

Кафедра педагогики и психологии АНО «ДПО ИПКСПО»

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Специально (дефектологическое) образование»

Выпускная квалификационная работа

Тема:

«Индивидуальный подход как методологическая основа в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому»

Выполнила:

Берина Виктория Васильевна

Спб 2018

Цель работы: состоит в теоретическом и технологическом обосновании применения индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями на дому.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблеме обучения детей с ограниченными возможностями.
2. Выявить особенности образования детей на дому.
3. Рассмотреть прикладные аспекты организации надомного обучения детей.

Гипотеза заключается в предположении о том, что эффективность обучения детей с ограниченными возможностями повысится, если в процессе обучения будут реализованы положения и принципы индивидуального подхода

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ № 657 Приморского района СПб.

Актуальность.

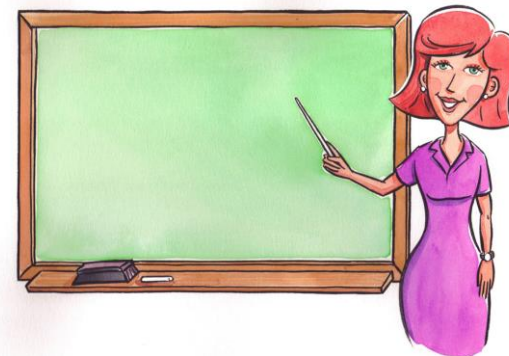
Главная цель и стратегическое направление современной коррекционной педагогики заключается в содействии лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в достижении ими максимально возможного уровня личностного развития, образования, интеграции в социум.

Проблематика индивидуализации в обучении, несомненно, является одной из самых актуальных в течение многих лет в педагогической теории и практике. В условиях перехода системы образования на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся намеченных целей освоения основных образовательных программ стала индивидуализация обучения.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида неоднородны по своим возможностям в усвоении учебного программного материала, поэтому нуждаются в индивидуальном подходе.

Индивидуальный подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорости протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособности, умения учиться, мотивации, уровня развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с различными категориями нарушений развития.

Индивидуальный подход также имеет большое значение при оценке успеваемости, которая не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию.



Категория детей, нуждающихся в надомном обучении.

Основная масса детей, обучающихся на дому-это дети с ОВЗ, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Существует целый перечень заболеваний, являющихся основанием перевода на домашнее обучение (Письмо Министерства Просвещения РСФСР 8 июля 1980г. №281-М, Министерство здравоохранения РСФСР 28 июля 1980г.№17-13-186 «Перечень заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их индивидуального обучения на дому»

Перевод на домашнее обучение возможен с любого класса, при этом всегда можно вернуться к занятиям в школе.

Для перевода на домашнее обучение нужно заключение медицинской комиссии и заявление родителей.

Нормативные документы регламентирующие обучение на дому:

Декларация ООН о правах ребенка и Конституция РФ, гарантируют всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая ФГОС, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Статьей 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации (ОО), в т. ч. санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся по общеобразовательным предметам установлена СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Образовательная программа обучения на дому включает в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося на дому;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- годовой календарный график;
- расписание занятий.

Психолого-медико-педагогический консилиум является основной организационной формой для обсуждения деятельности сопровождения индивидуального обучения.

Далее учитель получает информацию о ребенке от всех специалистов, которые его обследовали (врач-психиатр, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя предметники), определяет уровень знаний, умений, навыков по всем предметам, выявляет зону ближайшего развития, составляет индивидуальную коррекционно - развивающую программу обучения и воспитания по каждому учебному предмету в соответствии с программой и классом.

Индивидуализация обучения -это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.(Российская педагогическая энциклопедия)

В домашнем обучении применяют :

- * словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- * наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);
- * методы проблемного обучения.

Контроль знаний обучающихся на дому осуществляется различными способами: контрольные и самостоятельные работы, тесты, опрос устный и письменный, практическая работа.

Предполагаемые результаты работы с ребенком на дому:

- Комплексная реабилитация учащихся, сохранение и коррекция показателей психического, социального здоровья детей, нуждающихся в индивидуальном и/или надомном обучении;
- Создание валеологически целесообразной среды обитания ребёнка, страдающего различными заболеваниями или временно не посещающего образовательное учреждение по медицинским показателям;
- Усвоение учебных программ на базовом уровне и выше;
- Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и получения профессии



Мой ученик- Андрей 2002 г.р.-выпускник 9го класса школы № 657 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Глава II

В разделе 2.2 -представлена Монографическая характеристика учащегося.

В разделе 2.3 - приведены примеры работы на уроках по каждому предмету.

В Приложениях представлены примеры заданий контрольных работ , наглядные материалы, применяемые в ходе уроков, расписание занятий.

В своей работе я основывалась на принципах индивидуального подхода- учитывала психофизические особенности, индивидуальные способности, возможности, склонности и интересы своего ученика, его окружение. Постаралась создать систему индивидуальных приемов и способов сотрудничества, находясь в постоянном творческом поиске различных вариантов обучения. В результате ученик смог удовлетворительно закончить школу, самоопределиться ,выбрав свою дальнейшую профессию, надеюсь ,реализует себя в социуме.



Заключение.

Дети, нуждающиеся в надомном обучении, требуют к себе особого подхода. Специфика заболевания или состояния ребенка надомника определяет формы и методы, которые учитель будет использовать в работе.

Индивидуальный подход в работе учителя надомника-это необходимость, продиктованная условиями и индивидуальностью самого ученика.

Надомное обучение основано на реализации следующих **принципов**: дифференциация, индивидуализация, принцип конструктивизма, гуманизма, опоры на положительное. Эти принципы являются значимыми для надомного обучения. Профессионализм, компетентность педагога , организованное грамотное сопровождение школьных специалистов и заинтересованность семьи- залог успешной организации надомной формы обучения.

Конечным результатом организации надомного обучения является получение необходимых знаний, умений навыков для дальнейшей адаптации, социализации и самоопределения в обществе.

Спасибо за внимание!