

Тест № 1

по теме: «Люблю природу русскую. Осень».

Цель: проверить знание произведений, умения определять жанр произведения, сравнивать поэтические сюжеты, героев, поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли, умение находить рифмы и отгадывать загадки.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение узнавать время года по описанию.
2.	Умение узнавать автора изученного произведения по отрывку из текста.
3.	Умение определять жанры текстов.
4.	Умение находить рифму к словам.
5.	Умение отгадывать загадки.

Вариант 1

A1. Что соответствует описанию осени?

- ☐ 1) поспела в лесу земляника
- ☐ 2) птицы собираются в стаи и улетают на юг
- ☐ 3) на снегу лисьи и волчьи следы
- ☐ 4) трава выросла высокая-высокая

A2. Кто автор этих строк?

*Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду.*

- ☐ 1) А. Плещеев ☐ 3) С. Есенин
- ☐ 2) Ф. Тютчев ☐ 4) А. Фет

A3. Определи жанр текста «Грибы» (с. 77 учебника).

- ☐ 1) рассказ ☐ 3) научная статья
- ☐ 2) стихотворение ☐ 4) сказка

B1. Подбери рифму к слову «холоднее».

- ☐ 1) холодно ☐ 3) тёплый
- ☐ 2) грустнее ☐ 4) ветер

C1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

*Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает?*

Вариант 2

А1. Что соответствует описанию осени?

- ☐ 1) с огородов и полей убрали последние овощи
- ☐ 2) снег одел деревья в тёплые шубки
- ☐ 3) весело распевают птицы
- ☐ 4) трава блестит от росы

А2. Кто автор этих строк?

*Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.*

- ☐ 1) А. Толстой
- ☐ 2) А. Плещеев
- ☐ 3) К. Бальмонт
- ☐ 4) В. Брюсов

А3. Определи жанр текста М. Пришвина «Осеннее утро» (с. 78–79 учебника).

- ☐ 1) рассказ
- ☐ 2) стихотворение
- ☐ 3) научная статья
- ☐ 4) сказка

В1. Найди рифму к слову «золотая».

- ☐ 1) золото
- ☐ 2) осень
- ☐ 3) жёлтая
- ☐ 4) стая

С1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

*Без крыл летит, без ног бежит,
Рукавом махнул – дерево погнул.*

Ответы:

Вариант 1: А1-2; А2-3; А3-3; В1-2; С1-дождь;

Вариант 2: А1-1; А2-2; А3-1; В1-4; С1-ветер.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 2

по теме: «Русские писатели».

Цель: проверить знание произведений, умения характеризовать героя произведения, сравнивать сюжеты, героев, поиск необходимой информации в соответствии с заданием; определение основной мысли, соотнесение пословицы с темой изучаемого материала.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение узнавать авторов изученных произведений по названию.
2.	Умение узнавать героев по их описанию.
3.	Умение определять жанр произведений.
4.	Умение соотнести пословицу с темой произведения.
5.	Умение вставлять в пословицу пропущенные слова.

Вариант 1

A1. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»?

- ☐ 1) Л.Н. Толстой
- ☐ 2) И.А. Крылов
- ☐ 3) А.С. Пушкин
- ☐ 4) В.Д. Берестов

A2. Узнай героя по его описанию.

Неповоротливый, нерасторопный, идёт назад.

- ☐ 1) Щука
- ☐ 2) Рак
- ☐ 3) Лебедь
- ☐ 4) Муравей

A3. Что такое басня?

- ☐ 1) рассказ, в котором герои – животные;
- ☐ 2) стихотворение, в котором герои – животные;
- ☐ 3) сказка, в которой герои разговаривают;
- ☐ 4) короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

B1. К какому произведению подходит пословица?

Учиться – всегда пригодится.

- ☐ 1) «Филипок»;
- ☐ 2) «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- ☐ 3) «Стрекоза и Муравей»;
- ☐ 4) «Лебедь, Рак и Щука».

C1. Закончи пословицу.

Много захочешь – ...

- ☐ 1) потехе час;
- ☐ 2) много получишь;
- ☐ 3) людей насмедишь;
- ☐ 4) последнее потеряешь.

Вариант 2

A1. Кто автор рассказа «Филипок»?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) А.С. Пушкин | <input type="checkbox"/> 3) В.Д. Берестов |
| <input type="checkbox"/> 2) И.А. Крылов | <input type="checkbox"/> 4) Л.Н. Толстой |

A2. Узнай героя по его описанию.

Упрямая, только своё дело знает, тянет в воду.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Лебедь | <input type="checkbox"/> 3) Щука |
| <input type="checkbox"/> 2) Рак | <input type="checkbox"/> 4) Стрекоза |

A3. Узнай жанр по определению.

Короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сказка | <input type="checkbox"/> 3) басня |
| <input type="checkbox"/> 2) стихотворение | <input type="checkbox"/> 4) рассказ. |

B1. К какому произведению подходит пословица?

Весной пролежишь – зимой с сумой побежишь.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) «Лебедь, Рак и Щука»; |
| <input type="checkbox"/> 2) «Сказка о рыбаке и рыбке»; |
| <input type="checkbox"/> 3) «Филипок»; |
| <input type="checkbox"/> 4) «Стрекоза и Муравей». |

C1. Какое слово пропущено в пословице?

... всякому горю начало.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) зависть | <input type="checkbox"/> 3) жадность |
| <input type="checkbox"/> 2) доброта | <input type="checkbox"/> 4) безделье. |

Ответы:

Вариант 1: A1-3; A2-2; A3-4; B1-1; C1-4;

Вариант 2: A1-4; A2-3; A3-3; B1-4; C1-3.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 3

по теме: «О братьях наших меньших».

Цель: проверить знание произведений, умения характеризовать анализировать текст, анализировать произведения и узнавать автора по названию, поиск необходимой информации в соответствии с заданием.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение узнавать автора по названию произведения.
2.	Умение выделять лишнее.
3.	Умение соотносить героев произведения.
4.	Умение подбирать пословицы к произведениям.
5.	Умение узнавать название рассказа по опорным словам.
6.	Умение давать характеристику главному герою.

Вариант 1

A1. Кто автор стихотворения «Кошкин щенок»?

- ☐ 1) Б. Заходер
- ☐ 2) И. Пивоварова
- ☐ 3) В. Берестов
- ☐ 4) М. Бородинская

A2. Убери лишний персонаж.

- ☐ 1) старик
- ☐ 2) сова
- ☐ 3) мыши
- ☐ 4) лошадь

A3. Как звали храброго утёнка?

- ☐ 1) Серёжа
- ☐ 2) Миша
- ☐ 3) Алёша
- ☐ 4) Тимоша

B1. К какому произведению подходит пословица?

Ты пожалей – и тебя пожалеют.

- ☐ 1) «Ребята и утята»;
- ☐ 2) «Храбрый утёнок»;
- ☐ 3) «Страшный рассказ»;
- ☐ 4) «Кошкин щенок».

B2. Узнай название рассказа по опорным словам.

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

- ☐ 1) «Музыкант»;
- ☐ 2) «Страшный рассказ»;
- ☐ 3) «Храбрый утёнок»;
- ☐ 4) «Ребята и утята».

C1. Какими были ребята из рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»?

- ☐ 1) несмышлёными
- ☐ 2) злыми
- ☐ 3) весёлыми
- ☐ 4) беззаботными.

Вариант 2

А1. Кто автор стихотворения «Жила-была собака»?

- ☐ 1) И. Пивоварова
- ☐ 2) Б. Заходер
- ☐ 3) В. Берестов
- ☐ 4) А. Шibaев

А2. Убери лишний персонаж.

- ☐ 1) Алёша
- ☐ 2) стрекоза
- ☐ 3) кошка
- ☐ 4) утята

А3. Кто напугал детей в «Страшном рассказе»?

- ☐ 1) ворона
- ☐ 2) ёжик
- ☐ 3) собака
- ☐ 4) кошка

В1. К какому произведению подходит пословица?

Глупость – беде соседка.

- ☐ 1) «Страшный рассказ»;
- ☐ 2) «Храбрый утёнок»;
- ☐ 3) «Ребята и утята»;
- ☐ 4) «Музыкант».

В2. Узнай название рассказа по опорным словам.

Старик, мыши, клевер, корова.

- ☐ 1) «Страшный рассказ»;
- ☐ 2) «Храбрый утёнок»;
- ☐ 3) «Ребята и утята»;
- ☐ 4) «Сова».

С1. Каким не был утёнок Алёша?

- ☐ 1) хвастливым;
- ☐ 2) трусливым;
- ☐ 3) смелым;
- ☐ 4) драчливым.

Ответы:

Вариант 1: А1-3; А2-4; А3-3; В1-1; В2-1; С1-1,3,4;

Вариант 2: А1-1; А2-3; А3-2; В1-4; В2-4; С1-1,2,4.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 4
по теме «Из детских журналов».

Цель: проверить полученные знания о журналах для детей, умения расшифровать названия некоторых журналов, узнавать автора по названию произведения.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение применять полученную информацию.
2.	Умение применять полученные ранее знания о названиях детских журналов.
3.	Умение узнавать название произведений по фамилии авторов.
4.	Умение узнавать автора по названию произведения.
5.	Умение закончить пословицу по её началу.

Вариант 1

A1. Какой из этих журналов не является детским?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) «Ёж» | <input type="checkbox"/> 3) «Колобок» |
| <input type="checkbox"/> 2) «ЧиЖ» | <input type="checkbox"/> 4) «Здоровье» |

A2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- ☐ 1) ежедневный журнал;
- ☐ 2) ежемесячный журнал;
- ☐ 3) единственный журнал;
- ☐ 4) единый журнал.

A3. Какое стихотворение Д. Хармс и С. Маршак написали вместе?

- ☐ 1) «Весёлые чижи»;
- ☐ 2) «Игра»;
- ☐ 3) «Что это было?»;
- ☐ 4) «Весёлый старичок».

A4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- ☐ 1) Д. Хармс;
- ☐ 2) С. Маршак;
- ☐ 3) А. Введенский;
- ☐ 4) Ю. Владимиров.

B1. Как звучит настоящее имя Д. Хармса?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Дмитрий Ювачёв | <input type="checkbox"/> 3) Даниил Ювачёв |
| <input type="checkbox"/> 2) Даниил Хармс | <input type="checkbox"/> 4) Дмитрий Хармс |

C1. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а человека...

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) в учёбе | <input type="checkbox"/> 3) в красоте |
| <input type="checkbox"/> 2) в делах | <input type="checkbox"/> 4) в богатстве |

Вариант 2

A1. Какой из этих журналов не издавался?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) «Ёж» | <input type="checkbox"/> 3) «Курочка Ряба» |
| <input type="checkbox"/> 2) «Мурзилка» | <input type="checkbox"/> 4) «Весёлые картинки» |

A2. Как расшифровывается название журнала «Чиж»?

- ☐ 1) чрезвычайно интересная жизнь;
- ☐ 2) честный интересный журнал;
- ☐ 3) честный искренний журнал;
- ☐ 4) чрезвычайно интересный журнал.

A3. Какое стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс написали вместе?

- ☐ 1) «Очень-очень вкусный пирог»;
- ☐ 2) «Весёлые чижи»;
- ☐ 3) «Игра»;
- ☐ 4) «Что это было?».

A4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Д. Хармс | <input type="checkbox"/> 3) Ю. Владимиров |
| <input type="checkbox"/> 2) А. Введенский | <input type="checkbox"/> 4) С. Маршак |

B1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) С. Маршак | <input type="checkbox"/> 3) Д. Хармс |
| <input type="checkbox"/> 2) Б. Заходер | <input type="checkbox"/> 4) Ю. Владимиров |

C1. Закончи пословицу.

Учение – путь...

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) к умению | <input type="checkbox"/> 3) к профессии |
| <input type="checkbox"/> 2) к значению | <input type="checkbox"/> 4) к воспитанию. |

Ответы:

Вариант 1: A1-4; A2-2; A3-1; A4-3; B1-3; C1-2;

Вариант 2: A1-3; A2-4; A3-1; A4-3; B1-1; C1-1.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 5

по теме «Люблю природу русскую. Зима».

Цель: проверить знание произведений, умение определять автора произведения по его названию, умение узнавать фамилию автора по названию произведения, умение анализировать произведение, поиск необходимой информации в соответствии с заданием, умение находить рифму.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение узнавать фамилию автора произведения по его названию.
2.	Умение узнавать произведение по его содержанию и фамилии автора.
3.	Умение находить лишнее.
4.	Умение делать вывод по прочитанным произведениям.
5.	Умение анализировать произведение.
6.	Умение соотносить пословицу с темой изучаемого раздела.

Вариант 1

A1. Стихов какого поэта не было в этом разделе?

- ☐ 1) И. Бунина
- ☐ 2) К. Бальмонта
- ☐ 3) Я. Акима
- ☐ 4) Б. Заходера

A2. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» написал:

- ☐ 1) Ф. Тютчев
- ☐ 2) И. Бунин
- ☐ 3) С. Есенин
- ☐ 4) Я. Аким

A3. Какое стихотворение написал Ф. Тютчев?

- ☐ 1) «Чародейкою Зимою»;
- ☐ 2) «Поёт зима – аукает...»;
- ☐ 3) «Зимним холодом...»;
- ☐ 4) «Светло-пушистая...».

A4. Морозу – Красному носу не удалось задуманное, так как:

- ☐ 1) крестьянин был тепло одет;
- ☐ 2) купец был очень плохо одет;
- ☐ 3) крестьянин много двигался;
- ☐ 4) купец сидел и не двигался.

B1. Что должно быть в стихах, кроме рифмы?

- ☐ 1) ничего
- ☐ 2) красивые слова
- ☐ 3) описание природы
- ☐ 4) ритм, мелодия

C1. Закончи пословицу.

У работающего в руках...

- ☐ 1) все богатства
- ☐ 2) много добра
- ☐ 3) дело ладится
- ☐ 4) дело огнём горит

Вариант 2

A1. Стихотворение «Берёза» написал:

- ☐ 1) И. Бунин
- ☐ 2) К. Бальмонт
- ☐ 3) Ф. Тютчев
- ☐ 4) С. Есенин

A2. Какое стихотворение написал И. Бунин?

- ☐ 1) «Зимним холодом...»;
- ☐ 2) «Чародейкою зимою»;
- ☐ 3) «Утром кот...»;
- ☐ 4) «Поёт зима – аукает...».

A3. Чьих произведений не было в этом разделе?

- ☐ 1) С. Есенина
- ☐ 2) Н. Некрасова
- ☐ 3) Ф. Тютчева
- ☐ 4) С. Михалкова

A4. Морозу – Красному носу удалось задуманное, так как:

- ☐ 1) купец был очень плохо одет;
- ☐ 2) купец был очень тепло одет;
- ☐ 3) купец сидел и не двигался;
- ☐ 4) крестьянин много двигался.

B1. Что должно быть в стихах, кроме ритма?

- ☐ 1) рифма
- ☐ 2) ничего
- ☐ 3) описание природы
- ☐ 4) красивые слова

C1. Закончи пословицу.

Хочешь есть калачи...

- ☐ 1) так не сиди на печи;
- ☐ 2) замеси тесто;
- ☐ 3) быстро печь истопи;
- ☐ 4) так и ешь их.

Ответы:

Вариант 1: A1-4; A2-3; A3-1; A4-3; B1-4; C1-4;

Вариант 2: A1-4; A2-1; A3-4; A4-3; B1-1; C1-1.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 6

по теме: «Писатели - детям».

Цель: проверить знание произведений, понимать, в чем заключается их смысл, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях произведений, выражать своё отношение к ним.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение использовать полученную ранее информацию о творчестве писателей.
2.	Умение узнавать автора по названию произведения.
3.	Умение применять знания, полученные из других источников информации.
4.	Умение применять свои знания, полученные в процессе чтения произведения.
5.	Умение анализировать прочитанные произведения и делать вывод.
6.	Умение соотносить пословицу с темой произведения.
7.	Умение подбирать синонимы к словам.

Вариант 1

A1. Кто такой К. Чуковский?

- ☐ 1) композитор
- ☐ 2) учёный
- ☐ 3) художник
- ☐ 4) писатель

A2. Какое стихотворение написала не А. Барто?

- ☐ 1) «Мы не заметили жука»;
- ☐ 2) «Вовка – добрая душа»;
- ☐ 3) «Мой щенок»;
- ☐ 4) «В школу».

A3. Кто такой прусак?

- ☐ 1) чёрный паук
- ☐ 2) большой паук
- ☐ 3) чёрный таракан
- ☐ 4) рыжий таракан

A4. Как зовут мальчика, который «просыпался ночью десять раз»?

- ☐ 1) Петя
- ☐ 2) Вовка
- ☐ 3) Саша
- ☐ 4) Сергей

B1. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- ☐ 1) «Мой щенок»
- ☐ 2) «Мой секрет»
- ☐ 3) «Сила воли»
- ☐ 4) «Кот и лодыри»

B2. К какому произведению подходит пословица?

Порядок – душа всякого дела.

- ☐ 1) «Живая шляпа»;
- ☐ 2) «Федорино горе»;
- ☐ 3) «Путаница»;
- ☐ 4) «Мой секрет».

C1. Каким был Вовка из стихотворения А. Барто?

- ☐ 1) добрым
- ☐ 2) приветливым
- ☐ 3) грубым
- ☐ 4) надоедливым.

Вариант 2

А1. Кто такой Н. Носов?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) писатель | <input type="checkbox"/> 3) художник |
| <input type="checkbox"/> 2) композитор | <input type="checkbox"/> 4) поэт |

А2. Кто написал стихотворения «Путаница» и «Радость»?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) С. Маршак | <input type="checkbox"/> 3) А. Барто |
| <input type="checkbox"/> 2) К. Чуковский | <input type="checkbox"/> 4) С. Михалков |

А3. Как называется устройство с сеткой для просеивания сыпучих материалов?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сито | <input type="checkbox"/> 3) корыто |
| <input type="checkbox"/> 2) кочерга | <input type="checkbox"/> 4) кадушка |

А4. Какое отчество было у Федоры?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Ивановна | <input type="checkbox"/> 3) Егоровна |
| <input type="checkbox"/> 2) Семёновна | <input type="checkbox"/> 4) Степановна |

В1. Какое стихотворение учит быть опрятными и чистоплотными?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) «Верёвочка» | <input type="checkbox"/> 3) «Радость» |
| <input type="checkbox"/> 2) «В школу» | <input type="checkbox"/> 4) «Федорино горе» |

В2. К какому стихотворению подходит пословица?

Заботливый дела ищет, а ленивый от дела рыщет.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) «Сила воли» | <input type="checkbox"/> 3) «Кот и лодыри» |
| <input type="checkbox"/> 2) «Путаница» | <input type="checkbox"/> 4) «Федорино горе» |

С1. Подбери синонимы к слову «лодырь».

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) хулиган | <input type="checkbox"/> 3) бездельник |
| <input type="checkbox"/> 2) болтун | <input type="checkbox"/> 4) лентяй. |

Ответы:

Вариант 1: А1-4; А2-3; А3-4; А4-1; В1-2; В2-2; С1-1,2;

Вариант 2: А1-1; А2-2; А3-1; А4-3; В1-4; В2-3; С1-3,4.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 7

по теме: «Я и мои друзья».

Цель: проверить знание произведений, умение определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа, соотносить основные мысли рассказа с пословицей.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение работать с текстом.
2.	Умение определить автора по названию произведения.
3.	Умение узнавать героя рассказа по его названию.
4.	Умение соотнести пословицу с темой изученного раздела.
5.	Умение анализировать изученные произведения и выбирать верность утверждений.

Вариант 1

A1. Когда герой стихотворения Э. Мошковской «вышел из обиды»?

- ☐ 1) когда перед ним извинились.
- ☐ 2) когда он помирился со всеми.
- ☐ 3) когда он хорошо поел.
- ☐ 4) когда он съел пирог и проспал два часа.

A2. Какое произведение написал В. Лунин?

- ☐ 1) «Я и Вовка»
- ☐ 2) «За игрой»
- ☐ 3) «Почему?»
- ☐ 4) «Гляжу с высоты»

A3. Какое слово шепнул старичок мальчику в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово»?

- ☐ 1) спасибо
- ☐ 2) пожалуйста
- ☐ 3) извини
- ☐ 4) здравствуйте

B1. К какому рассказу подходит пословица?

Добрый человек добру и учит.

- ☐ 1) «Почему?».
- ☐ 2) «Два пирожных».
- ☐ 3) «Волшебное слово».
- ☐ 4) «Анна, не грусти!».

C1. Укажи верные утверждения.

- ☐ 1) Герои стихотворения «Я и Вовка» – настоящие друзья.
- ☐ 2) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» можно назвать хорошей подругой.
- ☐ 3) Рассказ «Волшебное слово» учит вежливости.
- ☐ 4) Герой рассказа «Почему?» не раскался в том, что сказал маме неправду.

Вариант 2

A1. О чём попросила мама Наташу и Олю в рассказе Ю. Ермолаева «Два пирожных»?

- ☐ 1) сходить в магазин
- ☐ 2) подмести пол
- ☐ 3) помыть посуду
- ☐ 4) погладить бельё

A2. Кто написал стихотворение «За игрой»?

- ☐ 1) В. Берестов
- ☐ 2) Э. Мошковская
- ☐ 3) В. Лунин
- ☐ 4) А. Барто

A3. Герой какого рассказа свалил свою вину на собаку?

- ☐ 1) «Почему?»
- ☐ 2) «Хорошее»
- ☐ 3) «Анна, не грусти!»
- ☐ 4) «Два пирожных»

B1. К какому рассказу подходит пословица?

Горькая правда лучше сладкой лжи.

- ☐ 1) «Хорошее»
- ☐ 2) «Почему?»
- ☐ 3) «Анна, не грусти!»
- ☐ 4) «Волшебное слово»

C1. Укажи верные утверждения.

- ☐ 1) Героев стихотворения «Я и Вовка» нельзя назвать настоящими друзьями.
- ☐ 2) Рассказ «Хорошее» учит тому, что нужно совершать добрые поступки, а не говорить о них.
- ☐ 3) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» нельзя назвать хорошей подругой.
- ☐ 4) Герой рассказа «Почему?» рассказал маме правду, когда понял, что его не будут ругать.

Ответы:

Вариант 1: A1-4; A2-1; A3-2; B1-3; C1-2,3;

Вариант 2: A1-3; A2-1; A3-1; B1-2; C1-1,2.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 8

по теме «Люблю природу русскую. Весна».

Цель: проверить знание произведений, умения определять жанр произведения, сравнивать поэтические сюжеты, героев, наблюдать за жизнью слова, представлять картины весенней природы, находить в произведении слова, которые предлагают представить героев, сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение соотносить слова с темой произведения.
2.	Умение находить автора по отрывку из произведения.
3.	Умение узнавать фамилию автора по названию произведения.
4.	Умение наблюдать за настроением произведений.
5.	Умение отгадывать загадки.

Вариант 1

A1. Какое слово не связано с темой весны?

- ☐ 1) снег
- ☐ 2) солнце
- ☐ 3) листопад
- ☐ 4) сосулька

A2. Кто автор этих строк?

*Я маму мою обидел,
Теперь никогда-никогда
Из дому вместе не выйдем,
Не сходим с ней никуда.*

- ☐ 1) Е. Благинина
- ☐ 2) А. Плещеев
- ☐ 3) И. Бунин
- ☐ 4) Э. Мошковская

A3. Кто написал стихотворение «Матери»?

- ☐ 1) С. Маршак
- ☐ 2) И. Бунин
- ☐ 3) Ф. Тютчев
- ☐ 4) Е. Благинина

B1. Каким настроением проникнуто стихотворение А. Плещеева «Весна»?

- ☐ 1) грустным
- ☐ 2) тоскливым
- ☐ 3) радостным
- ☐ 4) печальным

C1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад –
Заглянул к нам месяц...

Вариант 2

A1. Какое слово не связано с темой весны?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) метель | <input type="checkbox"/> 3) капель |
| <input type="checkbox"/> 2) дождь | <input type="checkbox"/> 4) солнышко |

A2. Кто автор этих строк?

*Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла поохотать...*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) А. Плещеев | <input type="checkbox"/> 3) И. Бунин |
| <input type="checkbox"/> 2) Э. Мошковская | <input type="checkbox"/> 4) Е. Благинина |

A3. Кто написал стихотворение «В бурю»?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) С. Маршак |
| <input type="checkbox"/> 2) Ф. Тютчев |
| <input type="checkbox"/> 3) А. Плещеев |
| <input type="checkbox"/> 4) Е. Благинина |

B1. Каким настроением проникнуто стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды»?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) радостным | <input type="checkbox"/> 3) печальным |
| <input type="checkbox"/> 2) грустным | <input type="checkbox"/> 4) тоскливым |

C1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Застучал дождями звонко
Марту месяцу вдогонку,
Звук настроив под капель,
Месяц следующий – ...

Ответы:

Вариант 1: A1-3; A2-4; A3-2; B1-3; C1-Март;

Вариант 2: A1-1; A2-4; A3-3; B1-1; C1-Апрель.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 9
по теме: «И в шутку и всерьёз».

Цель: проверить знание произведений, умения определять жанр произведения, умение понимать особенности юмористических произведений, сравнивать поэтические сюжеты, героев, определение основной мысли.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
2.	Умение анализировать текст и называть обратные утверждения.
3.	Умение находить в тексте слова, которые помогают представить героев.
4.	Умение анализировать произведение и делать вывод.
5.	Умение узнавать автора произведения по его названию.
6.	Умение находить нужные произведения.

Вариант 1

A1. Кто считает, что «красивей всего – Мотылёк»?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Цветок | <input type="checkbox"/> 3) Павлин |
| <input type="checkbox"/> 2) Сова | <input type="checkbox"/> 4) Птицы |

A2. Как называл свои песенки Винни-Пух?

- ☐ 1) песенки
- ☐ 2) загадки
- ☐ 3) пыхтелки
- ☐ 4) нескладушки

A3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?

- ☐ 1) Чебурашка
- ☐ 2) крокодил Гена
- ☐ 3) Винни-Пух
- ☐ 4) слонёнок

A4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Э. Успенский | <input type="checkbox"/> 3) В. Берестов |
| <input type="checkbox"/> 2) Б. Заходер | <input type="checkbox"/> 4) Г. Остер |

B1. Какое произведение учит всегда говорить правду?

- ☐ 1) «Товарищам детям»
- ☐ 2) «Память»
- ☐ 3) «Тайное становится явным»
- ☐ 4) «Знакомый»

C1. Укажи произведения Э. Успенского.

- ☐ 1) «Будем знакомы»
- ☐ 2) «Чебурашка»

- ☐ 3) «Над нашей квартирой»
- ☐ 4) «Если был бы я девчонкой».

Вариант 2

A1. Кто считает, что «красивей всего – темнота»?

- ☐ 1) Деревья и Травы
- ☐ 2) Волк и Лиса
- ☐ 3) Совы и Кроты
- ☐ 4) Звери и Птицы

A2. Как не называл свои песенки Винни-Пух?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) пыхтелки | <input type="checkbox"/> 3) шумелки |
| <input type="checkbox"/> 2) сопелки | <input type="checkbox"/> 4) сочинялки |

A3. Кто не является героем книги Г. Остера «Зарядка для хвоста»?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) мартышка | <input type="checkbox"/> 3) удав |
| <input type="checkbox"/> 2) попугай | <input type="checkbox"/> 4) крокодил |

A4. Кто автор произведения «Память»?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Б. Заходер | <input type="checkbox"/> 3) В. Берестов |
| <input type="checkbox"/> 2) Э. Успенский | <input type="checkbox"/> 4) И. Токмакова |

B1. Чему учит рассказ «Тайное становится явным»?

- ☐ 1) взрослых лучше не обманывать, так как они всё равно догадаются
- ☐ 2) нужно всегда говорить правду
- ☐ 3) на завтрак нужно есть манную кашу
- ☐ 4) нельзя ничего выкидывать из окон

C1. Укажи произведения В. Берестова.

- ☐ 1) «Кисточка»
- ☐ 2) «Знакомый»
- ☐ 3) «Что красивей всего?»
- ☐ 4) «Путешественники»

Ответы:

Вариант 1: A1-1; A2-3; A3-1; A4-2; B1-3; C1-2,3,4;

Вариант 2: A1-3; A2-4; A3-4; A4-2; B1-2; C1-1,2,4.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2»;

Тест № 10

по теме: «Литература зарубежных стран».

Цель: проверить знание произведений, умение определять героев произведений, рассказывать о них, сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.

Спецификация теста:

№ п/п	Спецификация контрольно-измерительных материалов
1.	Умение выделять из известных детских песен английскую народную песню.
2.	Умение анализировать произведения и отвечать на вопросы по содержанию.
3.	Умение применять полученные ранее знания.
4.	Умение анализировать произведение и делать вывод.
5.	Умение применять полученную о жанрах народного творчества информацию.

Вариант 1

A1. Укажи название английской народной песенки.

- ☐ 1) «Перчатки»
- ☐ 2) «Бульдог по кличке Дог»
- ☐ 3) «Сюзон и мотылёк»
- ☐ 4) «Знают мамы, знают дети»

A2. Без чего не сдвинешь воз?

- ☐ 1) без коня
- ☐ 2) без труда
- ☐ 3) без колёс
- ☐ 4) без взрослых

A3. С какого языка Н. Гернет и С. Гиппиус перевели песенку «Сюзон и мотылёк»?

- ☐ 1) с немецкого
- ☐ 2) с американского
- ☐ 3) с английского
- ☐ 4) с французского

B1. В какой песенке рассказывается о девочке, которая не хотела учиться?

- ☐ 1) «Храбрецы»
- ☐ 2) «Сюзон и мотылёк»
- ☐ 3) «Знают мамы, знают дети»
- ☐ 4) «Перчатки»

C1. Что относится к фольклору?

- ☐ 1) загадки
- ☐ 2) авторские рассказы о животных
- ☐ 3) потешки
- ☐ 4) детские народные песенки.

Вариант 2

A1. Какое из приведённых ниже произведений –английская народная песенка?

- ☐ 1) «Бульдог по кличке Дог»
- ☐ 2) «Сюзон и мотылёк»
- ☐ 3) «Храбрецы»
- ☐ 4) «Знают мамы, знают дети»

A2. Во что, гуляя, любил играть пёс бульдог?

- ☐ 1) в прятки
- ☐ 2) в чехарду
- ☐ 3) в салки
- ☐ 4) в лапту

A3. С какого языка В. Викторов перевёл песенку «Знают мамы, знают дети»?

- ☐ 1) с французского
- ☐ 2) с американского
- ☐ 3) с английского
- ☐ 4) с немецкого

B1. В какой песенке рассказывается о предмете, который потеряли, а потом нашли?

- ☐ 1) «Храбрецы»
- ☐ 2) «Знают мамы, знают дети»
- ☐ 3) «Перчатки»
- ☐ 4) «Бульдог по кличке Дог»

C1. Что относится к фольклору?

- ☐ 1) народные песенки
- ☐ 2) народные сказки
- ☐ 3) былины
- ☐ 4) авторские сказки

Ответы:

Вариант 1: A1-1; A2-3; A3-4; B1-2; C1-1,3,4;

Вариант 2: A1-3; A2-2; A3-4; B1-3; C1-1,2,3.

Рекомендации по оцениванию

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75 % объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50 % объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50 % объёма работы – оценка «2».