

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАК ЦЕННОСТНЫЙ  
ОРИЕНТИР ФГОС ДО**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



|  |     |
|--|-----|
| РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ                               | 139 |
| Турусина О. Ф. СОВРЕМЕННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ                         | 142 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ  |     |
| Фатхетдинова Л. В. РОЛЬ ДИАГНОСТИКИ ИГРОВЫХ И СРЕДОВЫХ                 | 145 |
| ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-                 |     |
| ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА                             | 148 |
| Юринская А. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРАЕМ                |     |
| ПО-НОВОМУ!»  |     |
| Секция 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка, про- | 151 |
| фессионального развития педагогов                                      |     |
| Антипова Е. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ                  | 151 |
| СЕМЬИ И РЕБЕНКА  |     |
| Багадаева О. Ю. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК                    | 152 |
| ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНО-                        |     |
| ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  | 156 |
| Белый М. С. ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ                |     |
| Бикбаева М. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ                      | 158 |
| АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К                      |     |
| УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  | 161 |
| Гончарова С. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ                 | 164 |
| СЕМЬИ И РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                                   |     |
| Зойцева О. Ю. СТАНДАРТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ                       | 170 |
| КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ И УСЛОВИЯ ЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ                | 173 |
| Кочурова Ю. Г., Дашуткина И. О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ               |     |
| СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И РЕБЕНКА  | 174 |
| Евстигнеева С. В. ИДЕМ В ШКОЛУ. С 6 ИЛИ С 7 ЛЕТ?                       |     |
| Казарина И. Г., Миронова О. А. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ УЧИТЕЛЕМ-           | 177 |
| ЛОГОПЕДОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО               | 183 |
| САДА   |     |
| Казимирская Т. Н. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ             | 184 |
| ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ФГОС ДО»                 |     |
| Карнаухова Т. Ю., Гарифуллина О. К. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПМПК В ДОУ      | 187 |
| Копина А. И. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И             | 189 |
| ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО               |     |
| ПОДХОДА  | 192 |
| Кекух Н. А., Шаманова Ж. В. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ               |     |
| РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ              | 196 |
| Кожухова Т. М. ЗАСТЕНЧИВОСТЬ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ             | 198 |
| ПРЕОДОЛЕНИЯ  |     |
| Косолапова И. В. УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО                 | 200 |
| ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО                      |     |
| ВОЗРАСТА   |     |
| Кубешева Т. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В                  |     |
| ВОПРОСЕ ПРОФИЛАКТИКИ СТРАХА ПРИВИВОК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО               |     |
| ВОЗРАСТА   |     |
| Мельникова О. С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ НАПРАВЛЕННАЯ НА                |     |
| РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА                               |     |
| Олонцева Г. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА                   |     |
| УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА                           |     |
| Рукоусева И. К., Бугерко Л. Н. ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ             |     |
| ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ                        |     |

|   |     |
|---|-----|
| ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  | 202 |
| Серебрякова О. Н. ИСТОКИ СПОСОБНОСТЕЙ ДАРОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА              | 204 |
| КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ  |     |
| Скворцова Е. В., Смолева Т. О. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ                 | 208 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                 |     |
| Сушицкая Н. Ф. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ                 | 211 |
| СЕМЬИ И РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА           | 214 |
| Уваровская С. Н. АРОМАТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ                   |     |
| ИММУНИТЕТА И ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА (МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)            |     |
| Секция 4. Личностно-ориентированное взаимодействие участников образо- | 217 |
| вательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО                   |     |
| Бадмаева С. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ                 | 217 |
| АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ К УСЛОВИЯМ ДОУ                          |     |
| Науменко С. И. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ               | 219 |
| СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ             |     |
| ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                    | 223 |
| Пархоменко Е. С. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ             |     |
| ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ  | 225 |
| Пьянкова С. В. ВЗАИМОСОГЛАСОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА              |     |
| С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО            | 227 |
| Чепя О. М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И                       |     |
| САМОРАЗВИТИЯ УЧАСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ                   |     |
| Секция 5. Особенности взаимодействия педагога с родителями в условиях | 231 |
| личностно-ориентированного подхода                                    |     |
| Аксенова Н. Е., Ульянова Т. В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО         | 231 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ                   |     |
| ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА                                    | 233 |
| Антитина В. В. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ                      |     |
| РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО                           | 236 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ   |     |
| Березинская С. Н. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С              | 241 |
| РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ  |     |
| Бобровская А. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В               | 243 |
| УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА                           | 246 |
| Бондарь Н. И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ КАК С ГЛАВНЫМ               |     |
| ПАРТНЕРОМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА                      | 250 |
| Борисова Г. В. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ                  |     |
| Бутакова Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С                | 253 |
| СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ               |     |
| Владимирова С. В. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ           | 257 |
| ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ                         | 259 |
| НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ                  |     |
| Волкова Н. А. РОДИТЕЛЬ – ОСНОВНОЙ УЧАСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО            | 262 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  |     |
| Волошина Т. Р. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ               | 264 |
| Воронова О. Н., Меценская И. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ        |     |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ                                    |     |
| Вторушина Н. В., Чукина Н. А. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА        |     |
| С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ                                    |     |
| Высоченко Т. В. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И               |     |



4. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. — М., 2007.

5. Чиркова С. В. Родительское собрание в детском саду. — Москва, «ВАКО», 2014.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буцакова Н. В., воспитатель,  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 103

На сегодняшний день важен новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, которое должно строиться исходя из социально-культурных особенностей современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании.

Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности организации, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом — самостоятельная деятельность — совместная деятельность с родителями (законными представителями).

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательной организации, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей;

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для их решения используются следующие методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями педагогических мероприятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит в первую очередь педагогу.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, наше дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Мы считаем, если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то он будет развит социально и как личность.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей, педагогический коллектив ставит — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги ДОУ организуют взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включают их в образовательную деятельность, в том посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, стараются установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Однако из проведенного анкетирования, индивидуальных бесед, интервьюирования родителей мы сделали вывод, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и поэтому испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка.

Перед коллективом встала задача — заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, мы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

### 1. Информационно-аналитические:

- создан сайт образовательного учреждения ДОУ, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе;

- «Почта доверия». Это одна из форм взаимодействия с родителями, родители в письменной форме, могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей, старшему воспитателю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистам письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, не каждый родитель может при личном контакте раскрыться воспитателю.

### 2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- В ДОУ создан и действует клуб «Родительский консилиум». В течение учебного года проходят 3 заседания. Педагоги проводят встречи с родителями в увлекательной, интересной форме. Темы подбираются с учетом пожеланий родителей, например: "С ребенком играем - речь развиваем", "Нетрадиционные техники в художественной деятельности", "Как развивать талант ребенка?" и т.д. Организация родительского клуба связана с необходимостью соответствовать запросам современных родителей и оперативно реагировать на трудности, возникающие у них в процессе воспитания детей, повышению их педагогической культуры. Заседания клуба для родителей — это всегда интересные педагогические беседы с родителями. Целью встреч в родительском клубе является обмен мнениями по тому или иному вопросу, их особенность заключается в активном участии и педагога и родителей. Педагог продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. В результате непринужденного общения родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Стараемся вовлекать детей в заседания клуба, включаем практическую часть или мастер-класс. В заключение каждый родитель получает памятку по теме. Это форма взаимодействия способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и дошкольного учреждения к воспитанию детей.

- Информационные стенды размещены в холле детского сада, а также имеются и в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них



отражаются важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды педагоги превращают в тематические: "Что такое безопасность?", "Осторожно – грипп!" и т.п.

### 3. Познавательные:

- Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

- Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

- Востребована в детском саду в работе с родителями, такая форма, как диспут, дискуссия, мозговой штурм. Обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление.

- Активно используются семинары-практикумы, мастер-классы. Такие как: "Пластинотерапия", "Бисероплетение", "Пескография" и многое другое.

- В детском саду ежеквартально проходят Дни открытых дверей. Эта форма работы помогает познакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами; преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ.

- Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков "Дорога – это опасно!", "Огонь-друг, огонь-враг!", "Осенние посиделки", выставки фотографий "Моя семья на отдыхе", "Папа, мама, я – спортивная семья", выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей.

### 4. Досуговые:

- Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как "Встреча Нового года", "Масленица", "Праздник посвященный дню матери". В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни вместе с детьми и педагогами, читают стихи, приносят свои угощения детям... Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьями и детским садом.

- Активно используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. В детском саду проходил проект «70 лет Великой Победе». Родители совместно с детьми собирали информацию о героях ВОВ. Делали зарисовки, фотографии, мультимедийные презентации по данной теме. В рамках данного проекта был проведен конкурс чтецов. Этот метод способствовал сближению родителей, детей и педагогов.

- 5. В ДООУ второй год функционирует для родителей, чьи дети пока еще не посещают детский сад – консультативный пункт. Разработано положение, план работы, составлен список родителей. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ДООУ, стилем общения воспитателей с дошкольниками, получают необходимую информацию или консультацию.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Участие родителей в жизни детского сада, влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и вселяет уверенность в получении качественного дошкольного образования, повышает уровень доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку воспитанников, чьи родители уважаемы и востребованы в детском саду, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Владимирова С. В., старший воспитатель*

*МКДОУ Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 2 «Колосок»*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании поставило перед дошкольными организациями новые задачи, одной из главных является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой и связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей [1, 2]. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка воплепую, интуитивно.

Педагогам детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада результат, то есть полностью подготовленного к школе ребенка. Другие пассивно наблюдают за работой детского сада, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом. Педагоги недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год или 8 марта, выпускной. Родительские собрания посещают одни и те же родители.

В структуру нашего детского сада включены группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, данная форма организации образовательного процесса позволяет учитывать потребности детей, как с нормальным речевым развитием, так и с речевой патологией различной степени тяжести. Однако отношения родителей к наличию в