



СВЯЗЬ ВРЕМЁН И ПОКОЛЕНИЙ

материалы
VII БАЙКАЛЬСКИХ
РОДИТЕЛЬСКИХ ЧТЕНИЙ

г. Иркутск, 2018 г.



Бородин О. М., Татура А. Ф. «БАБУШКА РЯДЫШКОМ С ДЕТОЧКОЙ»: О РОЛИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВНУКОВ И ПРАВНУКОВ	50
Брылёва Е. С. МЫ ВМЕСТЕ! ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ	60
Бугакова Е. В. ДЕТИ – НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	63
Булдакова Ю. Л. ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»	65
Бутакова М. О. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ДЕТИ В СЕМЬЕ	66
Бутакова Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКА К СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ	67
Бухарова М. Ю., Перевалова И. Д. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ	69
Валеева Н. В. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	72
Васильева Г. Н., Гарипова Н. С. СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СВЯЗЬ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ..	73
Ващекина О. Д. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	74
Волкова А. В. МАСТЕР-КЛАСС «ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»	76
Воробьева Е. С., Гаврилова О. А., Кругликова Е. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	79
Гаврилова О. А., Кругликова Е. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	81
Ганенкова М. А. РОЛЬ СКАЗКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	84
Ганичкина И. В., Кислицина Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ	87
Гарифулина О. К. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	88
Герасимова А. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ С СОЦИУМОМ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
Гладиунова Л. А., Шеметова Н. Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	93
Гладышева О. В. СЕМЬЯ – ОСНОВА ПРОЦВЕТАЮЩЕЙ РОССИИ	94
Глушач О. А., Цуранова Н. В. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. КАК ЕЁ СОХРАНИТЬ?	97
Година Т. Д., Попова Г. Г. РОЛЬ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98
Головных Н. А. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ - ОДНА ИЗ ВЕСОМЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАЖДОЙ СЕМЬИ	100

Гоним Н. Н. ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	101
Горюхова Л. И., Шиваевских М. В. ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО	103
Григорьева Ж. С. ДЕТСКИЙ САД, РОДИТЕЛИ И Я	105
Григорьева Ю. Г. РАННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ФАКТОР ПРАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	107
Григорьева А. А. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	109
Григорьева Е. В. ДЕТИ – ЗВЕНО НАСЛЕДИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ	111
Григорьева С. А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО	112
Григорьева Е. Г. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Григорьева Т. И., Казаринова О. А. МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	116
Григорьева М. В. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	118
Григорьева Т. В. МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР»	120
Григорьева М. М. ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
Григорьева И. Н. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ С РОДИТЕЛЯМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	125
Григорьева Е. В. ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕФИЦИТА ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ	127
Григорьева Н. А., Жилкина Ю. Е. РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	130
Григорьева С. С. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	131
Житова Т. С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТИФЛОПЕДАГОГА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	132
Житова А. Н. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	136
Жерева Е. М. СТАРИННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ	138
Жирянова М. М. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ	141
Житова Е. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	145

на компромиссы. Хвалите и подбадривайте своих близких. Говорите, что они самые лучшие, и вы гордитесь ими. Не скупитесь на доброе слово. Как гласит народная мудрость: поступай с другими так, как хочешь, чтобы с тобой поступали! Наслаждайтесь каждым днем, дорожите каждой минутой, проведенной со своими близкими. Если есть желание, упорство и терпение, то обязательно будет счастье. Рядом с детьми должен быть мудрый, внимательный взрослый, который поможет ребенку поверить в свои силы, направит и вселит уверенность в успех. Берегите и любите свою семью. «Дети – живые цветы земли», – так поэтично выразил глубокую мысль А. М. Горький. А выращивают эти цветы прежде всего, в семье.

Литература:

1. Говард К. Катлер. Искусство быть счастливым. Руководство для жизни. – М.: София, 2006. – 336 с.
2. Некрасов А.А. Материнская любовь. – М.: АСТ, Астрель, 2008
3. Чепмен Г., Думчев М. Пять признаков любящей семьи. – М.: 2010. – 352 с.

Бутакова М.О.

МБДОУ г. Иркутск детский сад №123

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ДЕТИ В СЕМЬЕ

Семья – то место, откуда все начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей. Семья ассоциируется в первую очередь с родителями. Именно они играют главную роль в жизни каждого ребенка, дают путевку в светлое будущее, воспитывают в нем доброту, человечность, тактичность и другие качества. Немаловажное влияние на развитие оказывают братья и сестры. Старшие дают чувство эмоциональной защищенности и комфорта. Легче происходит познание окружающего мира и выстраивание контакта с людьми. Младшие также играют большую роль, так как по отношению к ним старший ребенок проявляет заботу, опеку, доброжелательность, оказывает внимание, помощь, демонстрирует человечность, дает чувство защищенности, любовь и тепло. Значение семьи в жизни человека безгранично велико.

Значение семьи в жизни человека для каждого определяется по-разному. Одни чтят и уважают, высказывают благодарность своим родным, другие же не находят в этом ценности. Все зависит от того, в какой среде и как воспитывался человек. Выделяют благоприятный и неблагоприятный климат. Климат в семье можно определить следующими характеристиками: эмоциональным состоянием, взаимопониманием, сплоченностью и так далее. На него влияют взаимоотношения супругов, их отношение к другим людям, к остальным членам семьи. В благополучной семье психологический климат обусловлен доброжелательностью, заботой, чувством долга и ответственностью, характеризуется общностью интересов жены и мужа. Теперь более понятно, какое значение семья имеет в жизни человека – первостепенное.

Крепкая и дружная семья – маленький кирпичик надежного фундамента большого здорового социума, поэтому роль современной семьи в жизни каждого человека в отдельности и общества в целом очень велика. Ценности – это

маленькой ячейки общества, это правила и нравственные принципы, традиции, по которым она живет, которые старается не нарушать. Судя по ним, можно определить, какое значение семья имеет в жизни человека. Изменим главные из них: Правдивость. Честность в отношениях – основа жизни. Без нее не получится создать крепкий и надежный тыл. Прощение. Нужно уметь прощать, не обижаться по пустякам. Жизнь настолько коротка, чтобы тратить ее на ненужные, отнимающие энергию, время и силы ссоры. Щедрость. Уже в детстве учить детей отдавать, не требуя взамен. Это и есть закладка ценных качеств, как чувствительность, тактичность, сопереживание, честность и так далее. Ведь, если этого не дать крохе в начале его жизненного пути, он потом не вспомнит пустоту души. Традиции. Поговорим о том, что такое традиции семьи. У каждой они разные. Важно прививать с детства заинтересованность в предках, учить их почитать и помнить. Можно вместе составить дерево жизни – нужно знать своих предков, свои корни. Любопытство. Нужно вовремя замечать и удовлетворять любопытство крохи, помогать ему познавать мир. Общение. Очень важная ценность в каждой семье. Нужно говорить всегда и обо всем. Общение формирует доверие, на котором все держится. Ответственность. Она появляется с возрастом, но прививать ее ребенку необходимо с детства. Ребенку легко будет идти по жизни, обладая этим бесценным качеством. В зависимости от имеющихся семейных ценностей, благоприятного климата, сложившихся моральных принципов и устоев, формируется образ семьи, который станет лицом сплоченной социальной группы.

А какова роль семьи для ребенка?

Семья – то место, где малыш произнес слово «мама», сделал первые шаги. Родители стараются дать своему крохе все самое лучшее, заботу, ласку, любовь, прививают духовные и моральные принципы, учат познавать мир. Малыш может оценить ее роль в своей жизни, только будучи взрослым. Но родители должны рассказывать и демонстрировать значимость семьи, чтобы ребенок знал, что всегда может обратиться к ним за помощью и поддержкой. Понимание того, что он имеет крепкую семью, дает уверенность и силу.

Бутакова Н.В., воспитатель

МБДОУ детский сад № 18 г. Иркутска

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКА К СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

В связи с особой воспитательной ролью семьи необходимо определить значение внутрисемейных факторов, в частности, семейных традиций для формирования личности ребенка.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо более, чем для взрослых.

Есть те традиции, которые являются необходимыми для каждой семьи: это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве. Именно о таких мелочах, которые принято называть семейными традициями, мы почему-то забываем.

На наш взгляд, наиболее эффективной технологией в формировании у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям является «Метод проектов».

Эта технология предполагает использование педагогом при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно ориентированного подхода.

Технология «Метод проектов» позволяет сочетать интересы всех участников педагогического процесса:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения и активно участвуют в значимом для них процессе нравственно - патриотического воспитания детей;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Участие в проектной деятельности дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменчивому миру.

Одним из главных новообразований, которое приобретает ребенок - это исследовательские умения и навыки, применяемые в учебной деятельности в школе.

Говоря об общих подходах к структурированию проектов, выделяются следующие этапы:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников. Продумывая название проекта, чтобы оно было звучным, ярким, используются пословицы, поговорки («Секреты бабушкиного сундучка», «Праздники в семье»).

Обычно используются следующие типы проектов:

- исследовательские - участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде газет, репортажей, видеозарисовок и т.д. (например, «Моя семья», «Генеалогического древо семьи»);
- ролево-игровые - участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему (интерактивный семейный спектакль);
- информационно-практико-ориентированные - участники проекта собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы, результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей и др. («Семейный альбом», «Волшебный мир семейного музея»);

- творческие - деятельность участников проекта намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, детский спектакль и др. (Фестиваль семейных коллективов «Семейные ценности»).

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (например, «Семейное фото» - на 1-2 недели), средней продолжительности («Семейный герб» - около 1-2 месяцев), долгосрочные («Семейная летопись» - на учебный год).

2. Определение возможных вариантов проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
3. Обозначение проблемы и выбор наиболее актуальной и посильной задачи на определенный отрезок времени.
4. Распределение задач по группам, обсуждение детального плана по достижению цели (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию и др.).
5. Выполнение проекта - специально организованный и выполняемый во взаимодействии воспитатели - дети - родители комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.
6. Презентация результатов.

Работа с родителями по данному направлению способствует осознанию необходимости ознакомления детей с историей своей семьи. Наблюдается заинтересованность родителей, проявление активности и собственной инициативы в формировании у детей интереса к семейным традициям и обычаям.

Только совместное сотрудничество и заинтересованность педагогов, детей и родителей способствует зарождению основ патриотизма и обеспечению подрастающему поколению возможности сохранить и приумножить семейные ценности предыдущего поколения.

*Бухарова М.Ю., Перевалова И.Д., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 5», г. Усолье-Сибирское*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЦЕННОСТЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

*Будущее нации - в руках матерей.
Оноре де Бальзак*

«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе. Мама - жизнь подарил, мир подарила мне и тебе». Нет, наверное, ни одной страны, где бы не отмечался День матери. В России День матери стали отмечать сравнительно недавно, с 1998 года. Он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Из поколения в поколение для каждого человека мама - самый главный человек в жизни, хранительница домашнего уюта и тепла, мудрости и памяти рода. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование. Новый праздник - День матери