

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
при методической поддержке
Отделения педагогического, социального и специального образования
Кафедры педагогики и психологии дошкольного образования
Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Сборник научных статей, статей по обобщению
педагогического опыта по материалам
Всероссийского заочного научно-методического семинара
(13 – 15 марта 2018 г.)*



**Иркутск
2018 год**

<i>Барбакова Е.А.</i> Формирование основ гражданственности у старших дошкольников в процессе проектной деятельности	39
<i>Кондратьева В.Н., Басалаева Н.Н., Голдаева Г.В.</i> Проблемно - поисковая технология в системе развития самостоятельности и инициативности дошкольников	40
<i>Галямова М.А.</i> Возможности использования ИКТ в работе музыкального руководителя с воспитанниками ДОО	40
<i>Голубева И.А., Толкач С.П., Сухач О.И.</i> Инновационные технологии в работе с детьми, родителями, и педагогами	40
<i>Донцова А.Н.</i> Индивидуализация в образовательном процессе как фактор развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	41
<i>Протасова О.Л., Климентьева Т.М.</i> Можно ли объединить книгу и компьютер в работе с детьми с ТНР?	41
<i>Фролова О.С., Кожина И.А., Останкова Л.А.</i> Опыт создания мини-музеев в чемодане	41
<i>Пономарева А.А.</i> Использование интерактивной доски на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	42
<i>Шелехова О.О.</i> Развитие творческой личности дошкольника через современные технологии	42

РАЗДЕЛ 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ

<i>Агапова Н.Н.</i> Взаимодействие с родителями в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Бабкина А.Б.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи посредством формирования основ безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста	43
<i>Безносова Н.В., Долгая А.Н., Шмелева П.Г.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи	43
<i>Бутакова Н.В.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	43
<i>Волошина Л.А., Воробьева Е.В., Кочурова Ю.Г.</i> Проблема интернет-зависимости у детей старшего дошкольного возраста	43
<i>Воронченко М.В., Луцки Ю.С., Шляхова Л.И.</i> Краткосрочный проект «День самоуправления в ДООУ»	44
<i>Головных Н.А., Ерошкина С.С., Михеева А.А.</i> Проект «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я»	44
<i>Горбатов Т.Г.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО	45
<i>Десятова Н.А., Терпугова Э.С.</i> Современные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО	45
<i>Садовская С.В., Казаринова Г.В., Решетнева Т.Г.</i> Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ как одна из форм взаимодействия специалистов с семьями, имеющими детей с ОВЗ	45

<i>Казарян Б.Ю., Федько А.В., Чупанина И.Н.</i> Формы взаимодействия ДООУ и семьи в развитии детей	46
<i>Кожина И.А., Останкова Л.А., Фролова О.С.</i> Детско-родительский клуб «Сдружество»	46
<i>Коркина Н.В.</i> Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи	46
<i>Корчагина Т.А.</i> Информационно - коммуникационные технологии как форма взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ	46
<i>Марченко О.Д.</i> Пути оптимизации детско-родительских отношений в контексте ФГОС дошкольного образования	47
<i>Молокина Н.Н.</i> Особенности и мотивация современной семьи на сотрудничество с работниками дошкольной образовательной организации	47
<i>Москвитина С.А.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие семьи и ДООУ	47
<i>Пенюшкина О.В., Рукавишников А.Н.</i> Формирование инициативности у старших дошкольников с ТНР на логопедических занятиях	48
<i>Позднякова Л.М., Ухарская Н.С.</i> Современные формы взаимодействия педагогов и родителей	48
<i>Попова Н.Г.</i> Организация работы с родителями в современном ДООУ	48
<i>Ткачева К.А.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями в современном дошкольном образовательном учреждении	48
<i>Хужина Г.В.</i> Взаимодействие детского сада и семьи	49
<i>Чайникова О.В.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья малыша	49

РАЗДЕЛ 13. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

<i>Ахмедова С.Н., Беличева Е.П.</i> Организация игровых занятий с дошкольниками с ОВЗ	49
<i>Борисенко В.В.</i> Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами логоритмических игр	50
<i>Степанова Т.Д., Бузак В.В.</i> Эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-образовательной деятельности	50
<i>Горбунова А.А., Шишканова Ю.А., Рябкова И.Н.</i> Рекомендации по формированию графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта	50
<i>Захарченко Т.В., Шевелева И.О.</i> Усвоение дошкольниками с нарушениями речи правил поведения как основа формирования социального интеллекта	50
<i>Зырянова Н.И., Капустина Е.В., Лушкина С.А.</i> Работа по формированию навыков составления предложений в условиях ДООУ	51
<i>Ивасенко Т.И., Лазарева О.И., Ялилеева Л.Н.</i> Модель взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	51
<i>Линейцева Е.В.</i> Словообразование - как одно из направлений коррекционной работы логопеда с дошкольниками	51

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Бутакова Н.В., воспитатель
МБДОУ детский сад №18 г. Иркутск*

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Прежде всего, необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Затем объединить усилия для развития и воспитания детей. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. И наконец, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В целях повышения качества взаимодействия с родителями в детском саду, мы проводим всевозможные формы педагогического просвещения родителей.

Основной формой традиционной работы с коллективом родителей является групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомим с целями и задачами, формами и методами воспитания детей в детском саду и семье. Собрания всегда проводятся в нетрадиционной форме: это деловая игра, ролевая игра, практикум, игры с педагогическим содержанием, вечер вопросов-ответов.

Наряду с традиционными формами работы активно используем и инновационные:

- совместные праздники и досуги: «День матери», «День земли», «КВН», «Рождественские Колядки», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- фотовыставки
- акция «Посади дерево».
- выставки-конкурсы творческих работ.
- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- организация Дней открытых дверей;
- мастер-классы, круглые столы, видео-презентации;
- театрализованные представления для родителей с участием детей.
- использование совместной проектной деятельности.

Особое внимание хотелось бы обратить на использование письменных форм общения с родителями. Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос, то поддерживать контакт с родителями помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

- Ежедневные записки. Адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

- Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

- Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

- Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Опираясь на данные позиции, мы приветствуем любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- информируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду.

- предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

- призываем к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

В ходе проведенной работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности.
- гармонизировались родительско — детские отношения.
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Совместная подготовка сблизил нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим. Было много восторгов и удивлений.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Волошина Л.А., воспитатель

Воробьева Е.В., воспитатель

Кочурова Ю.Г., педагог-психолог

МБДОУ детский сад №142 г. Иркутска

Компьютер и другие информационные устройства, например, мобильный телефон, планшет, уже давно стали частью жизни современного человека. К всемирной паутине мы обращаемся в поисках информации и организуя свой досуг. Много полезного и интересного в интернете находят не только взрослые, но и дети.

Интернет — это обширная, разветвленная сеть, объединяющая компьютеры, расположенные в самых разнообразных точках Земли. Эти технические средства значительно изменили всю социальную среду. С одной стороны, это позволило упростить жизнь современному человеку, в том числе и ребёнку. С другой стороны, появилось немало новых проблем, среди которых — компьютерная и интернет — зависимость детей.

Слово «зависимость» означает — навязчивую потребность, ощущаемую человеком и подвигающую его к определенной деятельности; нехимическая зависимость — аддикция. Аддикция — формирование стремления человека к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Интернет-зависимость — психическое расстройство: навязчивое желание подключиться к Интернету, и болезненная неспособность вовремя отключиться от него.

Игровая зависимость — предполагаемая форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении компьютерными играми или азартными играми.

Поведенчески интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в интернете, что фактически начинают отказываться от своей "реальной" жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение интернет - зависимости - это "навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из интернета, будучи on-line".

Это касается взрослых людей, то о чем говорят громко и везде. Но мы хотим остановиться на старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте мы можем заметить непреодолимое желание бесконечно смотреть мультики, играть в бесконечные игры на всевозможных гаджетах. В итоге замечаем уход ребенка от реального, живого общения.

Сюда же можно отнести и зависимость просмотра мультфильмов. Просмотр мультфильмов в настоящее время стал наиболее распространённым занятием детей, начиная с раннего возраста. По данным социологов (В.С. Собкин, К.В. Скобельщина, А.И. Иванова, 2013 г.), от 20 до 40% всего свободного времени ребенок-дошкольник проводит у экрана телевизора (а чаще компьютера), при этом преимущественно дети заняты просмотром мультфильмов.

Взрослые должны регулировать не только качество, но и объёмы видеoinформации. Разработаны специальные нормы просмотра телевидения и мультфильмов по требованиям Всемирной организации здоровья:

1. До 3-х лет не рекомендуется допускать детей к просмотру любой видеопродукции.
2. Детям дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) рекомендуется не более 30 минут в день.

Классификация интернет-зависимости:

1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.