

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы начального общего образования школы, утвержденной приказом от 31.08.2015 г. № 86/6, авторской программы: *В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина* «Русский язык», 1-4 классы - Москва: Просвещение, 2014 г., и на основе учебно-методического комплекса «Школа России»: *В.П. Канакина, В.Г. Горецкий* Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе для 2 класса – Москва: Просвещение, 2015;

Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Книга для учителя, - Москва: ВАКО, 2016.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учеников;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения исходя из конкретных условий организации образовательного процесса

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» класс полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1. Реализация личностного подхода, учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника, раскрытие его личностного потенциала.

2. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося, преемственность с дошкольными видами деятельности детей (синкретическая деятельность, постепенное становление в позициях слушателя, исследователя), формирование мотивации к достижению результатов. Учебники (все части) направлены на формирование способов практической работы, умения переносить знания из сферы учебных действий в сферу самостоятельной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников, целостное развитие интеллектуальной, эстетической, волевой, эмоциональной сфер личности, усвоение детьми понятий нравственного содержания, осознание нравственной проблематики гуманитарного знания; формирование эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

4. Формирование информационной грамотности: различные способы передачи учебной информации (схемы, таблицы, пиктограммы и т.д.), включение заданий, предполагающих активные действия обучающихся по поиску, осмыслению, обработке, организации информации, созданию простых информационных объектов.

5. Развитие коммуникативной компетентности посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

6. Обеспечение социализирующей функции учебно-методических материалов, ориентация содержания учебников на жизненные потребности детей, формирование умений младшего школьника ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

7. Интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности и дальнейшему самообразованию обучающихся.

Актуальность изучения предмета

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, ученики усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учеников.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить

орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учениками приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Общая характеристика учебного процесса

На уроках русского языка используются методы и приемы: комментирование, интерпретация. Широко привлекаются практические действия обучающихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний). Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер.

Для достижения планируемых результатов учителем и обучающимися используются материальные и идеальные средства обучения. Материальные средства обучения: учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства, помещения, мебель, оборудование учебного кабинета, расписание занятий, другие материально-технические условия обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

В классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их физического и умственного развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий. Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения.
2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицпрос важнейших понятий и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

В течение года осуществляются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения. Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия, рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу.

Тематические проверочные, контрольные работы; проводятся как учителем, так и администрацией:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы;
- творческие работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме контрольной работы.

Средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков служит диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. В качестве диктанта предлагаются связные тексты, тематика которых близка и интересна детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Механизм формирования универсальных учебных действий

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом.

Русский язык обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Формирование любого умения проходит через этапы:

1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль. Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое универсальное учебное действие.

Содержание заданий предмета «Русский язык» направлено на достижение планируемых результатов. Обладая свойствами многоаспектности, многогранных связей, задания учебника позволяют косвенно способствовать формированию основ гражданской идентичности, воспитанию чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России.

Развитию навыков сотрудничества со сверстниками в разных учебных ситуациях помогают задания, предлагающие работу в парах, группах, т.е, задания, в которых требуется провести совместное исследование, обсудить создавшиеся выводы, представить и защитить своё мнение, составить задание для одноклассников. Развитию умений принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения достигается системами вопросов в задании.

Большое внимание уделяется формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для развития умения самостоятельно выстраивать и оформлять последовательность своих действий ученикам предлагаются образцы планов действий для выполнения и преобразования.

В результате реализации деятельностного подхода:

- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;

- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе.

Логические связи предмета с другими предметами учебного плана, внеурочная деятельность по предмету

Материал уроков русского языка находит своё взаимодействие с уроками литературного чтения и окружающего мира. На материале текстов происходит формирование у детей правильной читательской деятельности. Работая с текстом на уроках русского языка дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке, тренируются в правильном словоупотреблении. По ходу чтения текста на уроках литературного чтения, окружающего мира проводится словарная работа. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Большое внимание уделяется овладению навыками работы с информацией - как в учебнике, так и вне его, в справочной литературе. Движение в освоении этих навыков идет в сторону расширения сферы интересов детей. Выбатывается умение ориентироваться внутри текста и внутри учебника, чему служит ряд специальных заданий, выполняя которые школьники вынуждены находить информацию, обращаясь за помощью к «Словарю».

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается через систему заданий предмета, организованных во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Организация проектной и учебно-исследовательской работы

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа включает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учеников в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Темы проектов:

Проект «Письмо Деду Морозу».

Проект «В словари – за частями речи!».

Духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе освоения предмета

Воспитание духовно-нравственных качеств должно осуществляться с первых шагов ребенка в школе. Именно поэтому особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений. Для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков.

Большие возможности духовно-нравственного воспитания заложены в содержании художественных произведений, изучаемых на уроках русского языка. Содержащиеся в учебниках тексты и упражнения расширяют знания о родной стране, ее природе, способствуют воспитанию патриотизму, освоению норм и правил поведения, традиционных нравственных ценностей, толерантности, а значит, формированию необходимых личностных качеств, что является важнейшим результатом образования.

Обучение русскому языку направлено также на:

- обогащение духовно-нравственной сферы младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, уважения к культуре народов многонациональной России;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Таким образом, уделяется внимание изучению не только языковых норм, усвоению школьниками основных видов речевой деятельности, но и предусматривает формирование у детей важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение ими общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей обучающихся. Кроме того, на уроках русского языка рассматриваются изобразительно-выразительные возможности слова. С этой целью широко представлен фольклорный материал: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, фразеологизмы. Нельзя не отметить: знакомство с устным народным творчеством развивает детей духовно, помогает процессу познания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается с 1-ого по 4-ый класс. В соответствии с учебным планом начального общего образования во 2 классе на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные универсальные учебные действия
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о своей этнической принадлежности, развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; - положительного отношения к языковой деятельности; - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.), понимания чувств одноклассников, учителей; - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; - представления о бережном отношении к материальным ценностям, развития интереса к проектно-творческой деятельности.
Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД	
Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; • совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану (Какую учебную задачу решали? Решена ли учебная задача? Что нам необходимо было знать и уметь, чтобы решить задачу? Как мы решали задачу? Что нового узнали, чему научились?); • выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; 	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного (пошаговый контроль правильности написания буквы и слова в составлении предложений); • проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа; • находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия; • корректировать графические и орфографические ошибки.
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • формулировать вопросы для поиска и сбора информации; • точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников; • обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки; 	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; • работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, Выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик).
Познавательные УУД	
Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • применять общеучебные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления языковых закономерностей; • моделировать звуковой состав слова; • сокращать предложения в соответствии с моделью; • классифицировать звуки, слова по заданному основанию; • анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; производить синтез (составление целого текста из частей); • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • владеть смысловым чтением, выбирать вид чтения в зависимости от цели; 	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную и второстепенную информацию; • устанавливать причинно-следственные связи; • использовать наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, ориентироваться в универсальных знаковых системах (алфавит и т.п.); • строить логические цепи рассуждений.

Предметные результаты	
Раздел «Фонетика и графика»	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; • делить слова на слоги; • ставить ударение; • находить ударный и безударные слоги; <p>обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить звуко-буквенный анализ слов.
Раздел «Орфоэпия»	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять и развивать интерес к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях; • видеть роль ударения в различении смысла слова.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в группе родственных слов; • самостоятельно подбирать однокоренные слова; • находить приставку и суффикс; • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). 	<ul style="list-style-type: none"> • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • составлять тематические группы слов; • пользоваться словарями – орфографическим и толковым. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова; • выявлять фразеологические выражения и использовать их в речи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предлоги и приставки; • определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • определять число имен существительных, прилагательных, глаголов; • находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте местоимения: я, ты, он, она.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение и текст; • устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении; • устанавливать правильный порядок слов в предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

<ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов; • находить в предложении главные члены. 	
<i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • переносить слова по слогам; • применять орфограммы; • заглавная буква в именах собственных; • гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • сочетания – чк, чн, щн; • слова с непроверяемыми буквами; • удвоенные согласные; • разделительный мягкий знак; • разделительный твёрдый знак; • написание предлогов с другими словами; • проверять правильность обозначения безударных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов; • каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40 – 50 слов без пропусков и искажений; • проверять написанное, сравнивая с образцом; <p>писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (30 – 40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой.
<i>Раздел «Развитие речи»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • знать правила речевого этикета; • использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; • вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; • различать устные и письменные формы общения; • выделять предложение из сплошного текста; • составлять предложение на заданную тему; • письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения на заданную тему; • подбирать заглавие к тексту; • видеть особенности текстов (описание, рассуждение, повествование); <p>писать изложение текста в 40 – 55 слов с использованием вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • составлять и записывать текст по предложенному началу, серии картинок на определённую тему; • составлять текст делового стиля (письмо, записка, объявление).

Содержание учебного предмета

170 ч (5 часов в неделю)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм

одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47ч)

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Упражнения в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с

изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся			
			К. р.	П.р.	Р. р.	
1	Наша речь	4				Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2	Текст	5	1			Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Предложение	12			1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивать результаты

						выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику.
4	Слова, слова, слова....	22	1	1		<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>
5	Звуки и буквы	63	1	1	2	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать</p>

6	Части речи	47	1	3	1	<p>модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать над орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя), А.С. Степанова «Лоси», Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничками для любознательных: знакомство со</p>
7	Обобщение и повторение пройденного.	17	1			<p>написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать над орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя), А.С. Степанова «Лоси», Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничками для любознательных: знакомство со</p>

					<p>сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн. Подбирать примеры слов с таким сочетанием. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>вопрос кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p>
Итого	17	5	5	4	

	0				
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	план	факт		предметные	метапредметные учебные действия
Наша речь (4 часа)					
1			Какая бывает речь? Виды речи.	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя, работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	Научатся: работать по учебнику пользуясь условными обозначениями.	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.
3			Как отличить диалог от монолога?	Научатся использовать в речи диалог и монолог, как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Познавательные: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Коммуникативные: составлять по рисунку диалог и монолог.
4			Наша речь.		
Текст (5 часов)					
5			Что такое текст?	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	Познавательные: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
6			Что такое тема и главная мысль текста?	Научатся определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к	Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Регулятивные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

				заданному тексту.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение
7			Части текста.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, правильность написания непроверяемых слов.	Познавательные: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Регулятивные: контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.
8			Текст.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
9			Контрольный работа № 1 «Текст» (входная).	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
Предложение (12 часов)					
10.			Что такое предложение?	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: строить различные по цели высказывания.
11.			Как из слов составить предложение?	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.	Познавательные: осуществлять синтез, как составление целого. Регулятивные: контроль по результату и способу действий. Коммуникативные: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.
12.			Предложение.	Научатся в устной речи передавать главную мысль в предложении, используя	Познавательные: осуществлять синтез, как составление целого из частей. Регулятивные: контроль по результату и способу

				интонацию.	действий. Коммуникативные: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.
13.			Что такое главные члены предложения?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.	Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действий.
14.			Что такое второстепенные члены предложения?	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
15.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Познавательные: проводить сравнение и классификацию по критериям Регулятивные: контроль по результату и способу действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
16.			Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Научатся различать и составлять предложения данного вида, распространять нераспространённые предложения.	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
17.			Как установить связь слов в предложении?	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
18.			Р.р. Обучающее сочинение по картине	Научатся письменно излагать свои мысли.	Познавательные: правильность построения предложений. Регулятивные: способность к мобилизации сил, к

			С.Остроухова «Золотая осень».		преодолению препятствий. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
19.			Связь слов в предложении.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
20.			Предложение.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
21.			Предложение. Главные члены предложения.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Слова, слова, слова ... (22 часа)					
22.			Лексика. Значение слова.	Научатся определять лексическое значение слова.	Познавательные: работа с толковым словарём. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
23.			Лексическое значение слова.		
24.			Однозначные и многозначные слова.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Познавательные: составление загадок с использованием многозначных слов. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.
25.			Прямое и переносное значение многозначных слов.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	Познавательные: работа с толковым и орфографическим словарями. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: пополнение словарного запаса

					учащихся.
26.			Синонимы.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Познавательные: проводить сравнение и классификацию по критериям Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
27.			Антонимы.	Научатся подбирать к словам антонимы.	Познавательные: проводить сравнение и классификацию по критериям Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
28.			Антонимы и синонимы.	Научатся подбирать к словам синонимы и антонимы.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
29.			Использование синонимов и антонимов в речи.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
30.			Синонимы и антонимы.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
31.			Что такое родственные слова?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Познавательные: проводить группировку по заданным признакам. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
32.			Родственные слова.		
33.			Что такое корень слова?	Научатся определять в слове	Познавательные: применять правила и пользоваться

34.		Что такое однокоренные слова?	корень и распознавать однокоренные слова.	инструкцией. Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
35.		Какие бывают слоги?	Научатся делить слова на слоги.	Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Регулятивные: классификация по заданному признаку. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
36.		Проверочная работа №1 «Родственные слова». Как определить ударный слог?	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Познавательные: построение логической цепи. Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Коммуникативные: строить понятные рассуждения и высказывания.
37.		Ударный слог.		
38.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Познавательные: осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
39.		Правила переноса слов.		
40.		Перенос слов.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить.	Познавательные: осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
41.		Контрольная работа № 2 «Однокоренные слова».	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
42.		Слова, написания которых надо запомнить.	Проверить знания по теме «Слово».	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Регулятивные: контроль в форме сличения способа

					действия и его результата. Коммуникативные: оформлять свои мысли письменно.
43.			Однокоренные слова.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Звуки и буквы (63 часа)					
44.			Как различить звуки и буквы?	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
45.			Как мы используем алфавит?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Познавательные: классификация по заданным признакам. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
46.			Алфавит. Алфавитный порядок.		
47.			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Научатся записывать имена собственные с большой буквы.	Познавательные: использование алфавита при работе с о словарями. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: работа с информационным материалом.
48.			Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочным материалом
49.			Гласные звуки.		
50.			Заглавная буква в словах.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.

51.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Научатся определять безударный гласный звук в слове.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочным материалом
52.		Слова с безударным гласным звуком в корне.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Регулятивные: классификация по заданному признаку. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
53.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокор. слов.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Коммуникативные: строить высказывания, делиться информацией.
54.		Слова с безударным гласным звуком в корне.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Познавательные: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
55.		Безударный гласный звук в корне.		
56.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочным материалом
57.		Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Регулятивные: классификация по заданному признаку. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
58.		Словарные слова. Работа со словарем.		
59.		Р.р. Обучающее	Научатся письменно излагать	Познавательные: произвольно и осознанно владеть

			сочинение «Пришла зима».	свои мысли.	общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
60.			Правописание слов с безударными гласными.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
61.			Слова, проверяемые и проверочные слова	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ ошибок и подбор правил на орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
62.			Непроверяемые безударные гласные в корне.?	Научатся различать гласные и согласные звуки.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.
63.			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Познавательные: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
64.			Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
65.			Слова с удвоенными согласными.	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Познавательные: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
66.			Как определить согласные звуки.	Научатся выделять и правильно записывать слова с	Познавательные: правильность построения предложений. Регулятивные: мобилизация сил, к преодолению

			орфограммами.	препятствий.
67.		Перенос слов с удвоенными согласными.	Научатся переносить слова с удвоенными согласными.	Коммуникативные: определять общую цель и взаимодействие с кол-м
68.		Проект «Письмо Деду Морозу»	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
69.		Проверочная работа №2 «Звуки и буквы». Мягкие и твердые согласные звуки и буквы для их обозначения.		Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
70.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Познавательные: правильность построения предложений. Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
71.		Правописание мягкого знака в конце слова.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
72.		Правописание мягкого знака в середине слова.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
73.		Контрольная работа №3 «Согласные звуки и буквы».	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
74.		Согласные звуки и буквы.	Научатся проверять согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов,	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже

				сопоставлять произношение и написание слов.	усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации.
75			Согласные звуки и буквы. Транскрипция.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
76			Письмо слов с изученными орфограммами.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
77.			Звуки и буквы. Транскрипция слов.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
78.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации.
79.			Написание слов с буквосочетаниями.		
80.			Твёрдые и мягкие согласные.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
81.			Слова с твёрдыми и мягкими согласными.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции

					действия.
82.			Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
83.			Рифма.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
84.			Буквосочетания ЖИ-ШИ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, развивать орфографическую зоркость.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
85.			Буквосочетания ЧА-ЩА.		
86.			Буквосочетания ЧУ-ЩУ.		
87.			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
88.			Правописание парных звонких и глухих звуков.		
89.			Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
90.			Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: принятие решения и его реализация.
91.			Правописание согласных на конце слова.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные: мобилизация сил к преодолению

				использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	препятствий. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
92.			Правописание парных звонких согласных на конце слова.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Познавательные: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
93.		Правописание парных глухих согласных на конце слова.			
94.		Правописание парных звонких и глухих согласных.			
95.		Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.			
96.			Фонетический разбор слов.		
97.			Правописание парных согласных.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
98.			Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
99.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
100.			Фонетический разбор слов с разделительным мягким	Научатся сопоставлять произношение и написание	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.

			знаком.	слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий.
101.			Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся переносить слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Коммуникативные: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог
102.			Разделительный мягкий знак.	Научатся правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	
103.			Написание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять ошибки.	
104.			Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Научатся письменно излагать свои мысли.	
105.			Слова с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Познавательные: сопоставлять произношение и написание слов. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
106.			Фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком.	Научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	
Части речи (47 часов)					
107.			Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.

108.		Части речи.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Регулятивные: принимать задачу, видеть её практическую ценность. Познавательные: овладение основами логического и алгоритмического мышления Коммуникативные: получение информации в различных видах.
109.		Имя существительное.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.	Регулятивные: чёткое выполнение инструкции. Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: овладение способами поиска информации.
110.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации.
111.		Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: выполнение инструкций, в том числе алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации.
112.		Правописание собственных имён существительных.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: группировка и упорядочение объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: построение рассуждений.
113.		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Научатся отличать и формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание изученных словарных слов, развивать орфографическую зоркость.	Познавательные: использовать специальную терминологию. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.
114.		Заглавная буква в написании кличек животных.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: оценивать потребность в дополнительной информации. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: учёт позиции собеседника по

					деятельности.
115.			Заглавная буква в географических названиях.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в отношениях.
116.			Проект «В словари – за частями речи!»	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели.
117.			Написание слов с заглавной буквы.	Научатся обобщать знания, закрепить навыки правописания изученных орфограмм, развивать речевую деятельность, отрабатывать правильное произношение.	Познавательные: распознавать собственные имена существительные. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.
118.			Заглавная буква в именах собственных.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
119.			Единственное число имён существительных	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
120.			Множественное число имён существительных.	Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
121.			Проверочная работа №3 «Признаки имени существительного».	Научатся определять грамматический признаки имени существительного.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений;

					поиск информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
122.			Единственное и множественное число имён существительных.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
123.			Р.р. Обучающее изложение «Кот Мурзик».	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
124.			Признаки имен существительных.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	
125.			Контрольная работа №4 «Имя существительное».	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
126.			Непостоянные признаки имени существительного.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
127.			Что такое глагол?	Научатся выделять глаголы из речи.	Регулятивные: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по критериям Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
128.			Признаки и роль глагола в речи.	Научатся выделять глаголы из речи.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе с о словарями.

					Коммуникативные: работа с информационным материалом.
129.			Словосочетания с глаголами.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе с о словарями. Коммуникативные: работа с информационным материалом.
130.			Единственное число глаголов.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.
131.			Множественное число глаголов.		Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочным материалом
132.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правильно писать частицу НЕ с глаголами.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
133.			Глагол, как часть речи.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
134.			Глаголы с частицей НЕ.	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам.	Регулятивные: осуществление своей деятельности по заданному плану Познавательные: осознано строить речевое высказывание. Коммуникативные: нахождение нужной информации и её запись.
135.			Проверочная работа №4 «Глагол».	Научатся правильно писать частицу НЕ с глаголами.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осознанно владеть приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.

136.		Что такое имя прилагательное?	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: понимать, удерживать и выполнять учебную задачу. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
137.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным.	Регулятивные: принимать задачу, видеть её практическую ценность. Познавательные: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Коммуникативные: получение информации в различных видах.
138.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Регулятивные: чёткое выполнение инструкции. Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: овладение способами поиска информации.
139.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам.	Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации.
140.		Что такое текст-описание?	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Регулятивные: выполнение инструкций, программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения. Коммуникативные: приём и передача информации.
141.		Проверочная работа №5 «Имя прилагательное».	Научатся определять постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
142.		Постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного.		
143.		Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве Познавательные: классификация по заданным признакам. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и

					позицию.
144.			Восстановление предложений.	Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	Познавательные: писать предлоги отдельно от других слов. Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
145.			Связь слов в предложении с помощью предлога.	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Познавательные: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и правилу. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.
146.			Предлоги. Словосочетания с предлогами.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
147.			Связь слов в предложении с помощью предлога.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
148.			Что такое местоимение.	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Регулятивные: выполнение инструкций, программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации.
149.			Употребление местоимений в речи.		
150.			Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам.	Регулятивные: группировка и упорядочение объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: построение рассуждений.
151.			Местоимение, как часть речи.	Научатся применять изученные правила правописания.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
152.			Местоимение.	Научатся применять изученные	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.

				правила правописания, писать под диктовку.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
153.			Части речи.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
Повторение (17 часов)					
154.			Текст.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
155.			Типы текстов.	Научатся определять типы текстов.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
156.			Предложение.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
157.			Главные члены предложения.		
158.			Контрольная работа №5 (итоговая).	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: классификация по заданным признакам. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
159.			Имя существительное.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями. Коммуникативные: работа с информационным
160.			Имя прилагательное.		
161.			Глагол.		

					материалом.
162.			Звуки и буквы.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму, правильно записывать слова.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочным материалом
163.			Слова с безударным гласным звуком в корне.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
164.			Слова с изученными орфограммами.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочным материалом
165.			Правописание мягкого знака в конце слова перед согласными.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
166.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
167.			Самостоятельные и служебные части речи.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием и исправлять ошибки.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции действия.
168.			Комплексная работа.	Уметь применять изученные	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в

				орфограммы и правила.	сотрудничестве. Познавательные: классификация по заданным признакам. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
169.			Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: выполнение инструкций, программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации.
170.			Правила правописания.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели.