



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сборник научных статей, статей по обобщению
педагогического опыта по материалам
всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием) 27-29 ноября 2016 г.



СГ И КАК КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ	172
Яковлева Ю. Н., Кудричева С.И. ПРОЕКТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	174
Раздел IV. Социокультурные практики сотрудничества с родителями в реализации ООП ДО	
Бутакова Н.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	176
Бухарова Л.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО	177
Вяткина О.Ф., Маценко Л.М. ПАРТНЕРСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179
Гуляева А.А. СОЦИАЛЬНО-ПАРТНЕРСТВО ДОУ И СЕМЬИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	181
Зайнагобдинова Г.Г. ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ	183
Захарова О.Н., Морозова Е.В., Воробьева Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	185
Иванова Н. Р. СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО	189
Игнатъева В.С., Ведерникова Е.А. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	192
Капорская И.П. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО	194
Карташева А.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	197
Кириллова Ю.В. ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	200
Кодякова Е. Ю. РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОМ С ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	204
Комарова О. С. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	206
Кононец Т. В., Шишкина С. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	209
Кошелева К.С. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО	210
Кравцова Ю.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО	213
Ломинова Н.И., Чурина Е.Н. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	215
Николаева О.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ	218
Новицкая С.В. ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ ДОШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ	222
Обедина М. Н., Щепина А. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ	224
Паутова Л.В., Маслов С. А., Бойцова Е.Р. ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ	226
Полещук А.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА СОЮЗ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ «И НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО»	227
Попова О.А., Сапкина В.В., Тельминова О.В. СОЗДАНИЕ ДРУЖЕЛЮБНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И СЕМЬЕЙ	230
Пурихова Е.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОН-	

ЦЕПЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ	232
Сайфурахманова Т.И. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАМОТНОГО ЧИТАТЕЛЯ	234
Старовойтова О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	237
Удова О.В. РОДИТЕЛЬСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	238
Устюгова О.А. ФОРМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО	241
Фролова Е.В., Маценко Л.М. ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА	243
Цельнер Е.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	245
Цырендоржиева Д.Ц., Шипнягова О.В. СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	248
Черепанова Г.В. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА	249
Раздел V. Культурные практики как составляющие продуктивного образования детей дошкольного возраста	
Бухарова О.А. РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НЕТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНИКАМИ РИСОВАНИЯ	253
Диденко И.Г., Ковалёва Е.И., Сидорова М.А. ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК КАК СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	255
Завидулина Ю.П. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	257
Липина И.А. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	259
Лысенко С.Н. РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	261
Марченко Л.И. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ	264
Муковоз Т.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РУЧНОГО ТРУДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	265
Нежданова З.А., Силаева В.Е., Пикунова Н. Н. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	267
Пазюкова М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ ПРАКТИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	268
Рудых С.Г. РЕБЕНОК В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	271
Раздел VI. Практики музыкально-художественной деятельности в развитии инициативности, эмоциональной отзывчивости детей	
Абросимова Д.А., Прасолова Я.А. ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	273
Богданова Н.С. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СМЫСЛОВОЙ ФОН ДЛЯ ДРУГИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	275
Веретникова Н.С. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	277
Грибова И.Н., Евдокимова А.Н. РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИ-	

Раздел IV. Социокультурные практики сотрудничества с родителями в реализации ООП ДО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бутакова Н.В., воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад №103

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

В связи с этим встает вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Деятельность в рамках взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);
- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников;
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи». Анализ рисунков воспитанников на тему «Моя семья», «Мой дом» также помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

В работе со всеми родителями мы активно используем разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, семейные клубы, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, защита семейных проектов, выставках детско-родительских работ.

Уже не первый год работает клуб для родителей «Что? Как? Зачем? И почему?» с целью психолого-педагогического консультирования родителей вновь сформированных групп.

Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение нескольких последних лет педагоги разрабатывали проекты собраний в форме дискуссий «Готов ли ребенок к школе?», КВН, диспутов, решения кроссвордов, которые теперь широко используют на практике.

Одна из форм работы – почтовый ящик. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Также о жизни группы родителям расскажет информационный стенд. Там отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т. п.

Родители принимают активное участие в спортивных праздниках, субботниках. Дни добрых дел – подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования.

Еще один вид сотрудничества – акция.

К примеру, в ходе акции «Зимняя сказка» родители получили возможность оказать помощь в строительстве зимнего городка, общения друг с другом, увидеть своего ребенка в общении со сверстниками.

В учреждении проводится большая работа по развитию умения педагогов вовлекать родителей в образовательный процесс. На консультациях, мини-лекциях, семинарах-практикумах, тренингах, встречах за «круглым столом», деловых играх они обучаются умению гибко планировать время общения с родителями и показывать значимость таких контактов для развития ребенка, развивают навыки публичного выступления, повышают свою психологическую компетентность.

В работе с родителями используются электронные средства коммуникации. Создан сайт, в сети дошкольных образовательных учреждений. Основным мотивом посещения сайта – быть в курсе происходящих дел в детском саду.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует укреплению партнерских взаимоотношений.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что установление сотрудничества и партнерских отношений детского сада с семьей имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

Бухарова Л.В., магистрант
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности. Семья – это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста и предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей, такие как: Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина [2].