

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ТНР .  
(подготовительная группа)**

**Срок реализации – 2018-2019г.**

СОГЛАСОВАНО:

Родитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2018 год

**Разработана:**

Учитель-логопед: Жилунович О.Н.

## Содержание

<b>I.Целевой раздел</b>	
1. 1. Пояснительная записка	
1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ	
1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	
1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
<b>II.Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	
2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	
2.2.1. Программа логопедической работы	
2.2. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы	
2.3. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ	
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)	
2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ	
2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	
<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1.Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.2.Описание кадровых условий реализации Программы	
3.3. Расписание занятий.	
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	

## І.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

#### 1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

М. посещает группу МБДОУ с 201 года. Адаптация прошла легко, ребёнок охотно идёт в группу. Хорошо кушает, хорошо засыпает, спит крепко до окончания сон часа. Дети дружелюбно относятся к М., она с удовольствием играет с ними и общается. Со взрослыми идет на контакт менее охотно, нужно время. Привыкая или испытывая симпатию, проявляет инициативу, охотно делится новостями.

Согласно заключению ПМПК от 10.12.2017г. имеет тяжёлое нарушение речи – ОНР 3 ур., нарушение темпо-ритмической организации речи. Уровень познавательного развития в норме и требований общеобразовательной программы ДОО. Рекомендованы занятия с логопедом .В рамках проведённой педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Физически развита соответственно возрасту. Координация движений хорошая. Выполняет указания взрослого, быстро понимает условия игр и эстафет.
Художественно-эстетическое развитие	Мелкая моторика развита достаточно, координация - выполняет простые упражнения пальчиковой гимнастики, сложные в медленном темпе. Может соединить два пальца по указанию и показу взрослого. Может на ощупь выбрать мелкий предмет из набора других предметов по инструкции взрослого. Карандаш удерживает правильно. Может рисовать предметы. в подборе цветов не испытывает трудности. Может определить по картинке, что впереди, что позади, закрасить без помощи взрослого. Вырезает ножницами- трудности не испытывает. Наклеивает правильно. Любит лепить из пластилина, теста.Может выполнять постройки из конструкторов разных видов самостоятельно, по заданию взрослого, совместно с другими детьми. Хорошо, быстро запоминает танцевальные движения, песни.
Речевое развитие	Контакт затруднен, требуется время и стимуляция. Обращенную речь понимает в полном объеме, выполняет речевые инструкции. Звуки р-рь не введены в речь. Словарь соответствует возрасту. Обобщение сформировано,но затруднено. Лексико-грамматический строй нарушен не грубо. Ошибки в словообразовании. Связная речь затруднена.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание развито хорошо. Самостоятельно одевается, обувается, застёгивает пуговицы, кнопки, молнию, развязывает шнурки и завязки шапки. Самостоятельно и правильно складывает одежду. Проявляет аккуратность. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Проявляет избирательность в общении со взрослыми (предпочитает хорошо знакомых). Прислушивается к мнению хорошо знакомых и значимых для нее людей.
Познавательное развитие	Представления об окружающем мире в норме, знает предназначение окружающих предметов, может выделить один-два признака, выделить простейшие причинно-следственные связи, обобщить предметы в группу по одному признаку, объяснить свой выбор. В счете не испытывает трудности, может расположить до 5 предметов в порядке возрастания, убывания, называет геометрические фигуры, формы. Инициативу на

### **1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

**Цель:** Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

1. Формировать правильное звукопроизношение, умение дифференцировать сходные по звучанию звуки.
2. Расширять активный словарь ребёнка.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. **Развивать связную речь и коммуникативные навыки.**
5. Развивать социальные навыки и умения ребёнка
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия;
7. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
8. Формировать обобщенное представление об окружающей действительности; развивать познавательную активность, всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода;

### **1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы**

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Выработать правильный артикуляционный уклад; выработать правильное речевое дыхание; фонетически правильно оформлять произносимые поставленные звуки в активной речи; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); и т. д.);

Учить отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию.

Определять время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, описывает признаки, при описании пользуется словами «до того», «после», «перед», «сначала», «потом». Уметь сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Область	Задача
Физическое воспитание	
Художественно-эстетическое	Соответственно основной образовательной программе
Речевое развитие	<p><u>Развитие общей и артикуляционной моторики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- темпа речи;</li> <li>- ввести в речь р-рь</li> </ul> <p><u>Развитие произносительной стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка)</li> </ul> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</li> <li>- Формировать звуко-слоговую структуру слова.</li> <li>- Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</li> <li>- Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</li> </ul> <p><u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</li> <li>- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</li> <li>- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных .</li> </ul> <p><u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений .</li> <li>- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</li> </ul> <p><u>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</li> <li>- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</li> <li>- Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).</li> <li>- Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</li> </ul> <p>распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельной фразовой речи</li> <li>- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений - Заучивать короткие двустишия и потешки.</li> <li>- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу</li> <li>- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех распространенных предложений (по картинному и вопросному плану).</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Развивать понимание последовательности действий, умения озвучивать последовательный план действий.</p> <p>Развивать умение отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию.</p> <p>Развивать умение объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснять выбор; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Вовлекать в сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, оказывая помощь на этапе распределения ролей, в соблюдении ролевого поведения, правил игры.</p> <p>Формировать элементарный поведенческий самоконтроль, умение соблюдать правила, применять в речи вежливые слова.</p>

#### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения.**

<b>Программное обеспечение</b>	Программное содержание, под редакцией Филичева-Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
<b>Методическое обеспечение</b>	
Е.В.Колесникова От А до Я. Рабочая тетрадь.	
Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	

## 2.2. Описание программ коррекционно-педагогической (коррекционный компонент)

### 2.2.1. Программа логопедической работы

#### Пояснительная записка

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня., нарушение темпо-ритмической организации речи

Актуальная проблема: Нарушено звукопроизношения [p], [p']. Продолжать автоматизировать звуки в предложениях и в связной речи.

В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь затруднена. Возникают затруднения в усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Ошибки в словообразование, нарушен фонематический слух. Ресурсы ребёнка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 15-20 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание, доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Мало отвлекается. Хорошая моторная память. Семья включена в образовательный процесс в достаточной степени.

**Цель работы:** коррекция и совершенствование речи ребёнка.

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Индивидуальные логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание потребности к правильной речи;</li><li>- развитие понимания речи;</li><li>- создание условий для формирования обще-двигательных умений и навыков, условий для формирования и коррекции дыхательных и голосовых функций;</li><li>- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения и развитие слухового восприятия.</li><li>- постановка звуков (ш, ж) автоматизация и дифференциация.(с-ш)</li></ul>	<b>Коррекционно-развивающая программа:</b> Программное содержание, под редакцией Филичева- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009. <b>Методические пособия:</b> Н.В. Нищева Будем будем говорить правильно. Е.В. Колесникова развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова От А до Я. Рабочая тетрадь. Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Подгрупповое коррекционное	1. Расширять пассивный словарь, развивать импрессивную речь в процессе восприятия и	<b>Коррекционно-развивающая программа:</b> Программное содержание, под редакцией Чиркина Г.В. Программы дошкольных



логопедическое занятие	<p>дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</p> <p>2. Формировать предметный предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи;</p> <p>3. Формировать грамматические строй словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <p>4. Формировать синтаксическую структуру предложения; формировать связную речь;</p> <p>5. Обучать грамоте: выполнять звуко-буквенный анализ состава слова.</p>	<p>образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий логопеда с детьми старшей группы</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Старшая группа.</p> <p>Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детского сада</li> </ul>
------------------------	---	--

#### Расписание работы:

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	Подгрупповые – пт.-10.00-10.20
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	Индивидуальные занятия – пн,ср.. 9.20-9.40,
Консультации (родителей)	Понед. – 17.00-18.00 (по графику)
Консультации(педагогов)	Понед. – 14.00-15.00
ПМПконсилиум	согласно плану ПМПк

### 2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

#### Алгоритм взаимодействия

1. Педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;

4. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
5. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
6. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

#### 2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ

Сопровождение инклюзии	
Направления сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование педагогов, родителей;</li> <li>• организация развивающих занятий</li> </ul>
Режим сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование – не реже 1 раза в месяц;</li> <li>• развивающие занятия в микрогрупповой форме.</li> </ul>

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование, открытые занятия
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); участие в разработке адаптированной образовательной программы; работе ПМПк;

#### 2.6. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- Музыкальная;
- Изобразительная.
- **Формы организации коррекционно-развивающей деятельности**

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционная работа учителя-логопеда	индивидуальная	3 занятия в неделю	Логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	воспитатель, логопед
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	воспитатель
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	логопед воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель

## 2.7. Специфические для АООП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

### Методические пособия:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008.
- И. А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006
- И. А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы языка. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006
- И. А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006
- О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2005
- Е. В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет М.: «Издательство ГНОМ», 2014

## III. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала .
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
- Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
8. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
9. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
10. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
11. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

### 8.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### 8.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
<b>Организация пространства</b>			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		

Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Наличие сенсорного оборудования Наличие доски, стола, стула, зеркала с подсветкой для индивидуальной работы Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания	Детский сад	Воспитатель, логопед, заведующий
Построение комфортной среды:	Организация зоны уединения	Детский сад	Воспитатель, заведующий
<b>Организация оптимального временного режима</b>			
Условия включения ребёнка в деятельность группы	Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм.	Детский сад	Воспитатель, логопед

### *Центр развития в кабинете логопеда*

1. Зеркало.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала..
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
11. Звучащие игрушки (свистки, колокольчики, бубен, маракас).
12. Звучащие игрушки-заместители.
13. Ноутбук с программой с записью «голосов природы», бытовых шумов.
14. Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника» и т.д.
7. Палочки Кюизенера.
8. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

1. Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики, компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных.
2. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
3. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

### 3.2.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Наличие специалистов: учителя-логопеда

### 3.4. Расписание занятий

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Возраст ребёнка 6 лет		Педагоги
		Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю		
		виды	часы	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	Воспитатель
	Ознакомление с окружающим миром	1	20 мин	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	40 мин	Музыкальный руководитель, воспитатель
	Конструирование	0,5	10 мин	Воспитатель
	Рисование	0,5	10 мин	Воспитатель
	Лепка	0,5	10 мин.	Воспитатель
	Аппликация	0,5	10 мин	Воспитатель
Физическое направление	Физкультурное	3	60 мин	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Факультативные занятия				
Занятия с логопедом индивидуальные		3	1ч 00 мин	Логопед

### **3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия**

**Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.**