



Родительский дом - начало начал

Материалы II Байкальских родительских чтений

Ковалькова С.И. НЕ НАДОБНО ДРУГОГО ОБРАЗЦА, КОГДА В ГЛАЗАХ ПРИМЕР ОТЦА	69
Кузнецова Л.В. Я МАЛЬЧИК – БУДУЩИЙ МУЖЧИНА	70
Михеева Ю.В. РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	74
Петунова С. П. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – РОЛЬ МУЖЧИНЫ В СЕМЬЕ	76
Платонова К. В. ПАПЫ, БУДЬТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ!	78
Серёдкина Г. Н. В ПОИСКЕ ГЕНА ОТЦОВСТВА	81
Сибилева Е.А, Нятина О.А. ВЛИЯНИЕ ОТЦА В СЕМЬЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	83
Янченко П. П. ОТЕЦ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	84
«Родительский дом – равновесие начал и гармония взаимоотношений»	
Антонова Л. А. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – РАВНОВЕСИЕ НАЧАЛ И ГАРМОНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	85
Батурина И. А. НРАВСТВЕННЫЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	89
Глушкова И. А., Самбулова Т. А., Есенкова Н. Ю. ТРЕУГОЛЬНИК УСПЕХА	93
Говорушкина Л.А., Борисова Н.В. СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ	94
Голято С. И. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – РАВНОВЕСИЕ НАЧАЛ И ГАРМОНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	96
Гук Л. А. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА РЕБЕНКА	100
Давыдова Т.В. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ	102
Диденко И.Г., Воликова А.Н. ПРИОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ ПОИСК И ВНЕДРЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ	103
Духовникова И. А. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – РАВНОВЕСИЕ НАЧАЛ И ГАРМОНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	105
Ефимова С.В. ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ШУМОВЫХ ИГРУШЕК-ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ	107
Иваненко К.С. РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА «ВЕСЕЛАЯ СЕМЕЙКА»	108
Иванова Т. И. ПОДВИЖНАЯ ДВОРОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	110
Лазукова Н.Н., Лёви Л.В., Ширяева Н.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ГАРМОНИЧНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	111
Мышкин Е. И. БЕЛЫЙ И ПУШИСТЫЙ, ИЛИ ВЕСТЬ О ЖИВОМ ДОМЕ	113
Петухова Н.А. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОГОДА В ДОМЕ»	116
Романова С. В. НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ – ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ	117
Сереброва Е.А. СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО СЧАСТЛИВ ДОМА	121
Тайшина И. А. ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА ДЕТЕЙ	123
Шатилова Н. В. ЧУДЕСА ТВОРИМ МЫ ВМЕСТЕ!	124

«Родительский дом – подготовка молодежи к осознанному родительству»	
Астафьева А.А., Гусева И.В. МЫ РАСТИМ БУДУЩИХ МАМ И ПАП	125
Бутакова Н.В. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ	127
Гайнулина Н. Т. СЕМЬЯ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ	129
Зыкина Е. Е. ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ И ОТЦОВСТВУ	130
Иванова Л. Г. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	132
Кодинцева Е. С. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ	135
Петелина С. И., Яркина Д. М. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСТВЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	137
Хоботова С.А. МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ – ДВА РАЗНЫХ МИРА	139
Шемендюк Л.И. ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	140
«Образовательное учреждение – в помощь семье»	
Акепшина И. С. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	143
Алексеев И. В. МОЁ СЕРДЕЧКО И ТВОЁ ВСЕГДА БУДУТ РЯДОМ	146
Андреева О.С., Таращанская Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	148
Антипина Е. В. РОДИТЕЛИ, ДЕТИ, ПЕДАГОГ – ВОДХОВЕНИЕ НА ТРОИХ	150
Афанасьева Г. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	151
Балобанова О. В., Сорокоумова О. В. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СВОИМИ РУКАМИ	154
Бердникова Г. Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ВОСПИТАННИКОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ	155
Бояркина Е.А. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ	156
Бобровская А. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	158
Булавкина Е.Л., Залуцкая С.Г., Кузьминых Е.А. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ДЕТКИ И ПРЕДКИ»	159
Бутузова Л. В. ОПТИМИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ	161
Бухальцева В. Н. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ	163
Бучнева Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	164
Буянова Л. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ	167
Валишина И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВ-	

го образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения, а в дальнейшем семьи и школы. В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

Формирование основных качеств человека начинается планомерно и целенаправленно с первых лет жизни ребенка. Немаловажное значение имеет при этом воспитание у детей правильных личностных взаимоотношений, ведь мы растим будущих пап и мам. В своей работе мы ставим специальную педагогическую задачу - воспитывать у детей качества необходимые будущему семьянину.

У мальчиков мы воспитываем черты мужественности, чувство ответственности, уверенности в себе, физическую выносливость. Стараемся, чтобы мальчики усвоили черты настоящего мужчины: что они защитники, герои, кормители, строители, помощники. Учим эти качества проявлять в делах: например, мальчики всегда помогают вынести игрушки на прогулку, инвентарь для труда, то есть делают работу «потяжелее». Мы их учим уважать девочек, уступать им, когда необходимо, защищать от обидчиков. Объясняем мальчику, что он уступает не потому, что слабее, а потому, что сильнее девочки, он должен помогать и оберегать слабого. Так же знакомим с профессиями сильных и мужественных людей – пожарники, строители, полицейские, космонавты, разведчики, офицеры.

А девочек наоборот знакомим с профессиями женщин, такими как: швея, кондитер, учитель, воспитатель, повар, врач, почтальон, парикмахер.

Мы хотим, чтобы наши девочки воспитывались аккуратными, были добрыми, заботливыми, в будущем успешными и хорошими хозяйками. Поскольку эти качества формируются в деятельности, мы привлекаем девочек к доступным их возрасту делам – стирке кукольного белья, уборке комнаты, сервировке стола. В игровой деятельности ребенка-дошкольника большое место занимают игры в «дочки-матери», в «семью». Дети отражают в своих играх окружающий быт. Вот почему воспитателю достаточно присмотреться к такой игре, чтобы понять, какая семья у ребенка, положительный или отрицательный опыт взаимоотношений несет он в игру. Направляя детские игры, устраняя нежелательные ситуации, подсказывая как продолжить игру, мы тем самым воспитываем нравственные качества будущих пап и мам.

Современные родители в большей степени, чем раньше, обладают разносторонними, в том числе педагогическими, знаниями, но не всегда умеют и могут применить их в практике воспитания. Не всегда понимают ответственность перед своими детьми, порой руководствуются слепой родительской любовью, заглушающей голос разума и долга. Не всегда мама и папа понимают, что их внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на растущего человека. Те отношения, которые ребенок видит в семье, он в дальнейшем перенесет на отношения со взрослыми, и в свою семейную жизнь. Так А.С. Макаренко, великий русский педагог, был убежден, что правильное воспитание во многом определяется семьей, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. Он писал: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями...».

Научить родителей пользоваться полученными знаниями, применять, их в жизни – трудная задача. Для того чтобы решить ее, мы используем многообразные формы работы:

- консультации: «Роль отца в воспитании», «Мужчина начинается с мальчика», «Что такое семья», «Отношения между родителями и детьми»;
- беседы;
- конференции «В семье растут будущие мамы и папы», «Завтра» наших детей»;

• родительские собрания: «Семейное счастье»; «Трудности семейного воспитания»;

• совместные мероприятия: «День Матери», «8 Марта», «Ты сильный и смелый»; «Мама, папа, я – спортивная семья», «История моей семьи»;

• открытые занятия: «Кулинарный поединок» с участием мам, «Мы с папой мастера»;

• выставки рисунков: «Моя семья», «Мой папа самый лучший», «Мамочка любимая моя!».

Сейчас, в наше время изобилие готовых товаров и изделий почти лишили ребенка заниматься рукоделием, мы же в своей группе проводим кружок «Изонить», где мамы вместе с детьми проявляют своё творчество, вышивают различные узоры из ниток.

Дети дошкольного возраста способны иметь определенное мнение о семейном укладе, критически оценивать взаимоотношения в семье. Мы часто забываем, что, когда в семье растут дети, должны расти и мы вместе с ними, что не только мы воспитываем детей, но и они ежеминутно, ежечасно влияют на нас. С одной стороны, мы должны быть лучше наших детей, быть на высоте, чтобы иметь моральное право руководить ими, с другой – мы стремимся к тому, чтобы дети были лучше нас.

Бутакова Н.В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №103
РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ
К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Создать семью – это значит построить отношения любви, взаимопонимания и поддержки.

Семья является основой любого государства, что само по себе имеет абсолютную ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности.

Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения.

Подготовка молодежи к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье и браке в условиях существующей серьезной ситуации в сфере демографии является серьезной общегосударственной проблемой.

К наиболее значимым направлениям государственной семейной политики относятся: охрана материнства, отцовства, детства, повышение престижа семьи в обществе, формирование осознанного родительства, содействие эффективному сотрудничеству и обоюдной ответственности мужчины и женщины во всех аспектах семейной жизни.

По мнению Б.С. Круглова готовность к созданию семьи, это переход в социальный статус семьянина и выполнение связанных с ним новых обязанностей, а также осознание значимости своих действий с точки зрения системы правовых норм, регулирующих брачно-семейные отношения.

Семья как воспитательная среда имеет оптимальные возможности для постоянного и интенсивного общения детей со взрослыми; она дает детям уроки взаимоотношений полов и будущей семейной жизни; формирует характер, воспитывает семейные ценности социально-нравственного содержания, моделирует структуру и содержание культурно-ценностного совместного досуга; обеспечивает контроль за детьми и подростками.

Существенное влияние на формирование личности человека оказывают уклад семейной жизни, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают для ребенка ту среду, включаясь в которую, он впервые раскрывает свои социально-полезные качества. Семья выступает ведущим звеном целостного педагогического процесса по воспитанию семейных духовно-нравственных ценностей молодых людей.

Подготовка молодежи к осознанному родительству начинается задолго до социального и духовно-нравственного созревания и взросления личности; содержание ответственного родительства определяется родительской программой и реально сложившейся моделью родительской семьи и родительского дома. Определяющим основанием подготовки к осознанному родительству является комплексное взаимодействие семьи, школы, вузов по формированию семейных духовно-нравственных ценностей молодежи.

Таким образом, важным фактором подготовки к ответственному родительству и супружеству является разработка, внедрение в практику образовательных учреждений и семейного воспитания специальных образовательных программ духовно-нравственной направленности по семьеведению и пропаганде ценностного отношения к семье и браку, возрождению семейных традиций и обычаев.

Специальную подготовку к семейной жизни следует практиковать еще в школе и проводить ее на всех этапах возрастного развития. Это могут быть специальные занятия в учебных заведениях, разработка литературы по данному вопросу, консультации в медицинских учреждениях и т.д. Главное – донести до молодых людей ценности семьи. Также могут выбираться различные формы учебных занятий: лекции; беседы; практикумы, имеющие цель отработать определенные навыки и умения, например, этика поведения, культура поведения юношей и девушек, микроклимат семьи и т.д.; размышления (о жизни, о себе, о самовоспитании, об особенностях юношеской любви); встречи (со специалистами в области медицины, психологии, педагогики, этике и др.).

Молодым людям необходимо раскрыть значимость семьи, социальные роли супругов и родителей; а также наши нравственные качества: равноправное отношение к другому полу, дружба, уважение к матери, отцу, старшим и младшим, ответственность и верность, честность, сдержанность, доброта, уступчивость, осознание моральных основ брачно-семейных уз, любовь как истока брака, чувство долга перед супругом (супругой), семьей, детьми; правильное представление об идеальном муже, жене, отце, матери.

С целью ознакомления молодежи с законами о браке и семье можно использовать следующие методические приемы:

- проведение лекций, бесед на морально-этические темы, психологические и моральные основы семейной жизни;
- просмотры фильмов, спектаклей с последующим их обсуждением;
- встречи с юристами, педагогами, психологами, врачами по вопросам подготовки молодежи к будущей семейной жизни;
- формирование у молодых людей ответственности за будущее потомство.

Психологический климат в семье – своеобразная питательная среда для психики ребенка. Через нее он учится жизни и ее ценностям. Отношение родителей друг к другу и к родственникам – модель человеческих связей для малыша с самых первых дней. И эта среда может быть как благотворной, так и вредоносной. Его защита – это родители с их любовью к нему и друг другу.

СЕМЬЯ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Современная реальность такова, что большинство родительских семей нельзя назвать психологически благополучными. Многие юноши и девушки живут в неблагополучных, конфликтных семьях, либо в семьях с «гиперопекой», что приводит к стремлению детей вырваться на свободу и потом продолжать жить по своему представлению семьи и будущего родительства. В данном случае опасна ситуация выбора молодежью неадекватной модели брачно-семейных отношений (гостевые браки, временное сожительство партнеров), копирование деструктивных форм взаимоотношений из родительской семьи, отсутствие потребности в семье и детях. Поэтому, особое значение имеет психологическая работа, которая поможет юношам и девушкам понять значимость семьи как главной, приоритетной ценности в жизни человека. Психологическая работа осуществляется в виде тренинговых занятий с юношами и девушками.

Цель занятий: Оптимизация отношений в родительской семье и актуализация представлений о собственной семье, осознание и принятие молодежью своего семейного опыта, на развитие умений налаживать контакты с противоположным полом и выбирать будущего партнера.

Задачи:

- Улучшить навыки самонаблюдения, определяя собственную позицию в семье;
- Повысить самосознание;
- Понять системную природу семьи;
- Получить представления о динамике отношений в дисфункциональной семье;
- Улучшить понимание динамики отношений в собственных семьях;
- Научить анализировать собственный семейный сценарий и корректировать его в соответствии с позитивным восприятием своей роли в будущей семье.

Структура занятий:

Приветствие;

Игра – разминка;

Упражнения: диагностическая методика «Родной дом» «Поиграем в семью», «Скульптура семьи», «Связанные одной цепью», «Семейные истории», «Жизнь идеальной семьи», «Представление о своей будущей семье», «Моя семья сейчас и в будущем», «Младенец», «Трое» «Магазин», «Семейное событие».

Упражнение на завершение занятия;

Рефлексия.

В конце занятий раздаются памятки для юношей и девушек «Десять правил семейной жизни»

Таким образом, данные занятия помогут юношам и девушкам к осознанию принятия, коррекции своего семейного опыта, способствуют формированию активной жизненной позиции, саморазвитию, ответственности за свою жизнь, необходимые для последующего построения своей собственной жизни и подготовки к осознанному родительству.