



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Материалы межрегиональной заочной
научно-практической конференции

Лемничева О.В. Проектирование как метод ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых	274
Побеянская С.В. Трудовое воспитание дошкольников в свете задач ФГОС ДО	276
Рябцева Е.А. Трудовое воспитание дошкольников в свете задач ФГОС ДО.	279
Юринская А.А., Хоботова С.А. Организационно-педагогические условия формирования первичных представлений о мире профессий у старших дошкольников	285
6. Создание условий для формирования основ безопасного поведения дошкольников	290
Аксаментова Н.М. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	290
Анчутин М. А. Система работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников.	292
Бутакова Н.В. Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности	295
Галкова Н.Ю., Шеленговская Т.Н. Комната ПДД как элемент предметно-пространственной среды в ДОУ для старших дошкольников	297
Игумисва Н.В. Создание условий в ДОУ для формирования основ безопасного поведения дошкольника	300
Казарина Л.А. Воспитание безопасного поведения дошкольников на дороге	307
Константинова Н.А. Эмоциональная безопасность – залог эмоционального благополучия дошкольника.	311
Мещенская И.С. Формирование культуры безопасности дошкольников в условиях ФГОС ДО	314
Микишева И.В. Формирование опыта безопасного поведения дошкольников	317
Попова О.А. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге	324
7. Проблема оценки качества социально-коммуникативного развития дошкольников	327
Бутузова Л.В. Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине	327
Дубовец С. Н. Мир детства – мир взрослых	329
Константинова Е.Ю. Игровая деятельность как условие социально-коммуникативного развития дошкольников	332
Марченко Ю.А. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	335
Ноздрина Е.И. Реализация тьюторского сопровождения в формировании коммуникативных компетенций педагогов ДОУ.	338
8. Технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников	340
Березовская Н.В. Музейно-педагогические технологии в формировании нравственно – патриотических ценностей у дошкольников	340
Бирюкова Н.В. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	345
Богданова О.П. Патриотическое воспитание старших дошкольников на	349

героическом прошлом и настоящем России	
Бородина Е.Е. Игровые технологии в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	353
Валишина И.И. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством психолого-педагогического проекта «Музей – это интересно»	356
Гарифулина О.К. Интерактивные формы работы с родителями в дошкольном учреждении как средство формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников	358
Горбунова С.Н. Технологии нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	361
Гурина М.В., Маценко Л.М. Воспитание гражданско-патриотических чувств через проектную деятельность детей дошкольного возраста	364
Калиниченко С.А., Струнникова Е.А., Носкова Ж.В., Русина А.В., Модебадзе Ю.Д., Черкашина О.А. Проектная деятельность как средство реализации задач социально-коммуникативного и познавательного развития старших дошкольников	367
Климова В.М. Технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами физической культуры (из опыта работы ДОУ)	373
Коллибачук И.И. Прогулка – трудовая акция как форма трудового воспитания детей дошкольного возраста.	376
Леухина Г.П. Метод проектирования как средство патриотического воспитания старших дошкольников.	378
Марченко Л.И. Нравственная сфера личности дошкольника при разных родительских типах материнского отношения.	382
Матвеева И.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой родного края	388
Мороз Т.А. Метод проектов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.	392
Перекопная С.А. Краеведение как основная технология нравственно-патриотического воспитания ФГОС ДО	396
Просикова О.М., Самсонова Т.Н. Семья как основное средство формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников	400
Резник И.В. Развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность.	405
Рюмина Ю.В. Нравственно-патриотическое воспитание в рамках физического развития дошкольников	409
Сидорова Л.П. Значение праздников в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	411
Смолина А.Ю. Изготовление тряпичной куклы как средство коррекции развития детей с ЗПР и патриотического воспитания дошкольников.	415
Стольникова Е.С. Воспитание российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста	419
Хренкова М.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	423
Чебунина Н.А. Патриотизм начинается с детства	426
Шипицына Т.Н. Технология проектирования, как метод нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	429

«Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожар» Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Л.Толстой «Пожарные собаки» Н.Пиккулева «Пожарная машина».

При решении задач поставленных в данных ситуациях помогаю детям сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами, научиться правильно, действовать в опасной ситуации.

В ходе работы были определены методические и дидактические условия, которые позволяют обеспечить качественное формирование навыков безопасного поведения. Так «Уголок безопасности» включает: подбор доступного материала, настольно – печатные игры, (плакаты по пожарной безопасности, альбом «Огонь-добрый и злой», дидактические игры «Горит – не горит», «Если возникнет пожар», «Опасно – не опасно», «Раньше и теперь», «Что нужно пожарным?», «Пожароопасные предметы», «Сто бед», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»). Подбор видеоматериала по пожарной безопасности, подбор детской художественной литературы для чтения детям. Так же в уголке имеется демонстрационный материал, изготовлены атрибуты и пособия к проведению сюжетно – ролевой игры «Пожарные», подборка игрушек (пожарные машины, игрушки зверей, куклы). Разнообразный материал находится в свободном доступе, согласно принципам безопасности и доступности среды.

Качественная работа с детьми по данной проблеме невозможна без сотрудничества с родителями. Проведённое анкетирование родителей «Откуда опасность?», показало, что не все родители отвечали на вопросы легко, у некоторых возникали затруднения. Поэтому был составлен план работы с родителями, который включал разнообразные формы. Для информирования родителей был изготовлен буклет «Формирование опыта безопасного поведения дошкольников с огнем». Были оформлены выставки рисунков по пожарной безопасности на тему «Огонь – друг, огонь – враг», «Мы за пожарную безопасность», изготовлены альбомы «Мы хотим с огнем дружить», «Загадки» и «Пословицы и поговорки» на противопожарную тематику, папки – передвижки «Пожарная безопасность» и др.

Вовлечение семей в образовательную деятельность является важной задачей дошкольного учреждения и поэтому одной из эффективных форм партнёрских отношений с семьёй стал «День самоуправления» в группе. День самоуправления – прекрасная возможность для родителей окунуться в будни детского сада! Понять, почувствовать, чем живёт детский коллектив. Попробовать свои силы в роли педагога. Родителям предоставляется возможность принять участие в организации, а затем и самостоятельно провести непосредственно образовательную деятельность. Активным участником этой формы стал Иванов А.В., пожарный – дознаватель по профессии. Артем Викторович учил детей ориентироваться в проблемных ситуациях, продемонстрировал условное тушение пожара и закрепил с детьми правила пожарной безопасности в быту, особое внимание детей обратил на осторожное обращение со спичками. В ходе игры «Чтобы не было беды...» дети показали, что они имеют представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению

пожаров, конкретизируют представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций. С большим энтузиазмом прошла игра-соревнование «Школа юных пожарных», в которой ребята проявили смелость, быстроту (конкурс «кто быстрее поднимется по лестнице затушить пожар»), находчивость, мужество (конкурс «Куклы в огне»), ловкость (Игра – аттракцион с водой «Тушим пожар»). Все участники мероприятия получили много положительных эмоций.

Анализ проведенной работы показывает, что на сегодняшний день сложилась система во взаимодействии с родителями по решению данной проблемы. Использование активных форм работы дало положительные результаты: родители стали активными участниками встреч и партнерами воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей как партнеров стала более гибкой. Они стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, проявлять искренний интерес к жизни группы в целом.

Таким образом, выявлено, в результате систематической работы у детей сформировались правила безопасного поведения: все дети четко усвоили номер, по которому нужно вызывать пожарную часть, умеют правильно вести диалог с диспетчером дежурной пожарной части, правильно называют свой домашний адрес и адрес детского сада. Дети знают подручные средства пожаротушения (песок, вода, земля, снег, ткань), и умеют ими пользоваться. Дети познакомились с профессией пожарного, знают ее предназначение, многие изъявили желание стать пожарным.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Детство – пресс.
2. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Первая часть./ Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
3. Петухова, Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. - 2009 - №1
4. Пиккулева, Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание. – 2007 - №4
5. Сенчишева, Т. ОБЖ для детей. Изд. «Баро-пресс». -2003
6. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль: Академия развития, 2003.
7. Широкова, С.Г. Занятия – опыты.// Управление ДОУ. - 2009 - №2
8. Шорыгина, Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бутакова Н. В., воспитатель
МБДОУ д/с ОБ № 103, г. Иркутск

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из приоритетных задач для личности, общества, государства становится обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений.

Общезвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Главная наша цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Именно поэтому, в нашем дошкольном учреждении созданы условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во всех возрастных группах детского сада созданы уголки безопасности, содержащие подборку материалов, игр и пособий данной тематики, а также различные макеты, с помощью которых ребенок может смоделировать ситуацию и проиграть её. Это способствует развитию интеллектуальных способностей, расширению кругозора.

Одним из примеров является макет «Город», играя в который дети, закрепляют знания о всех видах транспорта: наземный транспорт: (специальные машины, грузовые, легковые, водный транспорт, воздушный.

Воспитанники придумывают свои сюжеты к игре, что свидетельствует о развитии воображения, творческого подхода. С помощью макета ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности.

Одним из средств ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим, образно объясняет поведение на улице, этим самым расширяя жизненный опыт ребенка, знакомит их с предметами и явлениями, выходящими за рамки личного, непосредственного опыта дошкольников, для закрепления полученных ранее знаний. Для этого мы подобрали картотеку произведений различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (Е.Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К.Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон»). Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Немаловажную роль в формировании у детей навыков безопасного поведения играют сюжетно - ролевые игры: «Пешеходный переход», «Полицейский Дядя Стёпа», «Наш друг - светофор» и т.д.

Во время таких игр регулярно отрабатываются навыки перехода проезжей части, закрепляются знания о сигналах светофора, дорожных знаков.

Большое значение в формировании основ безопасности несут дидактические игры. Основная цель таких игр - дать детям знания, привить навык правильного поведения на улицах и дорогах, для этого мы пополняем уголки безопасности играми изготовленными воспитателями, например:

дидактическая игра «Можно - нельзя», которая формирует у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. Игры «Учим дорожные знаки», «Дорожное лого» учат детей называть и различать дорожные знаки, развивать наблюдательность и внимание, воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения, разрезные картинки формируют у детей представления о целостном образе предмета.

Совместно с родителями была организована выставка на лучшую книжку-малышку "Внимание, дорога!"

В родительских уголках оформлены папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту. Проведены консультации на тему: «Ребенок при пожаре», «Как перейти улицу?», «Один дома». Выпущены буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.

Конечно, закрепить у детей знания безопасного поведения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивает у детей образование прочных навыков поведения на улице.

Работа по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически и постоянно.

КОМНАТА ПДД КАК ЭЛЕМЕНТ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Галкова Н. Ю., ст. воспитатель,
Шеленговская Т. Н. воспитатель
МБДОУ д/с № 82, г. Иркутск

С введением нового ФГОС ДО вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОО, так как