектирование в образовательном процессе детского сада

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат).

Для реализации технологии проектирования необходимо соответствующее предметно-развивающее пространство группы. В группе размещают книги, энциклопедии, иллюстрации, фотографии. Также возможно посещение библиотек, музеев, парков и других учреждений для реализации проекта.

В проекте может принять участие как один человек, так и весь детский сад.

Воспитатель является основным руководителем проекта, но в то же время он остается партнером и помощником ребенка.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель - ребенок, ребенок - ребенок, дети - родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Технология проектирования в Дошкольном учреждении позволяет развивать ребенка как свободную творческую личность. В его основе заложена идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Технология проектирования требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности, а от всех участников проектной деятельности, как детей, так и взрослых индивидуальных решений и коллективного творчества. При этом развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению из отдельных частей выстраивать целое, принимать точку зрения другого участника.[3,С.49]

В ходе работы над проектом важно помнить о правилах успешности проектной деятельности (по Т.И Шамовой):

- в команде нет лидеров;
- все члены команды равны;
- команды не соревнуются;
- все члены команды должны получать удовольствие от работы друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание;
- каждый должен получать удовольствие от уверенности в себе;
- все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;
- не должно быть так называемых «спящих партнеров»;
- ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы:

1. Целеполагание: Воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

2. Разработка проекта: Воспитатель (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

3. Выполнение проекта: Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

4. Подведение итогов: Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

По мнению И.С. Сергеева проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации - Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт [24, С.4].

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по следующим признакам:

По тематике - творческие, информационные, игровые или исследовательские.

По составу участников - индивидуальные, групповые и фронтальные.

По срокам реализации - краткосрочные (проект продолжительностью от одного дня до недели), средней продолжительности (проект продолжительностью от одной недели до одного месяца) и долгосрочные проекты (продолжительностью от одного месяца и более)[32].

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой).

Творческие: После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательско-творческие проекты: Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Ролево-игровые: Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационно-практико-ориентированные: Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и М.Б. Зуйкова в младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизацию желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленной задачи;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

До 5 лет ребенок развивается наподражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее

решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям детей, изучение их интересов позволяют без труда определить проблему, «заказываемую» детьми. Как показывает практика, дети с удовольствием выполняют задания, предлагаемые взрослым.

Интерес к содержанию проекта зависит:

- от удовлетворения разнообразных интересов ребенка;
- реализации его потребностей в активной деятельности;
- степени самовыражения;
- увлеченности совместной деятельностью со взрослым.

К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, *развивающий* уровень проектирования. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать взрослого и других участников совместной деятельности. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют самостоятельную деятельность, у них развивается самоконтроль; они способны достаточно адекватно оценить собственные поступки; принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата.

Освоение проектных действий детьми дошкольного возраста

Этап проектной деятельности	Возраст		
	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
1	2	3	4
Подготовительный	Интригующее начало, отвечающее потребностям детей. Обозначение взрослых проблем	Выделение (взрослым или ребенком) проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон	Выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон

1	2	3	4
Целеполагания	Определение взрослыми цели проекта, его мотивация	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата	Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности. Прогнозирование результата
Планирования	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта
Исполнительский	Совместное движение взрослых и детей к результату: « <i>делание вместе по образцу</i> », выполнение отдельных, несложных поручений	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых	Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь
Презентационный	Представление продукта проектной деятельности	Представление продукта проектной деятельности	Представление продукта проектной деятельности
Рефлексивный	Совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата	Обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	Обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
Проектировочный	—	Совместно с детьми определение перспектив проектирования	Определение перспектив развития проектирования

Первые попытки детей самостоятельно решить проблему необходимо замечать и поощрять, сообщая ребенку о его успехах: «Ты быстро придумал!», «Хорошо, что ты вовремя пришел мне на помощь!» Это помогает ребенку осознать свое поведение, понять, что он делает правильно, а где допускает ошибки.

Из таблицы видно, что активность взрослого постепенно снижается. Он не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к реализации детских идей. Родителю важно увлечься тем, что интересно детям, помочь им расширить темы проектирования. Со временем у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием [21].

Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой – включаются в совместное с ребенком общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности [6, С.8].

В младшем дошкольном возрасте формируются начальные предпосылки исследовательской деятельности. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет детям в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения, поэтому педагог оказывает им помощь, но на втором плане.

В старшем дошкольном возрасте педагог лишь направляет, дети уже способны самостоятельно выделять проблему и пути ее решения.

Таким образом, можно сказать, что проектирование это совокупность приёмов, действий детей в определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектирование позволяет построить образовательный процесс с учетом комплексно-тематического принципа, с использованием разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей.

Метод проектов позволяет создать естественную ситуацию общения детей, позволяет задействовать различные виды деятельности, что позволяет воспитателям раскрыть разнообразные способности каждого участника проекта, позволяет развивать ребенка как свободную творческую личность,

умеющего ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения более открытой для активного участия родителей.

1.3. Возможности метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Современная дошкольная педагогика ориентирована на развитие у детей любознательности, самостоятельности и активности, способности решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в первую очередь помогает в решении этих задач. Однако организуемые в практике и описываемые в методической литературе занятия и учебные задания, связанные с проблемными ситуациями, исследованием детьми предметов и материалов, проведением некоторых опытов, всегда предусматривают достаточно жесткое руководство этим процессом взрослым. Воспитатель сам ставит задачу, сообщает, что дети будут исследовать, объясняет последовательность действий, ведет размышления детей и помогает им сформулировать вывод. Так взрослый демонстрирует детям скрытый от непосредственного наблюдения процесс размышлений, учит их рассуждать логично и последовательно, знакомит с безопасными способами действий с исследуемыми предметами и материалами. При этом самостоятельность детей имеет ряд существенных ограничений. Как же быть? Как создать условия для подлинно самостоятельных познавательно-исследовательских действий детей, ведь нет ничего более ценного для формирования знаний, чем собственный опыт? [4, С.110].

Использование метода проектов в познавательной деятельности дошкольников - принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов[8, С.24].

Уже с рождения ребенок начинает познавать мир. Все, что видит и ощущает, он старается исследовать самостоятельно. Но еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы, поэтому ему помогают взрослые. Новые знания должны быть взяты из реальной жизни, тогда ребенку легче воспринимать окружающий мир, а при решении возникающих проблем он

будет опираться на знания, полученные ранее. Педагог лишь направляет деятельность детей на самостоятельный поиск, подсказывает источник получения информации. В результате такая форма работы приобретает очертания проектной деятельности.

Проектная деятельность - форма поддержки детской познавательной инициативы, направленная на получение ребенком позитивного опыта социальной реализации своих замыслов, опыта личностного роста и самосознания, поиска оригинальных и содержательных идей в процессе их обсуждения и совместной реализации с детьми и взрослыми.

Проектирование это разнообразная (интегрированная) деятельность по достижению определенной цели. При этом, по мнению Дж. Дьюи, в ходе осуществления такой проектной деятельности ребенок - «это солнце, вокруг которого вращается все». Поэтому Дж. Дьюи предлагал строить процесс обучения на активной основе через самостоятельную деятельность ребенка, сообразуясь с его личными интересами в приобретении знаний. Он доказывал, что ребенок прочно усваивает лишь то, что познается через его самостоятельность и требует определенных познавательных и практических усилий[30,с.86].

Метод проектов будет являться формой организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, поскольку предполагает постановку детьми проблемы. Проблема формируется исходя из личных интересов и опыта детей. Взрослые оказывают помощь ребенку, но на вторых ролях. Педагог только создает проблемную ситуацию, всячески поддерживает его инициативу, отмечает оригинальность идеи или даже просто инициативу (что важно для пассивных детей). Он организует совместное обсуждение, следит за тем, чтобы все желающие высказывались[15, С.42].

Метод проектов предполагает выбор путей решения проблемы. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении детям возможности самостоятельного приобретения знаний

в процессе решения проблемы. Ребенок вынужден рассматривать различные варианты решения проблемы, находить наиболее оптимальные, обсуждать свои замыслы с другими детьми и взрослыми. Детям необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит проблемный характер. При постановке познавательной задачи необходимо учитывать их жизненную значимость, интерес к ней. Познавательная задача всегда содержит вопрос. Она включает в себя некоторые данные известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования известных знаний и способов действий. Незнание должно быть частичным, тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает.

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении того или иного явления. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать все предложения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Возникший в ходе анализа ситуаций и выдвижение предположений интерес к решению задачи следует использовать для отбора способов проверки предположений.

Дети могут предложить разные способы проверки. Предлагает их и воспитатель. Ими могут быть кратковременные распознающие наблюдения, длительные сравнительные наблюдения, элементарные опыты, демонстрация моделей, эвристические беседы. Распознающие наблюдения используются для установки свойства, признака объекта. Сравнительные наблюдения – для сопоставления 2-3 объектов для установления их своеобразия. Для установления причин явлений, связей и отношений между объектами и явлениями – опыты. При наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, которые нужно отыскать, можно использовать эвристические беседы.

Заключительным этапом познавательно-исследовательской деятельности является формулирование выводов. Необходимо побуждать детей к самостоятельному формулированию выводов в случае неправильных выводов детей. Необходимо организовать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам.

В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений, установление аналогий, понимание более общих закономерностей.

Осуществляя общее руководство познавательно-исследовательской деятельностью детей, важно создать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения поисково-познавательная деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется от принятия познавательных задач от воспитателя и решения их с помощью воспитателя к самостоятельной постановке и решению[34].

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Метод проектов помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, способствует развитию творческих способностей, развивает мышление, воображение, внимание, память, речь.

Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Эти знания нужны детям и поэтому интересны. Дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия. В деятельности у детей формируется умение договариваться, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие, принимать чужую точку зрения.

Итак, проектирование можно рассматривать как форму организации познавательно-исследовательской деятельности, поскольку:

- предполагает постановку детьми проблемы, проблема формируется исходя из личных интересов и опыта детей;
- предполагает выбор путей решения проблемы;
- предоставляет детям возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения проблемы.

Выводы по первой главе

Говоря о познавательно - исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Проектирование это совокупность приёмов, действий детей в определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет создать естественную ситуацию общения детей, позволяет задействовать различные виды деятельности, что позволяет воспитателям раскрыть разнообразные способности каждого участника проекта, позволяет развивать ребенка как свободную творческую личность, умеющего ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения более открытой для активного участия родителей.

Проектирование позволяет построить образовательный процесс с учетом комплексно-тематического принципа, с использованием разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, проектирование можно рассматривать как форму организации познавательно-исследовательской деятельности, поскольку:

- предполагает постановку детьми проблемы, проблема формируется исходя из личных интересов и опыта детей;
- предполагает выбор путей решения проблемы;

- предоставляет детям возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения проблемы.

ГЛАВА 2. Проектирование деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

2.1. Изучение практики работы ДОО по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

База исследования: МКДОУ детский сад «Гармония» детский сад №182 г. Нижний Тагил. В анкетировании приняли участие 9 воспитателей.

Метод исследования: анкетирование.

Цель исследования: выяснить, как организована познавательно - исследовательская деятельность в практике работы ДОО.

Текст анкеты представлен в приложении 1.

По результатам анкетирования выявлено следующее.

7 воспитателей, т.е. 78% опрошенных, ответили, что познавательно-исследовательская деятельность - это деятельность ребенка направленная на познание окружающего мира; 11% опрошенных, что это активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности; и еще 11%, что это деятельность, в которой познание происходит через исследование.

На вопрос: «Каково значение познавательно-исследовательской деятельности в развитии детей?» мы получили следующие ответы:

- Познавательно-исследовательская деятельность обуславливает процесс психического развития ребенка – так считают 19%
- Развивает у детей познавательный интерес, интеллект - 19%
- Формирует целостную картину мира, расширяют кругозор детей - 19%
- Развивает общую познавательную мотивацию, формирует умение ставить цель и искать средства для ее решения – 11%
- Учит детей самостоятельно находить решение задачи – 11%
- Помогает развивать творческие способности детей, внимание, мышление, речь-11%
- Развивает исследовательские способности – 11%

На вопрос: «Какие формы познавательно-исследовательской деятельности Вы знаете?», все воспитатели, т.е. 100%, отметили: опыты, наблюдения, эксперименты. Одна из воспитателей добавила в свой список: целевые прогулки, чтение художественной и научной литературы, коллекционирование, организация выставок. Двое добавили исследовательские игры.

Но не все из перечисленных форм познавательно-исследовательской деятельности воспитатели используют в своей работе с детьми. 50% воспитателей используют наблюдения и эксперименты; 30% - наблюдения, эксперименты и исследовательские игры; 20% ответили, что используют различные формы познавательно-исследовательской деятельности.

Для работы с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности детей, воспитатели отметили, что можно использовать следующие формы:

- Консультации, рекомендации, беседы - 50% воспитателей;
- Консультации, беседы, участие в конкурсах и выставках - 30% воспитателей;
- Семейные проекты, беседы, рекомендации, консультации, круглые столы, детско-родительские встречи - 20% воспитателей.

Почти все воспитатели утверждают, что в их группе созданы условия для организации детского экспериментирования (90%); один воспитатель (10%) ответила, что такие условия в группе не созданы.

Под методом проектов 60% воспитателей понимают способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

20% педагогов считают, что это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. 10%, т.е. один воспитатель ответил, что это метод освоения ребенком окружающей среды в процессе

поэтапной, заранее спланированной практической деятельности. И один воспитатель затруднилась ответить.

Большинство педагогов (70%) указали, что используют метод проектов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей, и 30% воспитателей не используют.

Не смотря на то, что не все воспитатели используют метод проектов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в своей работе, все 100% ответили, какие бывают типы проектной деятельности: творческие, исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные.

В своей работе 20% воспитателей используют творческие и ролево-игровые типы проектов; 40% - творческие исследовательско-творческие; один воспитатель (10%) - информационно-практико-ориентированные и 30% - не используют проекты.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатели знают, что такое познавательно-исследовательская деятельность, имеют представление о проектной деятельности, но не все ее организуют в своей работе.

2.2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ

Современному дошкольному образовательному учреждению в условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний, Развивали бы исследовательские, рефлексивные навыки; формировали бы умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции. Все вышеперечисленное может обеспечить метод проектов.

Для каждого конкретного познавательного-исследовательского действия нужен привлекательный отправной момент - какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования.

Отправными моментами могут быть следующие:

- Реальные события, происходящие в данный период: яркие природные явления (например: листопад) и общественные события (например: предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому готовятся).
- Специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- Таковыми предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).

- События, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
- Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.
- Отработка различных приемов развития мысли ребенка: от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.

Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок участвовал в ней с желанием, проявлял инициативу, чувствовал, что проект - интересная работа, которую кроме него никто сделать не может.

Дети должны иметь свободу выбора. С одной стороны, есть ряд заданий, которые выполняют все ребята, с другой - кто-то из них (особенно из подготовительной группы) может предложить что-то свое, провести самостоятельные наблюдения, сделать дополнительные рисунки. Свобода выбора реализуется и при определении объекта исследований. Важно, чтобы ребенок был заинтересован в выполнении заданий, у него должен быть определенный выбор.

Следует относиться к любым исследованиям детей серьезно. Как можно чаще хвалить их за то, что заметили первый лист на дереве, первую весеннюю бабочку. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают. Такое отношение взрослого - прекрасный стимул для них.

Необходимо проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к детским исследованиям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельную деятельность. Никогда не стоит говорить, что ребенок сделал что-то неправильно, что его выводы ошибочны. Это может погасить интерес к работе.

Даже если кто-то из ребят сделал ошибку, неправильный вывод, не нужно акцентировать на этом внимание, а при помощи наводящих вопросов, незаметно, совместно с ребенком проанализировать его действия, чтобы он сам понял, в чем неправ. Дети необыкновенно искренни в своих высказываниях, но эту искренность легко уничтожить окриком, указанием на ошибки, неоправданной требовательностью, повелительным тоном. Ребенок не должен бояться ошибиться! К тому же в природе все так неоднозначно: одни и те же явления можно рассматривать с разных точек зрения.

Иногда педагогу кажется, что ребенок приводит факты, не относящиеся непосредственно к проблеме. Не нужно торопиться его прерывать! У него своя логика, следует дать ему возможность все объяснить, и, возможно, согласиться с ним.

В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание. Важно поддерживать и развивать эмоциональное отношение дошкольников к природе, дать им возможность увидеть ее красоту и неповторимость. Необходимо помогать ребенку видеть необыкновенное в обыкновенном, повседневном.

Работу в рамках проекта желательно вести регулярно, постоянно давая детям небольшие по объему задания, вовлекая их в совместную деятельность.

Необходимо помнить о личностной ориентации, индивидуальном подходе, которые очень важны для дошкольников. Следует предоставить им возможность передать свои впечатления о природедрузьям, родителям, воспитателям в разных формах: в рассказах, сказках, рисунках, аппликации, пластических этюдах, музыке. Развивать творчество и фантазию - как детскую, так и свою.

Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Педагог - не руководитель, стоящий над детьми, а соавтор проекта, партнер.

Желательно привлечь к участию в проекте семью ребенка. Опыт работы показывает, что многие родители с большим интересом участвуют в различных проектах и открывают для себя много нового, меняют после этого характер взаимодействия со своими детьми.

В приложении представлены проекты по темам:

- «Птицы - наши друзья» - среднесрочный групповой творческий проект для детей 3-4 лет (приложение 2).
- «Путешествие в мир насекомых» - среднесрочный групповой исследовательский проект с элементами творчества для детей 3-4 лет (приложение 3).
- «Моя семья» - среднесрочный групповой творческий проект для детей 4-5 лет (приложение 4).

Таким образом, проектная деятельность в настоящее время является очень эффективной и перспективной формой организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: она может быть реализована в рамках любой образовательной программы, как основной, так и парциальной.

Выводы по второй главе

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что воспитатели знают, что такое познавательно-исследовательская деятельность, имеют представление о проектной деятельности, но не все ее организуют в своей работе.

В работе представлены методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ, которые могут быть использованы педагогами в своей работе с детьми.

Заключение.

Настоящее исследование было проведено с целью выявления и обоснования возможностей методов проектов в организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Для достижения цели мной был определен ряд задач, которые в ходе исследования были решены следующим образом:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательно - исследовательская деятельность - это активность ребёнка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
2. Проектирование - это совокупность приёмов, действий детей в определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет создать естественную ситуацию общения детей, позволяет задействовать различные виды деятельности, что позволяет воспитателям раскрыть разнообразные способности каждого участника проекта, позволяет развивать ребенка как свободную творческую личность, умеющего ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения более открытой для активного участия родителей.

Проектирование позволяет построить образовательный процесс с учетом комплексно-тематического принципа, с использованием разнообразных форм образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей.

3. Метод проектов как форма организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников позволяет интегрировать (по подбору педагога) и реализовывать в совокупности несколько образовательных областей; позволяет удовлетворить потребность детей в любознательности и познании окружающего; дает

детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как с взрослыми, так и со сверстниками.

4. Путем анкетирования мною была изучена практика работы ДОУ по использованию метода проектов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что воспитатели знают, что такое познавательно-исследовательская деятельность, имеют представление о проектной деятельности, но не все ее организуют в своей работе.
5. Мною были разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.

Таким образом, гипотеза данной работы была теоретически подтверждена, но для ее полного подтверждения необходим анализ практического использования метода проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155 Москва: приказ вступил в силу с 01.01.2014г
2. Антонова, Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет / Г.П. Антонова, И.П. Антонова - М., 1991.
3. Васильева, Н. Проектная деятельность: участвуем вместе/ Н. Васильева //Дошкольное воспитание.- 2011- №10 - С.49
4. Васюкова, Н.Е. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Н.Е.Васюкова// Управление дошкольным образовательным учреждением - 2013- №2- С.110.
5. Веракса, Н. Е., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 112 с.
6. Веракса, Н.Е., Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 77с.
7. Годовикова, Д. Формирование познавательной активности /Д. Годовикова // Дошкольное воспитание. 1986. -№ 1. - С.23.
8. Горбунова, И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей /И.Горбунова//Дошкольное воспитание. – 2013- №3- С.24.
9. Дошкольное образование - развивающее и развивающееся [Текст] / под ред. Н.П. Ходаковой.- Сб. №1 - М.: Обруч, 2014,- 167с.
- 10.Евдокимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников/ Е.С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2003. -№ 3. - С.20-24.
- 11.Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64с.

12. Кильпатрик, В. Основы метода / В. Кильпатрик.- М.-Л., 1928.
13. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов/ Е. Коллингс.- М., 1926.
14. Лямина, Г. Развитие познавательной деятельности /Г. Лямина// Дошкольное воспитание. 1975. -№ 4. -С.27.
15. Лопатина, О.Г. Особенности организации проектной деятельности в современном детском саду / О.Г. Лопатина// Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2013- №2,-С.42.
16. Морозова, Л.Д. Педагогическое планирование в ДОУ: от теории к практике/ Л.Д. Морозова.-М.: ТЦ Сфера,2010
17. Нищева, Н. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ Н.Нищева.- Детство-Пресс, 2013-304с.
18. Нищева, Н. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника/ Н.Нищева. - Детство-Пресс, 2013-240с.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат . - М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.
20. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова // Дошкольное воспитание и развитие.— М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
21. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
22. Проблемы дошкольного образования на современном этапе/ Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. -Выпуск 5. – 116 с.

23. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. -М., 1986.
24. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников/А.И. Савенков.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. -80с.
25. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся:
Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/
И.С.Сергеев.- М.: Аркти, 2004,
26. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
27. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ/ Е.А. Сыпченко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
28. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. — М., 1999.
29. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста/ И.В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.
30. Энциклопедия педагогических ситуаций/ под ред. Н.В.Микляевой.- Приложение к журналу «Управление дошкольным образовательным учреждением».- М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
31. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа:
<http://didacts.ru/dictionary/1003/word/isledovatelskaja-deyatelnost>
32. Российской Академии Образования. Режим доступа:
<http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>
33. Сайт «Воспитатель». Режим
доступа: <http://vospitatel.com.ua/category/proekty.html>
34. Социальная сеть работников образования. Режим доступа:
<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-doshkolnikov>

35. Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик». Режим доступа: http://www.i-gnom.ru/books/oznakmneniye_s_okruzhaushim/okr23.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета по выявлению организации познавательно - исследовательской деятельности в практике работы ДОУ

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты по организации познавательно-
исследовательской деятельности детей. Спасибо!

1. Как Вы понимаете термин «Познавательно-исследовательская деятельность»?

2. Каково значение познавательно-исследовательской деятельности в развитии детей? _____

3. Какие формы познавательно-исследовательской деятельности Вы знаете? _____

4. Какие формы познавательно-исследовательской Вы используете в своей работе с детьми? _____

5. Какие формы работы с родителями можно использовать для организации познавательно-исследовательской деятельности детей? _____

6. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования в вашей группе? _____

7. Что такое «Метод проектов»? _____

8. Используете ли Вы метод проектов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей? _____

9. Какие типы проектной деятельности вы знаете? _____

10. Какие типы проектов Вы используете в работе с детьми?

Проект «Птицы – наши друзья»

Выбирая тему проекта, мы опирались на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Для дошкольников большое значение имеют взаимоотношения с окружающим миром. В дошкольном возрасте, когда мировоззрение ребенка не испорчено потребительским отношением к природе, наиболее эффективно развитие внимательного отношения к миру животных. В ходе анализа знаний детей о птицах, выяснилось, что уровень знаний детей о пернатых друзьях составлял 38%, по окончании проекта знания детей повысились до 89%.

Цель проекта: Расширить представления детей о пернатых друзьях, их важной роли в природе.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с птицами, развивать умения детей распознавать птиц по внешнему виду;
2. Познакомить детей с пословицами и поговорками о птицах;
3. Поддерживать интерес детей к познанию родной природы;
4. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям.

Продукт проектной деятельности:

Праздник «Птицы наши - друзья».

Вид проекта: среднесрочный групповой творческий проект для детей 3-4 лет.

Участники проекта: дети II младшей группы, музыкальный руководитель, родители, педагоги группы.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игровая	Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Расскажем Незнайке о птицах», «Какая птица лишняя»;

<p>Двигательная</p>	<p>Хороводная игра «Перелет птиц», «Гуси и волк».</p> <p>П/и «Синички», «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Воробьи и вороны», «Ястреб и курочка», «Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Куры в огороде», «Птичка и птенчики»;</p> <p>Физкультурные минутки: «Аист», «Бегут, бегут со двора...», «Наши пальчики устали»</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>Лепка «Уточка в пруду», «Курица с цыплятами»;</p> <p>Рисование «Цыплята на полянке», «Заборчик для петушка»;</p> <p>Аппликация «Гнездо с яичками»,</p> <p>Аппликация (коллективная работа, путем обрыва бумаги) «Птичий двор».</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа «Птицы, кто они такие»;</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселая семейка», «Бойкий петушок», артикуляционная гимнастика «Веселые клювики»</p> <p>Составление описательных рассказов</p>

	с помощью взрослого про петушка, про цыпленка, про попугая.
Трудовая	Кормление голубей на улице. Рассматривание картины «На птичьем дворе» (знакомство с профессией птичницы и ветеринара).
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за голубем на прогулке; Рассматривание иллюстраций о птицах; Просмотр мультфильмов: Весенняя сказка, Кукушка и скворец, Серая шейка, Гадкий утенок, Пластилиновая ворона, Рио, Бунт пернатых; Рассматривание картин с домашними и дикими птицами.
Чтение художественной литературы	В. В. Бианки «Лесные домишки», белорусская народная сказка «Воробей и мышь», русские народные сказки: «Барин и гусак», «Белая уточка», «бобовое зернышко», «Гуси - лебеди», «Журавль и цапля», «Лиса и журавль», «Петушок- золотой гребешок», «Птичий язык», Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»; Заучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок», А.Лаптев «Цыпленок»; Чтение стихотворений:

	А.Лаптев«Утка», Н.Федлевский «Хохлатка», М. Клокова «Белые гуси», А.Майков «Ласточка примчалась...», И.Токмачева «Десять птичек-стайка» Пересказ рассказа Н.В.Куприянова, Т.Н.Федосеева «Про курицу», К.Д.Ушинского «Гуси».
Музыкально-художественная деятельность	Прослушивание аудиозаписи с пением птиц.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
Поисковый	Определение проблемы, формулирование темы, задач.	2 день
Аналитический	Анализ знаний и умений, которыми владеют дети, разработка содержания проектной деятельности	1 день
Практический	Реализация задач проекта через различные виды детской деятельности	1 неделя
Презентационный	Презентация продукта проектной деятельности	1 день
Контрольный	Анализ проведенной работы, выявление проблем, определение перспектив дальнейшей работы.	1 день

Продолжительность проекта: 2 недели.

Сотрудничество с семьёй:

- Изготовление масок птиц для праздника;

- Поиск иллюстраций с птицами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проект «Путешествие в мир насекомых»

Проект направлен на расширение знаний детей о разнообразии насекомых, учить различать по внешнему виду, называть их. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; знакомить с правилами поведения в природе.

Актуальность проблемы: во время прогулки дети увидели на участке муравьев. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудны. До начала проекта уровень знаний детей о насекомых составлял 30%, по окончании проекта знания детей повысились до 83%.

Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволило сформировать представления о насекомых, их пользе и вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Путешествие в мир насекомых».

Задачи проекта:

- формировать у детей элементарные представления о насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*), их строении, способах передвижения;
- воспитывать бережное отношение к живому;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Продукт проектной деятельности: «Книга детских сказок про насекомых».

Вид проекта: среднесрочный групповой исследовательский проект с элементами творчества для детей 3-4 лет.

Участники проекта: дети II младшей группы, родители, педагоги группы.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игровой	Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибку художника», Игра «Соедини точки и узнай, кто получится», «Дорисуй другую половину»; Дидактическая игра «Собери цветок», «Где кого можно встретить?», «Кто так жужжит?», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Игра в слова»
Двигательный	Утренняя гимнастика; п/и «Поймай комара», «Поймай бабочку», «Стрекоза», хороводная игра «Хоровод насекомых»; Дыхательная гимнастика «На лесной полянке» («Понюхай цветок», «Летят пчелы», «Подуй на бабочку»); Физкультурная минутка «Муравей», «Бабочка»; Пальчиковая гимнастика «Пчела»
Продуктивный	Аппликация: «Бабочка на лугу», «Красивые полосочки для пчелки»; Лепка «Божья коровка», «Лепим гусеницу»; Создание коллективной работы «На лугу»;

	Рисование «Жук на травинке», «Красивые крылья в подарок для бабочки»
Коммуникативный	Беседы на темы: «Кто такие насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Таинственный мир насекомых»; «Полезные и вредные насекомые» Отгадывание загадок; Логопедическое упражнение «Насекомые над лугом»- для развития чувства ритма, фонематического слуха.
Трудовой	Сбор на участке сухих веток, бумажек, камней в мусорное ведро; Рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеозаписи «Есть такая профессия-пчеловод» знакомящих с трудовой деятельностью пчеловода.
Познавательно-исследовательский	Наблюдение за насекомыми во время прогулок. Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Под грибом». Рассматривание картин и иллюстраций про насекомых. Экспериментирование «Это чудо-мед!» Опыт «Кто живет под корой дерева»
Чтение художественной литературы	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»; В.В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Головастики»; В. Д. Берестов «Сказочка про Козявочку», «Честное гусеничное»;

	<p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- длинный нос и про мохнатого Мишу-короткий хвост»;</p> <p>«Почему комарик боится солнца», «Нехочуха»(про муху);</p> <p>Чтение стихов о насекомых: С. Михалков «Лесная академия», «Паучок»; «Труженица», «Паук»; Т.Бокова «Без спроса», Л.Модзалевский «Мотылек», К.Бальмонт «Комарики-мокарики»</p> <p>«Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки».</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»</p>

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
Поисковый	Определение проблемы, формулирование темы, задач.	2 дня
Аналитический	Анализ знаний и умений, которыми владеют дети, разработка содержания проектной деятельности	3 дня
Практический	Реализация задач проекта через различные виды детской деятельности	3 недели

Презентационный	Презентация продукта проектной деятельности	2 дня
Контрольный	Анализ проведенной работы, выявление проблем, определение перспектив дальнейшей работы.	2 дня

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Сотрудничество с семьёй:

- Консультации для родителей «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».
- Организовать с детьми наблюдение за любым насекомым и найти о нем информацию.
- Участие в подборе иллюстративного материала по теме «Насекомые».
- Дети совместно с родителями и воспитателями составляют историю о необыкновенном приключении насекомого (выбранного ребенком), записывают эту историю, помогают оформить рисунками, наклейками. Полученные истории оформляются педагогом в большую книгу детских сказок про насекомых.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проект «Моя семья»

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Л.Н.Толстой

Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Во время проведения анализа знаний детей о семье было выявлено, что уровень знаний детей о членах семьи, их именах составил всего 23%, по окончании проекта знания детей повысились до 83%.

Цель: формировать у детей понятие «семья».

Задачи:

1. Формировать у детей представления о семье;

2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

3. Развивать коммуникативные навыки детей;

4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Продукт проектной деятельности: Праздник «Вечер дружной семьи».

Вид проекта: среднесрочный групповой творческий проект для детей 4-5 лет.

Участники проекта: дети средней группы, родители, педагоги группы.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игровая	Психогимнастика «Семейные этюды»; Дидактическая игра «Найди детеныша для мамы» Этюд "Изобразить походку младенца, взрослого и пожилого человека»; Игра: "Назови ласково по имени (маму, папу, сестрёнку, бабушку, дедушку, братика). Игра «Магазин», «Кто я?», Игра «Собери цепочку»; Словесная игра «Три веселых брата ...»
Двигательная	П/и «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Поезд», «У медведя во бору...»; Игра «Воздушный шар», «Солнышко и дождик»;

	Пальчиковая игра «Дружная семья», «Пальчики-детки», «Пальчик-мальчик...», «Наша семья»;
Продуктивная	Лепка «Пироги для бабушки», «Угостим кукол конфетами»; Рисование «Забор возле дома»; Конструирование «Мебель для дома»; Аппликация «Цветы для мамы».
Коммуникативная	Беседа на тему: «Что такое семья и для чего она нужна»; Рассказ детей о своей семье; Развитие связной речи
Трудовая	Знакомство с профессиями родителей.
Познавательно-исследовательская	Просмотр мультфильмов: «Цветик-семицветик», «Снегурочка», «Золушка», «Морозко»; Рассматривание картинок где изображены семьи животных и птиц.
Чтение художественной литературы	Чтение русских народных сказок: «Репка», «Гуси – лебеди», «Три медведя», «Мешок яблок», «Волк и семеро козлят», «Летучий корабль», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Курочка Ряба»; Братья Гримм «Красная шапочка»; Чтение стихотворения

	З.Александрова «Посидим в тишине»
--	-----------------------------------

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
Поисковый	Определение проблемы, формулирование темы, задач.	2 дня
Аналитический	Анализ знаний и умений, которыми владеют дети, разработка содержания проектной деятельности	2 дня
Практический	Реализация задач проекта через различные виды детской деятельности	1 неделя
Презентационный	Презентация продукта проектной деятельности	1 день
Контрольный	Анализ проведенной работы, выявление проблем, определение перспектив дальнейшей работы.	1 день

Продолжительность проекта: 2 недели.

Сотрудничество с семьёй:

- Подбор фотографий мама и папа в детстве.
- Оформление альбома «Моя семья»
- Круглый стол с родителями «Авторитет мамы и папы в кризисный период».