

Игровые занятия для сплочения коллектива

1 занятие "Знакомство"

Цель занятия: создание условий для принятия себя и других

Задачи:

1. познакомить участников группы
2. создать доброжелательную атмосферу в группе
3. активизировать представления о формах обращения к другому человеку

Необходимые материалы: колокольчик, клубок ниток, мячик

Ход занятия

1. Знакомство через приветствие. Игра " Это Я"

Дети встают в круг, лицом друг к другу. Ведущий говорит: "Здравствуйте, ребята. Мы сейчас познакомимся, представимся друг другу. Но сделаем это необычно. Каждый по очереди назовет свое имя и сделает какое-либо движение - руками, ногами, головой, всем телом - остальные должны будут повторить имя и движение. Начнем с меня..."

Эта игра позволяет детям эмоционально включиться в группу, запомнить имена, а ведущему - получить дополнительные сведения о детях по их движениям (уверенные, неуверенные, привлекающие внимание, напористые, застенчивые, оригинальные, стереотипные)

5 мин

2. Игра с колокольчиком.

Ведущий: "Продолжим наше знакомство. У меня в руках колокольчик. Я подхожу к члену группы, звоню в колокольчик и говорю приветственные слова, например: " Здравствуй, Катя!" После этого Катя берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка.

Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не "пропоеет" приветствие каждому ребенку.

Данная игра настраивает детей на доброжелательный лад, помогает закрепить знания об именах участников группы.

5 мин

3. Игра "Что я люблю делать?"

Ведущий: " Продолжим наше занятие. Давайте составим круг из стульев и присядем. У меня в руках клубок ниток. Я вынимаю из него конец нити, называю свое имя, говорю, что люблю делать и передаю конец нити игроку, сидящему слева. Он называет свое имя, говорит, что любит делать и придерживая нить, передает ее конец соседу."

После того, как конец нити вернулся к ведущему, нужно сказать, что мы все теперь связаны ниточкой, мы теперь познакомились, мы - все вместе. Эта игра помогает детям понять, что они - вместе, они - группа.

10 мин

4. Игра "Тебя зовут... Что ты любишь делать".

Ведущий: «Теперь следующая игра, которая покажет нам, как хорошо мы запомнили то, что сказали остальные. Нужно, взяв клубок, намотать на него свой кусочек нити. Затем передать клубочек соседу справа, сказав, как его зовут, и что он любит делать. Если кто-то что-либо забудет, остальные могут помочь».

10 мин

5. Игра с именем.

Все встают в круг. Мячик нужно бросить кому-либо в круге, называя его по имени. Начинают с одного мячика, затем ведущий подкидывает еще один и еще, столько, сколько считает нужным. Каждый ребенок много раз слышит свое имя и называет других - межличностные связи укрепляются.

6 мин

6. Прощание.

Ведущий: "Наше занятие подошло к концу. Сейчас каждый по очереди попрощается с остальными, используя те слова прощания и жесты, которые хочет. Начнем с меня..."

4 мин

Занятие 2 «Здравствуйте! До свидания!»

Цель занятия: овладение детьми умениями приветствовать и прощаться в различных ситуациях, эмоциональное принятие и понимание значения различных способов приветствия и прощания.

Задачи:

1. формирование умения понимать чувства людей в различных коммуникативных ситуациях;
2. закрепление умения представиться, обратиться к другому человеку

Необходимые материалы: карточки с ситуациям

Ход занятия

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте, ладошки!»

Ведущий

поочередно садится на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладоши с ладошками ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ...(имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ...(имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

3 мин

2. Игра «Приветствие» (К. Фопель)

Ведущий:

«Сегодня мы с вами попробуем приветствовать друг друга и прощаться разными способами. Первая наша игра так и называется «Приветствие».

Описание игры: дети ходят по комнате и молча, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий говорит, как именно надо приветствовать друг друга.

- как друга, которого очень давно не видели;
- как важного —преважного человека;
- как чемпиона мира;
- как пожилого человека;
- как учителя в школе;
- как свою маму;
- как любимую бабушку.

10 мин

3. Проигрывание ситуаций.

Ведущий: «Итак, мы знаем слова приветствия и что они означают, знаем, что людям приятно, когда с ними здороваются, поэтому приветствие – одно из правил вежливости. Но в разных ситуациях мы выбираем разные способы приветствия, те, которые считаем подходящими для данной ситуации. Сейчас мы будем разыгрывать ситуации, в которых нужно поприветствовать другого человека. (Ситуации заранее заготовлены на карточках. Дети разбирают их в произвольном порядке).

1 ситуация. Ты пришел в школу. В раздевалке встретил одноклассника. Поприветствуй его.

2 ситуация. На улице ты встретил свою учительницу. Как ты поприветствуешь ее.

3 ситуация. Ты увидел инопланетянина. Поприветствуй его.

4 ситуация. На площадке ты увидел компанию одноклассников. Как ты их поприветствуешь.

5 ситуация. К родителям пришли друзья. Поприветствуй их.

6 ситуация. Ты едешь на эскалаторе метро вниз, на эскалаторе вверх едет твоя учительница. Вы заметили друг друга. Как ты поприветствуешь ее.

7 ситуация. Ты пришел домой после уроков. Первым тебе на встречу выбежала собака. Как ты ее поприветствуешь.

Ведущий: «Мы поговорили о том, какими словами и жестами люди приветствуют друг друга, узнали, как лучше приветствовать в различных ситуациях.

В результате игры дети овладевают умениями приветствовать в различных ситуациях.

14 мин

4. Способы прощания.

Ведущий: «Мы узнали, как приветствовать людей. А теперь мы поучимся прощаться разными способами. Давайте вспомним, как мы приветствовали разных людей и попробуем попрощаться с

ними».

А.) Игра «Прощание».

Описание игры: дети ходят по комнате и прощаются друг с другом. Форма прощания будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий говорит, как именно надо попрощаться друг с другом.

- с другом;
- с важным –преважным человеком;
- с чемпионом мира;
- с пожилым человеком;
- с учителем в школе;
- с мамой;
- с любимой бабушкой.

5 мин

Б.) Игра «Зеркало»

Ведущий: « Встаньте друг за другом в два круга: внешний и внутренний. Сейчас вы начнете движение. Внешний и внутренний круг пойдут навстречу друг другу. Дети из внутреннего круга будут встречать разных людей (я их буду называть) из внешнего круга. Им надо будет попрощаться, а детям из внешнего круга – ответить. Начинаем движение. Вы встретили: своего друга, свою учительницу, маму одноклассника, смешарика Ньюшу, Бабу Ягу, охотника, одноклассника. Затем можем поменяться ролями.

6 мин

5. Итог занятия.

Игра «Скажи мне до свидания».

Ведущий: «Наше занятие заканчивается. Сейчас каждый по очереди попрощается с остальными, используя те слова прощания и жесты, которые хочет. Начнем с меня...» Игра проходит по форме «каждый прощается сразу со всеми».

2 мин

Занятие 3 «Командное взаимодействие»

Цель: развитие у детей умения взаимодействовать в команде.

Задачи:

1. информирование детей о ценности командного общения;
2. создание доброжелательного настроения в группе;
3. создание условий для улучшения межличностных отношений;
4. формирование навыков сотрудничества

Необходимые материалы: записки со словами «европеец», «японец», «африканец», мячик.

Ход занятия

1. Приветствие «Я сегодня вот такой...»

Участники

встают в круг. Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербальное свое состояние. Остальные члены группы говорят: «Здравствуй (называют имя игрока)». Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят, например: « Петя сегодня вот такой», при этом, стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все члены группы. В заключение все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте, ВСЕ!»

Целью данной игры-приветствия является эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

10 мин

2. Игра «Коридор приветствий»

Целью

игры является предоставление детям возможности почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них.

Описание игры: Дети

встают в две шеренги лицом друг к другу, образуя между шеренгами коридор. Ребенок, который находится с краю любой из шеренг, начинает медленно проходить по коридору. Дети приветствуют его так, как будто бы он – знаменитая личность: машут ему руками, кланяются, аплодируют, кричат «Ура!» и т. д. Как только первый ребенок дойдет примерно до середины, второй ребенок, стоящий с краю противоположной шеренги, начинает двигаться по коридору в том же направлении. Так продолжается пока все дети не пройдут через «Коридор приветствий». После прохождения по коридору каждый ребенок встает с противоположного края своей шеренги. Запрещается дотрагиваться до того, кто идет по коридору!

5 мин

3. Игра «Найди своих».

Целью

игры является овладение навыками невербальной коммуникации.

Описание игры:

Каждый из участников получает записку, в которой написано только одно слово: «европеец», «японец», «африканец». Никто не должен говорить, какое слово у него написано. Ведущий объявляет, что эти три группы различаются по манере общения жестами: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются друг к другу ногами (например, пятками). Цель участников игры – найти «своих» и собраться вместе. Говорить ничего нельзя, можно только использовать характерные жесты.

7 мин

4. Игра «У кого...»

Описание игры: Все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий (у него нет стула) стоит в центре и говорит: «Меняются местами все, у кого сегодня черная обувь». Все, у кого есть данный признак, встают со стульев и меняются местами с другими участниками. Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места. Он придумывает свой признак.

Целью игры является развитие скорости мышления, быстроты реакции, тренинг взаимодействия.

5 мин

5. Игра «Ритм»

Игра проходит в кругу, дети сидят на стульях. Ведущий обращается к участникам: «Сейчас мы будем учиться действовать вместе. Я говорю фразу «Мы – молодцы!» Мы не будем произносить ее вслух, а будем отстукивать разными способами, например, так (ведущий отхлопывает в ладоши данную фразу в любом ритме). Эту же фразу можно изобразить в другом ритме, отстучать по спинке стула, по коленкам, оттопать ногами и т. д. Можно скомбинировать различные звуки, например, начать фразу с хлопков, а закончить оттопыванием. Играть будем так: один участник отстукивает фразу, затем все повторяют ее в неизменном виде. Затем следующий участник отстукивает ту же фразу в своем ритме и исполнении, и все повторяют. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не отстучат фразу.

Целью игры является развитие навыков слушания, синхронизация действий.

3 мин

6. Игра «Привет! Как твои дела?»

Цель игры: сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, мобилизация внимания детей, формирование чувства принадлежности к группе.

Описание игры: Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило игры: здороваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

7 мин

7. Игра «Спасибо!»

Описание игры:

Дети, сидя в кругу, передают своему соседу справа мячик со словами: «Спасибо! (называют имя соседа) С тобой было интересно играть. До свидания».

Эта игра направлена на установление дружеских отношений между членами группы и на сближение участников группы.

3 мин

Занятие 4 «Особенности взаимодействия в команде»

Цель: создание условий для самостоятельного открытия детьми особенностей взаимодействия в команде.

Задачи:

1. информирование детей о ценности командного общения;
2. создание доброжелательного настроения в группе;
3. создание условий для улучшения межличностных отношений;
4. формирование навыков сотрудничества

Необходимые материалы: полоски бумаги, контейнер, бумажный Цветик-семицветик, мячик.

Ход занятия

1. Приветствие «Импульс»

Цель игры: установление контакта с партнерами, обеспечение положительного эмоционального настроения, сплочение группы.

Описание игры: дети стоят в кругу и держатся за руки. Ведущий пожимает руку стоящему справа и говорит: «Привет!» Рукопожатие передается дальше, по кругу, пока не вернется к ведущему. Играть надо в быстром темпе. В заключение все хором говорят: «Здравствуйте».

2 мин

2. Игра «Бумажное приветствие»

Ведущий: «А теперь поприветствуйте друг друга так, как вам хочется, используя для приветствия добрые слова и бумажные шарики».

Цель игры: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга в нетрадиционной форме.

Описание игры:

Участники делятся на две группы любым способом. Ведущий вносит в помещение контейнер с изрезанной на полоски бумагой и просит детей из первой группы подойти к контейнеру и разделить между собой его содержимое, сформировав из полосок шарики. Затем все дети начинают перемещаться по аудитории в свободном направлении. Каждый участник с изрезанной бумагой передает или бросает свой шар любому другому участнику и при этом произносит любое приветствие, например: «Привет, Марина!», «Здравствуйте, ваше величество!», «Приветик!», «Добрый день!». Участник, получивший шар, передает или бросает его кому-либо другому, произнеся свое приветствие, и т. д.

Поскольку полоски изрезанной бумаги падают, желающие могут поднимать бумагу с пола, формировать свои шары и передавать или бросать их другим детям. По истечении определенного времени ведущий подает участникам любой сигнал, и все возвращаются в круг.

7 мин

3. Игра «Кто тебя позвал, узнай»

Цель игры: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа, развитие эмпатии.

Описание игры: Дети, каждый по очереди, становятся в конце комнаты и закрывают глаза. Они «воды». Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего – отгадать, догадаться, кто его позвал. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из участников не побывает в роли «воды» и «зовущего».

7 мин

4. Игра «Раздувайся пузырь»

Цель игры: сближение детей друг с другом и ведущим.

Описание игры: Ведущий предлагает всем детям сесть на стулья, расположенные полукругом, и спрашивает одного из них: «(Имя ребенка) что ты любишь делать? Скажи громко, чтобы все тебя слышали!» Ребенок говорит. Ведущий повторяет слова ребенка, берет его за руку, подходит вместе с ним к следующему ребенку и спрашивает, что любит он. Повторяя это громко, предлагает и ему присоединиться и дать руку. Так по очереди за руки берутся все дети. Ведущий сначала подходит к тем детям, которые выражают желание включиться в игру, а скованных, заторможенных детей приглашать последними. Если кто-нибудь все же отказывается играть, не настаивает на этом. Постепенно наблюдая за игрой, они захотят быть в коллективе.

Дети образуют длинную цепочку. Ведущий берет за руку ребенка, стоящего последним и замыкает круг. «Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь! – говорит ведущий - А теперь давайте сделаем маленький кружок». Вместе с ведущим дети становятся тесным кругом и начинают «раздувать пузырь», выдувают воздух. Эти действия повторяются 2-3 раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился.

Дети двигаются, а ведущий произносит следующие слова:
Раздувайся пузырь
Раздувайся большой
Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой круг, ведущий входит в него, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, затем останавливается и говорит: «лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произнося слова «хлоп!» и разбегаются. После того, как «пузырь лопнет», ведущий говорит: «Полетели маленькие пузырьки, полетели, полетели ...» Дети разбегаются в разные стороны.

Игра не только помогает сблизить детей друг с другом и ведущим, но и дает возможность осознать себя частью группы, не теряя при этом своей индивидуальности.

10 мин

5. Игра «Цветик-семицветик»

Цель игры: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Необходимые

материалы: бумажный цветок с семью лепестками, карточка с «волшебными словами».

Описание игры: Детям дается задание: «Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый ребенок загадывает одно желание, отрывает от цветка один лепесток и произносит «волшебные слова»:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть, по-моему, вели!
Вели, чтобы... (желание ребенка)

В конце игры можно провести конкурс на лучшее пожелание для всех.

6 мин

6. Игра «Спасибо»

Ведущий: Ребята, наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся так, как мы это делали на предыдущем занятии.

Описание игры:

Дети, сидя в кругу, передают своему соседу справа мячик со словами: «Спасибо! (называют имя соседа) С тобой было интересно играть. До свидания».

5 мин

Занятие 5 «Действуем по правилам»

Цель: научить детей действовать по заданным правилам

Задачи:

1. информирование детей о правилах как базовых ценностях;
2. создание условий для обеспечения положительной групповой динамики;
3. продолжение формирования умения работать в команде

Необходимые материалы:

- листы бумаги: формата А – 1 (1 шт.), формата А – 4 (4 шт.);
- фломастеры;
- магнитофон, динамичная музыка;
- стул

Ход занятия

1. Приветствие

Целью является настраивание детей на доброжелательный лад в начале занятия.

Все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий находится за кругом и по очереди подходит к каждому ребенку. Тому, за чьей спиной он остановился, все хором говорят: «Здравствуй, (имя) 3 раза, мы рады, что ты здесь!»

4 мин

2. Ведущий: сегодня мы с вами будем учиться работать в группе.. Все упражнения и игры мы будем выполнять по строгим правилам, нарушать которые нельзя.

А.) Упражнение 1 «Общий рисунок»

Цель упражнения: научить детей выполнять групповое задание по заданным правилам.

Ведущий дает на группу один лист бумаги формата А - 1 и набор фломастеров. Каждому из детей дается индивидуальное задание (изобразить элемент общего рисунка). Вербальное общение в группе запрещено.

Виды заданий:

- нарисовать дом;
- нарисовать дерево;
- нарисовать солнце;
- нарисовать цветы;
- нарисовать траву;
- нарисовать облака;
- сделать подпись

10 мин

Рефлексия: представление группового рисунка. Обсуждение того, как шло выполнение работы.

Варианты вопросов ведущего к членам группы:

- Удалось ли вам выполнить задание?
- Интересно ли вам было выполнять задание? Почему?
- Что вам было интересно?
- Легко ли вам было работать при таких правилах?
- Как вы думаете, если бы не было строгих правил, вам было бы легче выполнить задание?
- Возникали у вас трудности при выполнении задания?
- Как вы думаете почему?
- Как вам удалось справиться с заданием?

10 мин

Б.) Игра « Удержи листок» направлена на синхронизацию действий с другим человеком.

Описание игры:

Дети разбиваются на пары. Ведущий выдает каждой паре лист бумаги формата А – 4. Пары начинают двигаться по кругу, по часовой стрелке, держа лист разными частями тела.

Варианты:

- держите листок спинами;
- держите листок плечами;
- держите листок затылками;
- держите листок лбами;
- держите листок локтями

Правило: держаться руками и разговаривать друг с другом нельзя.

Как только заканчивается музыка, пары останавливаются. Ведущий меняет правила. Пары двигаются против часовой стрелки по новым правилам.

7 мин.

3. Игра «Браво!»

Цель: Игра способствует сплочению группы, созданию атмосферы взаимного принятия.

Описание игры:

Ведущий: Сегодня мы с вами хорошо позанимались, и каждый из вас заслуживает восторженных аплодисментов.

Ведущий ставит в центре круга стул, просит детей окружить его со всех сторон и задает вопрос: «Кто из вас хочет первым встать на этот пьедестал и насладиться громом наших аплодисментов?»

В первый раз ведущий помогает группе рукоплескать изо всех сил. Когда дети увидят, как аплодисменты приятны стоящему на стуле ученику, они будут хлопать еще сильнее. Если кто-либо из группы не хочет побывать на пьедестале, ведущий не настаивает.

6 мин

4. Итог занятия. Игра «Скажи мне до свидания».

Ведущий: «Наше занятие заканчивается. Сейчас каждый по очереди попрощается с остальными, используя те слова прощания и жесты, которые хочет. Начнем с меня...»

3 мин

Занятие 6 «Правила игры»

Цель: формирование умения действовать по заданным правилам

Задачи:

1. информирование детей о правилах как базовых ценностях;
2. обучить детей устанавливать новые связи и отношения с людьми;
3. организовывать взаимодействие для достижения цели

Необходимые материалы: 8 листов бумаги формата А - 4, цветные карандаши, краски

Ход занятия

1. Приветствие "Привет, привет!" (С. Коротаева)

Описание игры: Дети стоят в кругу, ведущий говорит следующие строчки, а дети инсценируют все что могут.

Носики, привет, привет (2 раза)

Щечки, привет, привет! (2 раза)

Мы в ладошки хлоп, хлоп.

Веселее хлоп, хлоп (2 раза).

Голова, привет, привет (2 раза).

Ушки, привет, привет (2 раза).

Кружимся, кружимся.

Весело мы кружимся (2 раза).

Плечики, привет, привет (2 раза).

Локотки, привет, привет (2 раза).

Мы в ладошки хлоп, хлоп,

Веселее хлоп, хлоп (2 раза).

Животы привет, привет (2 раза).

Спинки, привет, привет (2 раза).

Раз шагнем, два шагнем, три шагнем,
Коленочки, привет, привет (2 раза).
Пяточки, привет, привет (2 раза).
Мы в ладошки хлоп, хлоп,
Веселее хлоп, хлоп.

7 мин

2. Игра «Опасность»

Ведущий: Ребята, сегодня мы продолжим играть по правилам. Первая наша игра называется «Опасность»

Цель: сплочение коллектива.

Описание игры:

Все прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. «Внимание! На нас напали пещерные львы! (или что-либо другое)». После сигнала опасности участники игры должны немедленно собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем хором произнести фразу: «Дадим отпор пещерным львам (или др.)». Потом группа опять разбредается по комнате, и игра повторяется. Для успешного проведения игры необходимо чтобы фразы произносились именно так, как сказано в инструкции, и при этом с совершенно серьезным видом.

5 мин

3. Упражнение «Молчанка»

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: лист А 4, карандаш.

Правила проведения: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится

5 минут.

Обсуждение:

- Что ты нарисовал, работая в паре?

- Сложно

ли вам было рисовать молча?

- Пришел ли

ты к единому мнению со своим партнером?

- Трудно ли тебе

было оттого, что изображение постоянно менялось?

4 мин

4. Игра

«Многоножка»

Цель: Разминка, сплочение, тренировка уверенного поведения при необходимости координировать свои действия с действиями других.

Описание упражнения:

Участники делятся на 2-3 команды и выстраиваются в колонны. Каждый из них сгибает левую ногу и берется двумя руками за согнутую ногу стоящего впереди участника (в области голеностопного сустава). По команде ведущего колонны в таком виде начинают двигаться, между ними организуется соревнование на скорость перемещения.

Обсуждение: Участники обмениваются своими впечатлениями от игры и соображениями насчет того, кто внес наибольший вклад в победу.

9 мин

5. Игра «Пятнография»

Для игры необходимы листы и краски. Ведущий раздает игрокам заранее подготовленные листы бумаги с кляксами. Игроки должны дорисовать кляксу так, чтобы вышло что-то похожее на «животное», назвать его.

Представление работ.

В ходе игры дети учатся думать творчески, искать нестандартные решения, придерживаясь заданных правил.

9 мин

6. Прощание «Аплодисменты»

Ведущий: Давайте, заканчивая наше занятие, поаплодируем себе и всем членам команды.

1 мин

Занятие 7 «Правила и творчество»

Цель: формирование умения действовать по заданным правилам

Задачи:

1. научить детей использовать различные виды деятельности;
2. предоставить детям возможность проявить творчество в нестандартной ситуации

Необходимые материалы: конверт, карточки с названиями героев сказки «Теремок»: мышка, лягушка, ежик, зайчик, лисичка, волк, медведь; листы для рисования, цветные карандаши

Ход занятия

1. Приветствие Игра «Приветствие» (К. Фопель)

Ведущий: Ребята, давайте вспомним игру «Приветствие»

Описание игры: дети ходят по комнате и молча, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий говорит, как именно надо приветствовать друг друга.

- как друга, которого очень давно не видели;
- как сказочного царя;
- как знаменитого спортсмена;
- как великана;
- как заморского гостя;
- как свою маму;
- как старика Хоттабыча.

5 мин

2. Ролевая игра «Теремок»

Ведущий:

сегодня мы с вами будем играть, пробуя себя в различных ролях. Для игры возьмем известную сказку «Теремок».

Ведущий предлагает детям

вынуть из конверта любую карточку с заранее написанными на них ролями.

Ведущий: «Стоял в поле теремок. Он не низок, не высок. Бежит мимо мышка-норушка. Постучала в дверь и спрашивает: «Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет?» И так далее.

Каждый ребенок получает роль (мышка, лягушка, ежик, зайчик, лисичка, волк и медведь). Дети сами должны проиграть всю сказку, проявляя свои творческие способности. К примеру, лягушка будет прыгать, медведь реветь, мышка пищать и т.д. Ведущий лишь направляет детей, чтобы не нарушался сценарий.

20 мин

Обсуждение:	ведущий	задает	игрокам	вопросы:
- понравилась ли вам игра? Если да, то чем. Если нет, то почему				-
удалась ли вам ваша роль				-
было ли вам трудно играть свою роль. Если да, то почему.				-
какое настроение у вас сейчас, после игры. Попробуйте нарисовать его.				

Ведущий раздает детям листы формата А – 4 и цветные карандаши. После выполнения работы детские рисунки вывешиваются на доску. 12 мин

Ведущий: На сегодняшнем занятии вы показали себя с творческой стороны – выступили как настоящие актеры. И прощаться мы с вами тоже будем как актеры.

3.«Прощание актеров»

Ведущий:

Каждый из вас выходит на нашу воображаемую сцену и кланяется. Остальные аплодируют.

3 мин

Занятие 8 «Правила и безопасность»

Цель: формирование умения действовать по заданным правилам

Задачи:

1. предоставить детям возможность приобретения социального опыта;
2. научить детей строить отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе

Необходимые материалы: картонные дольки апельсина

Ход занятия

1. Приветствие

Ведущий: Приветствие на этом занятии мы проведем с обязательным использованием в начале фразы «Здравствуйте, мне приятно тебе сказать...» Вы можете закончить приветствие по своему усмотрению, но начало должно быть именно таким. Найдите несколько теплых слов для каждого человека. Подойдите обязательно к каждому и обязательно с улыбкой. Не жалеете своего тепла, отдавая, вы только приобретаете.

5 мин

2. Игра «Мы делили апельсин»

Цель: сближение детей, развитие чувства товарищества и взаимопомощи, развитие быстроты и ловкости.

Оборудование: вырезанные из картона крупные, хорошо заметные дольки апельсина ярко – оранжевого цвета.

Описание игры: ведущий читает детям стихотворение Л. Зубковой «Мы делили апельсин», а затем предлагает поиграть. Ведущий очерчивает большой круг и объясняет, что игра должна проходить в его пределах, за круг выбегать нельзя. Один из детей по желанию ребенка или при помощи считалочки выбирается на роль Волка. Дети становятся кругом, ведущий обходит круг, произносит слова стихотворения и раздает некоторым детям дольки апельсина.

«Мы делили апельсин» (Л.Зубкова)

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа!

Эта долька для чижа!

Эта долька для утят!

Эта долька для котят!

Эта долька для бобра!

А для волка – кожура!

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь, кто куда...

Как только прозвучат последние слова стихотворения, дети разбегаются, а Волк старается догнать одного из детей с долькой апельсина в руках.

Во время игры ребенок с долькой апельсина может передать ее другому игроку. Отказываться от предложенной дольки нельзя. Если Волк коснется игрока, держащего апельсин, тот сразу же должен отдать дольку Волку. Дети могут убегать от Волка только в пределах очерченного круга. Дети должны помогать друг другу, отвлекать внимание Волка на себя, пытаться выручить товарища, забрать у него апельсин, но в то же время не попасться Волку. Игра заканчивается после

того, как Волк соберет все дольки апельсина. Затем можно выбрать нового Волка и начать игру заново.

В конце игры надо особо отметить тех детей, которые больше всех помогали другим и отвлекали внимание Волка на себя. По окончании игры рекомендуется провести беседу о том, как хорошо иметь товарищей, которые могут помочь и выручить, вспомнить вместе с детьми стихотворения и песни о дружбе.

Например:

- «Про шмеля Федю» - музыка Т. Островской, слова В. Аленикова;
- «Настоящий друг» - слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева;
- стихотворения Е. Стеквашевой «Друзья», «Медвежья услуга»;
- «Песенка друзей» и т. д.

15 мин

3. **Игра** **“Зеркало”** Описание **игры:**

Играющие разбиваются на пары и становятся или садятся друг против друга. Первый в паре – “человек”, второй – “зеркало”. “Человек” начинает медленно и плавно двигать руками, а “зеркало” старается, как можно точнее повторить его движения, “слиться” с ним. “Зеркало” может почувствовать ритм дыхания “человека” и синхронизировать с ним свое дыхание. Через несколько минут ведущий предлагает “зеркалу” и “человеку” поменяться ролями.

В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в разных ролях.

- Какая роль была легче – “зеркала” или “человека”? Почему?
- Что нужно для того, чтобы быть хорошим “зеркалом”

5 мин

4. **Игра** **«Говорящие руки»** Описание **игры:**

Ведущий: «Для проведения игры нам необходимо образовать два круга, встав лицом друг к другу. Сейчас мы будем общаться в парах молча, только с помощью рук. Я буду говорить, что нужно передать партнеру, а вы должны будете передать это только руками, не говоря ни слова. Затем я скажу: внешний круг – шаг вправо. И те, кто стоят во внешнем кругу, сделают шаг вправо, так у нас образуются новые пары. Я произнесу новое задание. Итак, поздоровайтесь с помощью рук. Внешний круг – шаг вправо. Перед вами новый партнер, посмотрите недолго друг другу в глаза. Пожалуйста, выразите друг другу поддержку с помощью рук».

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

После игры участники обмениваются впечатлениями.

Вопросы для обсуждения:

- Что было легко, что сложно?
- Кому было сложно молча передавать информацию?
- Кому легко?
- Когда вы выполняли задания ведущего, обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим?

17 мин

5. **«Прощание руками»**

Ведущий: Давайте попробуем попрощаться при помощи рук.

Варианты прощания;

- помахать одной рукой;
- помахать обеими руками;
- пожать руку, послать воздушный поцелуй и т. д.

Занятие 9 «Правила добра»

Цель: формирование умения действовать по заданным правилам

Задачи:

1. предоставить детям возможность приобретения социального опыта;
2. предоставить детям возможность проявить творчество в нестандартной ситуации

Необходимые материалы: мяч, карточки с указанием необычных мест (см. игра «Правила хорошего тона»)

1.

Приветствие «Поздоровайся так...»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания, избавление от ощущения отчужденности.

Описание игры:

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

хлопок — здороваемся за руку;

— здороваемся плечиками;

здороваемся спинками.

нельзя.

избавиться от ощущения отчужденности.

1

2 хлопок

3 хлопка —

Разговаривать во время игры

Смена партнеров по игре поможет

5 мин

2.

Игра

«Добрые

слова»

Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях.

Оборудование: мяч.

Описание игры: Дети встают в круг, ведущий рассказывает сказку: «Жил-был злой волшебник. Всю свою долгую жизнь он ссорил детей и учил их говорить друг другу злые слова. И однажды этот волшебник решил поссорить всех людей на земле! Он взмахнул волшебной палочкой – и все люди на земле стали говорить друг о друге только плохо, а потом и вообще перестали разговаривать. Всем стало грустно и скучно. И тогда люди прогнали злого волшебника на необитаемый остров, а сами стали говорить друг другу только добрые и теплые слова, а все плохие забыли. А давайте вспомним, какими добрыми словами пользуемся мы, когда говорим со своими близкими людьми: мамами, папами, родными, друзьями» («милый», «добрый», «умный», «красивый», «нежный»). Ведущий: «А ведь на самом деле в каждом человеке есть что-то очень хорошее. Давайте, посмотрим друг на друга и попробуем это увидеть».

Ведущий

предлагает взять мяч ребенку, назвать положительное качество своего соседа и передать ему мяч. И так по кругу, пока мяч не обойдет по кругу всех детей.

Если дети хотят, они могут

обосновать свой ответ. (Миша добрый, потому что он ...)

15 мин

3. Игра «Зеркало»

Игра направлена на синхронизацию действий с другим человеком.

Описание

игры: Играющие выстраиваются в колонну. Один из них назначается «зеркалом» и становится перед колонной. Его задача – объяснить без звуков и слов первому из колонны, кто находится за его спиной (как будто, тот отображается в зеркале). Далее зеркалом становится тот, кто угадывал «отражение», а «отражение» в свою очередь становится на место угадывающего.

10 мин

4. Игра «Правила хорошего тона»

Ведущий: С древности повелось, что в разных местах нужно вести себя по-разному. В связи с этим существуют правила поведения, которые объясняют, что можно, а что нельзя делать в том или ином месте. Предлагаю вам придумать правила поведения в необычных местах. Каждый из детей получает карточку с указанием необычного места.

Примеры карточек:

- под кроватью;
- в холодильнике;
- в избушке Бабы-Яги;
- в дремучем лесу;
- на вершине горы;
- в кабинете директора школы;
- в корзине воздушного шара.

Каждый из детей рассказывает придуманные правила, остальные угадывают место.

9 мин

5. Прощание «Аплодисменты»

Ведущий: Давайте, заканчивая наше занятие, поаплодируем себе и всем членам команды.

1 мин

Занятие 10 «Роли и маски»

Цель: формирование взаимоотношений детей со сверстниками

Задачи:

1. информирование детей о социальных ролях;
2. формирование определенного отношения к сверстникам;
3. выработка навыков и привычек «правильного» поведения

Необходимое оборудование: мячик

Ход занятия

1. «Приветствие»

Цель: развивать умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей.

Описание игры: Дети должны встать в круг и положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

2 мин

2. Игра «И вдруг...»

Ведущий: Как известно, актерам часто приходится выпутываться во время выступлений перед зрителями из случайно возникших непредвиденных ситуаций, и делать это необходимо с честью. Эта игра поможет вам научиться с легкостью преодолевать жизненные трудности и выходить из них победителем.

Описание игры

Ведущему следует заранее разработать возможные сложные ситуации, которые могут произойти во время выступления актера на сцене. Это могут быть следующие оплошности:

1. Ошибка произношения. К примеру, идет показ сказки «Репка», и вдруг «дед» вместо того чтобы позвать «внучку», кличет «тучку».
 - Как должны повести себя актеры в дальнейшем, чтобы с триумфом завершить начатую постановку?
2. Непредвиденное появление не участвующего в постановке персонажа. Например, во время сцены беседы «Красной Шапочки» с «волком-бабушкой» в дом входит «Кощей Бессмертный».
 - Что следует предпринять в этом случае?
3. Вмешательство зрителя. К примеру, во время показа эпизода беседы «колобка» с «лисой» на сцену поднимается один из зрителей и прогоняет «лису» или же выкрикивает какую-либо фразу, сбивающую весь ход сказки.

После разработки заданий играющие должны разделиться на две группы и вытянуть свою карточку. Затем группам поочередно следует подготовиться и обыграть описанное в карточке задание. При этом роль сбивающего и мешающего может выполнять как один из участников команды, так и сам ведущий. В данной игре оцениваются артистизм и умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации.

28 мин

3. Игра «Зеркала»

Целью игры: развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.

Описание игры: из группы детей выбирается один водящий. Представляется, что он пришел в магазин, где много зеркал. Водящий встает в центр, а дети – полукругом вокруг него. Водящий показывает движение, а «зеркала» в точности повторяют это движение. В роли водящего должны побывать все желающие дети.

7 мин

4.Прощание. Игра «Спасибо за...!»

Описание игры: Дети, сидя в кругу, передают своему соседу справа мячик со словами: «Спасибо тебе, (называют имя соседа) за то, что...(обоснование слов благодарности). До свидания».

3 мин

Занятие 11 «Роли по выбору: «Кто ты будешь такой?»

Цель: формирование навыков ролевого поведения

Задачи:

- 1.развивать умение выбирать роль;
2. выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий

Необходимые материалы: метла, мешочек с игрушками, мячик

Ход занятия

1. Приветствие

Цель: способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия.

Описание игры: Все дети садятся в круг. Ведущий говорит:

”Давайте начнем сегодняшнее занятие с того, что скажем друг другу пожелания на день, и сделаем мы это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, подойдет к следующему и т.д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день”.

5 мин

2. Игра «Что я делаю?»

Цель: воображение, развитие

Ведущий: ”Сядьте, пожалуйста, образуя круг. Сегодня я принесла сюда метлу. Это не совсем обычная метла, а волшебная, она может превращаться во множество разных вещей. Мы будем передавать эту метлу друг другу по очереди, и каждый из вас может выйти в центр круга и без слов показать нам, в качестве чего он будет её использовать. Кто первым из зрителей догадается, о чем идет речь, должен об этом сказать. Я покажу вам сейчас, как это делается. (Можно использовать метлу в качестве скаковой лошади). Если кто-нибудь догадался, что я делаю, то пусть крикнет об этом”.

10 мин

3. Игра «Ожившие игрушки»

Цель игры: научить детей вживаться в образ.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть».

Дети по очереди подходят к ведущему, вытаскивают наощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. (Вместо игрушек можно использовать небольшие предметы обихода детей – линейку, ключ, листочек бумаги и т. д.) Дети вытаскивают

предметы и рассказывают от первого лица, из чего этот предмет сделан, для чего он служит, как он попал к ребенку.

20 мин

4 Прощание "Мне сегодня"

Цель: подвести итог занятия.

Передавая друг другу мячик, каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

5 мин

Занятие 12 «Ролевое согласование и доверие»

Цель: продолжать формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Задачи:

1. совершенствование умений эффективного общения, коммуникативных навыков;
2. развитие творческого мышления

Необходимые материалы: повязка на глаза

Ход занятия

1. Приветствие «Карусели»

Описание игры: группа делится на две подгруппы и встает «круг в круге» лицом друг к другу. Дается задание: один круг стоит на месте, другой идет по часовой стрелке. Дети улыбаются друг другу, говорят комплименты или что-то приятное.

3 мин

2. Игра «Испорченный телефон»

Цель: знакомство с приемами общения, развитие творческого мышления.

Описание игры: дети встают в цепочку.

Ведущий встает в конец цепочки. Таким образом, все дети повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом стоящему перед ним ребенку. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (спичечный коробок, пистолет, телевизор и пр.). Первый участник поворачивается лицом ко второму и также (хлопком по плечу) просит его повернуться и показывает предмет, второй показывает третьему, третий четвертому и т.д. Последний участник называет предмет.

10 мин

3. Игра «Корабль среди скал»

Цели: игра дает детям возможность приобрести коммуникативные навыки, опираясь на интуицию и доверие к партнеру.

Материалы: повязка на глаза.

Описание игры:

Ведущий: "Встаньте, пожалуйста, образуя большой круг. Сейчас я объясню вам, как играть в эту игру, и что каждый из вас должен будет делать. Все, кто образует круг, будут берегом. Они должны взять друг друга за руки. В середине круга находится море. Но это очень опасное море, поскольку в нем есть несколько скал. Эти скалы чуть позже мы сделаем из стульев. Один из вас будет кораблем, а кто-то другой - капитаном корабля. Кораблю мы завяжем глаза, и капитан будет управлять им с помощью одних только слов. При этом он должен будет так управлять кораблем, чтобы тот не налетел ни на одну скалу. Любой из вас может сейчас сказать: «я хочу быть кораблем» и встать на любое место внутри круга, которое становится гаванью. В этой точке начинается путешествие. Тот, кто стал кораблем, должен попросить кого-нибудь из вас стать капитаном, который будет управлять кораблем в его пути через море между скалами. После этого мы завяжем кораблю глаза.

Нам осталось еще выяснить, к какой гавани отправится корабль в путешествие. Любой из ребят образующих берег, может сейчас сказать: «пусть корабль плывет ко мне». Теперь мы знаем почти все, что нужно, чтобы начать игру. Нам не хватает только скал. Сейчас еще четверо из вас могут сказать: «мы хотим быть скалами». Эти ребята выходят в круг вместе со своими стульями и, устраивают на предполагаемом маршруте следования корабля такие скалы, через которые кораблю будет достаточно сложно пробраться до гавани».

Скалы остаются сидеть на своих стульях внутри круга, а потом расскажут нам, задел ли их корабль. Капитан же должен вести корабль очень осторожно, говоря ему, куда плыть. Он может давать, например, такие команды: «сделай два маленьких шага вперед», «сделай еще один шаг вперед», «Стоп!», «Повернись направо», «сделай один шаг вперед» и т.д.

Когда корабль подойдет к конечной точке своего маршрута, гавань должна сказать кораблю: «Ты достиг цели», и радостно хлопнуть в ладоши.

(Можно отправлять в плавание до трех кораблей за игру).

Анализ игры:

- что ты чувствовал, когда был кораблем?
- чувствовал ли ты себя достаточно безопасно со своим капитаном?
- что в следующий раз твоему капитану стоит делать по-другому?
- что было самым трудным для тебя как капитана?
- как часто твой корабль налетал на скалы?
- что ты чувствовал, когда был скалой, а корабль проходил рядом с тобой?

25 мин

4. Прощание Игра «Скажи мне до свидания».

Ведущий: «Наше занятие заканчивается. Сейчас каждый по очереди попрощается с остальными, используя те слова прощания и жесты, которые хочет. Начнем с меня...» Игра проходит по форме «каждый прощается сразу со всеми».

2 мин

Занятие 13 «Калейдоскоп: грани и возможности»

Цель: развитие готовности к сотрудничеству с другими людьми.

Задачи:

1. формирование у учащихся адекватных форм самооценки: самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
2. формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать

Необходимые материалы: карточки – вывески (смотри игру), карточки «продавец», «покупатель», коробочки разных размеров, флаконы, упаковочные пакеты, ярлыки для товаров, маркеры, мячик.

Ход занятия

1. Приветствие

Цель: тренировка умения выражать свои эмоции в группе, делиться с окружающими своими чувствами и переживаниями.

Дети сидят по кругу.

Ведущий: "Начнем сегодняшний день так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза. Главное - никого не пропустить".

3 мин

2. Игра "В необычных магазинах"

Описание

игры:

Ведущий раздает детям карточки с ролями – «продавец» - 4 карточки, «покупатель» - 4 карточки и объясняет условия игры:

1. Магазины обязательно должны быть специализированными, а товары – иметь особое назначение.

Продавец берет у ведущего табличку-вывеску для магазина. Варианты вывесок магазинов:

- "Магазин для прогульщиков";
- "Магазин для хулиганов";
- "Магазин для отличников";
- "Магазин для бездельников"

2. "Продавец" должен придумать и продать «покупателю» необычный товар, а "покупатель" должен как можно больше узнать об этом товаре и принять решение о необходимости или ненужности его.

3. «Покупатели» должны посетить все магазины.

4. В одном магазине не может быть больше одного «покупателя».

5. После того, как «покупатели» побывали во всех магазинах, они меняются ролями с «продавцами».

6. Обсуждение

- в какой роли тебе было интереснее?

- в какой роли было сложнее? Как ты думаешь, почему?

- легко ли тебе было придумать товар и продать его?

- захотелось ли тебе приобрести предлагаемый товар? Почему?

- какие чувства ты испытывал, если тебе удавалось продать (не продать) товар?

- какие чувства ты испытывал при покупке товара?

- какое приобретение было наиболее полезным для тебя? Почему?

35 мин

3. Прощание Игра «Спасибо!»

Описание игры: Дети, сидя в кругу, передают своему соседу справа мячик со словами: «Спасибо! (называют имя соседа) С тобой было интересно играть. До свидания».

2 мин

Занятие 14 «Этикет»

Цель: Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры

Задачи:

1. побуждать детей по-своему обустроить собственную игру;
2. развивать творческое воображение;
3. формировать у учащихся адекватные формы самооценки

Необходимые материалы: карточки с названиями предметов, листы бумаги, цветные карандаши, шариковые ручки.

Ход занятия

1. Приветствие «Импульс»

Цель игры: установление контакта с партнерами, обеспечение положительного эмоционального настроя, сплочение группы.

Описание игры: дети стоят в кругу и держатся за руки. Ведущий пожимает руку стоящему справа и говорит: «Привет!» Рукопожатие передается дальше, по кругу, пока не вернется к ведущему. Играть надо в быстром темпе. В заключение все хором говорят: «Здравствуйте».

2 мин

2. Игра «Говорящие вещи»

Ведущий заранее заготавливает карточки с названиями предметов: маршрутное такси, ботинки, шариковая ручка, зеркало, письменный стол, игрушка, домашнее животное, учебник по русскому языку

Ведущий:

Вы можете представить себе говорящие вещи? Возникало ли у вас когда-нибудь ощущение, что окружающие вас предметы будто что-то хотят сказать вам? Представьте себе, что какой-то предмет научился говорить. Что он рассказал бы о вас? Возьмите любую карточку с названием предмета и напишите всё, что этот предмет смог бы рассказать о вас».

Дается примерно 20 минут на то, чтобы ребята могли выполнить рисунки, изображающие эти предметы. Затем от имени каждого предмета дети составляют рассказ о самом себе и записывают его.

Ведущий: А теперь покажите друг другу свои рисунки и рассказы.

Обсуждение:

- Какой предмет был у тебя?
- Что из того, что сказали о тебе предметы, тебе понравилось больше всего?
- Рассказали ли предметы о каких-нибудь твоих слабых сторонах?
- Рассказали ли предметы о твоих положительных качествах?
- Какие чувства ты испытывал, когда о тебе рассказывал предмет?

35 мин

3. Прощание «На светском приеме»

Ведущий: «На этот раз традиционное прощание в конце занятия мы проведем в виде светского приема. Свободно передвигаясь по комнате, вы должны подходить друг к другу и обмениваться комплиментами, т.е. подчеркивать то, что цените больше всего именно в этом человеке. Поблагодарите каждого за то, что он был на занятиях группы, помогал вам лучше понять себя. Найдите для каждого несколько теплых слов. Не надо торопиться. Итак, начинаем».

3 мин

Занятие 15 «Группа как зеркало»

Цель: формирование у учащихся адекватных форм самооценки: самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Задачи:

1. формирование готовности открыто выражать свою позицию;
2. формирование критичности к своим поступкам;
3. повышение мотивации познания и творчества

Необходимые материалы: фонарики, набор карточек с фразами (Смотри игру «Группа как зеркало»), шариковые ручки

Ход занятия

1. Приветствие. Игра «Мой вклад»

Необходимые материалы: фонарики

Дети встают в круг.

Ведущий: «Каждый из нас в своей жизни наверняка работал над собой, развивая свои сильные стороны и лучшие качества: сочувствие, мужество, великодушие, любознательность, чувство юмора, решительность и т. д. Теперь каждый из вас по очереди назовет то качество, которое он привнес в эту группу. Не будьте слишком скромными и не зарывайте в землю ваши таланты!»

Каждый участник поочередно выходит в центр круга, зажигает там свою фонарик и называет качество, которое он принес в эту группу и на которое его товарищи могут рассчитывать.

Ведущий говорит о том, что эти качества мы будем рассматривать, как подарок для всей группы, что оно обязательно поможет всем в дальнейшей деятельности.

14 мин

2. Игра «Группа как зеркало»

Материалы: стопка карточек

Ход игры:

1. Участники садятся в круг, в середине которого лежит стопка карточек. Из этой стопки каждый берет столько карточек, сколько хочет. Каждый мысленно обращается к кому-нибудь из членов группы, затем записывает это обращение на карточке. Написанное должно выражать то личное впечатление, которое сложилось у него о другом человеке. Фразы должны быть сформулированы примерно следующим образом:

- я вижу, что у тебя почти всегда серьезное лицо;
- мне нравится твой смех;
- я бы с большим удовольствием играл с тобой;
- мне нравится, как ты рассуждаешь;
- мне нравится твоя отзывчивость;
- мне бы хотелось с тобой дружить;
- я бы с большим удовольствием пригласил тебя в гости.

2. Ведущий объясняет участникам игры, что фразы, начинающиеся с «я», лучше воспринимаются, чем фразы, начинающиеся с «ты». На карточках не надо писать, кто автор фразы, также не надо писать, к кому та или иная фраза относится.

3. Исписанные карточки перемешиваются и кладутся текстом вниз на середину стула, который стоит в центре круга. Кто-нибудь подходит и берет карточку. Он читает ее про себя и передает ее тому члену группы, которому, по его мнению, подходит та или данная фраза. Тот, кто получит карточку, читает фразу вслух, формулируя ее так: «(Имя человека, который дал ему карточку)» полагает, у меня почти всегда серьезное лицо». Теперь все остальные, включая и получателя карточки, высказываются по этому поводу. Ведущий поощряет различные мнения.

4. Затем получатель карточки или любой другой вытягивает другую карточку, и все повторяется.

5. Подведение итогов:

- какое настроение было у тебя во время игры?

- насколько уверенно ты чувствовал себя во время дискуссии?

- чувствовал ли ты общую поддержку группы, атмосферу взаимопомощи?

25 мин

3. Прощание

Ведущий: «Ребята, сегодня мы все отлично поиграли. Все мы – молодцы. Давайте поаплодируем себе и всем участникам команды».

1 мин

Занятие 16 «Кто важнее?»

Цель: формирование у учащихся младшего школьного возраста позитивных отношений к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

Задачи:

1. саморегуляция, выявление лидера;

2. повышение мотивации познания и творчества

Необходимые материалы: карточки с заданиями (Смотри игру «Атомы»).

Ход занятия

1. Приветствие

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

1 мин

2. Игра «Атомы»

саморегуляция, выявление лидера.

игры: Дети стоят в кругу.

Цель:

Описание

Ведущий:

«Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так: (ведущий показывает: согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например три. И тогда атомы должны определиться в молекулы по три атома в каждой. Молекулы выглядят так (ведущий вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга руками).

Ведущий просит игроков объединиться в молекулы по два атома. Каждая молекула берет у ведущего карточку с заданием.

Задания:

1. представьте себе, что ваша команда попала в плен к злым разбойникам. Вы должны придумать, что предпринять, чтобы злые разбойники превратились в добрых людей.

2. представьте себя гостями во дворце снежной королевы. Придумайте, что необходимо сделать для того, чтобы сердце снежной королевы потеплело.

3. придумайте ситуацию, в которой человек Рассеянный станет более организованным.

4. придумайте ситуацию, в которой Кот – ученый помог Иван - царевичу.

Молекулы выполняют задание, а затем ставят сценку по своим рассказам.

3. Прощание

Ведущий: Мне всегда интересно было смотреть, как вы прощались друг с другом. Сейчас мне нужны два добровольца, которые покажут, как выглядит типичное прощание.

А сейчас вы должны придумать новый забавный способ того, как мы могли бы попрощаться друг с другом в нашей группе. Вы должны изобрести новую и необычную форму прощания для всех нас. Она должна быть достаточно простой, чтобы мы могли ее запомнить и использовать в повседневном общении, но она должна и приносить удовольствие. Конечно, вы можете использовать детали других прощаний, которые вы знаете; вы можете их изменять или добавлять что-нибудь совсем новое.

Дети придумывают новую форму прощания, а затем представляют ее.

4 мин

Занятие 17 «Помощник»

Цель: подведение итогов игровой программы

Задачи:

- 1 формирование критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- 2 развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- 3 формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

Необходимые материалы: лист ватмана размером приблизительно два метра, пачка цветных мелков, разноцветных фломастеров или маркеров.

Ход занятия

1. Приветствие «Образовать круг»

Ведущий предлагает детям закрыть глаза, вытянуть перед собой руки, ладонями вверх. По сигналу ведущего участники игры начинают двигаться по комнате. Их задача – образовать круг, взяв друг друга за руки. Разговаривать при этом запрещается. Когда круг образуется, все должны открыть глаза, улыбнуться, и поприветствовать друг друга.

4 мин

2. Игра «Помощник»

Необходимые материалы: лист ватмана размером приблизительно два метра, пачка цветных мелков, разноцветных фломастеров или маркеров.

Описание игры:

1. Любой из участников группы ложится спиной на лист бумаги, ведущий обводит маркером его силуэт, так что на бумаге возникает очертание человеческой фигуры — мы назовем его «Рисунок - Помощник».
2. «Рисунок - Помощник» лежит в середине круга на полу, а ведущий говорит группе примерно следующее: «Эта фигура должна будет помогать нам в работе».
3. Каждый участник пишет на свободном месте вокруг головы «Рисунка - Помощника» свою самую важную цель или несколько целей, которых он достиг в ходе работы в этой группе — то, чему он за это время научился. Самые важные цели пишутся красным цветом, чтобы они сразу бросались в глаза.
4. Целесообразно сделать так, чтобы во время этого процесса участники сидели на полу рядом с рисунком. Это придает процессу способность к самостоятельной постановке собственной цели. Ведущий отводит участникам 2 минуты на раздумье и только потом подает сигнал писать.
5. Затем ведущий предлагает подумать о стиле работы группы, о том, что есть в нем позитивного или негативного. Участники отвечают на следующие вопросы: что мне более всего нравится в работе группы, и чего я не хотел бы терпеть? (Писать можно следующим

образом: мне нравится — общность, способность слушать, ролевые игры, игры и упражнения; мне не нравится — скучные процедуры, разделение на пары.) Все это пишется на «Рисунке - Помощнике». Наиболее важные вещи отмечаются синим цветом. Каждый может написать несколько пожеланий.

6. Каждый участник должен объяснить, что именно он имел в виду, когда писал. Это нужно для того, чтобы избежать возможного непонимания, а также для того, чтобы «Рисунок - Помощник» действительно выполнял функцию помощи.
7. В конце игры ведущий говорит группе, что теперь участники группы могут сами выбрать «Рисунку - Помощнику» имя и написать его большими буквами на листе.
8. Получившийся рисунок необходимо повесить на видное место. Ребята вместе с ведущим обобщают результаты всех занятий и благодарят друг друга за участие в игровой программе.

33 мин

3. Прощание «Аплодисменты по кругу»

Ведущий: Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой или слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом, всей душой.

У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из ребят, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего ребенка, который также получает свою порцию аплодисментов — они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему. Затем уже вся тройка выбирает претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

3 мин

Литература:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. М.: Просвещение, 1981.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. М.: Просвещение, 1996..№ 6.
5. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития. М.: Прогресс, 2000.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрушинского. М.: Новая школа, 1994.
7. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Деловая книга, 1997.
8. Лисина М.И. Проблемы общения. М.: Просвещение, 1986.
9. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры-приветствия для хорошего настроения. СПб.: Речь, 2011.
10. Лютова Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2000.
11. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. Издательство: ИКТЦ Лада, 2005.
12. Пилипко Н. Приглашение в мир общения. М.: Перспектива, 2001.
13. Планируемые результаты начального общего образования./ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
14. Ромек В.Г.Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2003.
15. Самоукина Н. В.Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
16. Ткаченко И.В. Ролевые игры для детей. Научная книга, 2009.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.
18. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. М.: Генезис, 2004.
19. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: В 4-х т. М.: Генезис, 1999.
21. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. Томск, 1993.
22. Эльконин, Д. Б. Психология игры. М., 1978.
23. Эльконин А.Б. Детская психология. М.: Просвещение, 1960.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.