

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №38»

**Конспект ООД**  
*Декоративное рисование*  
*(средняя группа)*  
**«Роспись дымковской  
барышни».**

Подготовила и провела:  
Воспитатель МБДОУ №38  
Скуратова Светлана Юрьевна

Декабрь 2017  
г. Солнечногорск

## **ООД Рисование «Роспись дымковской барышни».**

### **Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

### **Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками.
- Продолжать учить составлять узор из знакомых элементов (кругов, капельки, , полосок).
- воспитывать интерес к традициям русского народа, знакомить с историей своего отечества, уважение к труду.
- Развивать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.
- вызывать у детей положительные эмоции.
- развивать эстетическое восприятие и вкус.
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме.

### **Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций, картинок с дымковскими игрушками, рассматривание элементов дымковского узора; чтение русских народных потешек, стихов; пальчиковые игры, п/и «Карусель»

### **Оборудование и материалы:**

Дымковские игрушки, иллюстрации, образцы элементов дымковской росписи; краски гуашь желтого, красного, синего, зеленого цветов, кисти; непроливайки, заготовки дымковских барынь.

### **Методы и приемы:**

*Наглядный:* рассматривание игрушек и иллюстраций, показ приемов рисования;

*Словесный:* художественное слово, вопросы к детям, подсказки.

*Практический.* (наклеивание элементов орнамента)

**Ход ООД:**

1. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые игрушки. Давайте рассмотрим их внимательно. Как их называют?

**Дети:** Эти игрушки называются дымковские.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие яркие цвета используют мастера для росписи: красный, оранжевый, синий, зеленый, золотой, желтый. Игрушки поэтому получались веселые. Мастера наносят узор сразу кистью, начинают с крупных узоров. Каждый узор состоит из нескольких элементов: точка, круг, прямая линия, кольцо, волнистая линия, сеточка. Именно по этим узорам дымковскую роспись можно отличить от других росписей. И в наше время в этом селе живут мастера и делают игрушки на радость детям и взрослым. Нигде в мире не умеют делать такие игрушки, только у нас в России. Вот такая интересная история у дымковской игрушки.

Ребята, давайте ещё раз внимательно рассмотрим дымковские игрушки.



- Какого цвета бывают дымковские игрушки?
- А какие узоры на них?
- 

**Дети:** Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо, клетка, решётка.

**Воспитатель:** Какие цвета использованы?

**Дети:** (Красный, оранжевый, синий, зеленый, золотой, желтый.)

**Воспитатель:** Посмотрите на этих барышней: чем они друг на друга похожи?

**Дети:** У всех широкие платья, юбки, фартуки, красиво разукрашены.

Воспитатель: Сейчас мы с вами отдохнём, а потом превратимся в народных умельцев, в мастеров, и попробуем расписать барышню, нарисовать элементы дымковских узоров.

**Физкультминутка:**

### **Игра «Карусель»**

Еле-еле, еле-еле

Закружились карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише-тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз, два. Раз, два –

Вот и кончилась игра.

## **2. Практическая часть.**

**Воспитатель:** - А теперь я вас, ребята, хочу пригласить в творческую мастерскую. Хотите стать мастерами –умельцами и тоже расписать дымковскую игрушку?

Дети садятся на свои места за столами.

Воспитатель показывает детям различные элементы дымковской росписи.

Затем приемы росписи дымковской барышни и предлагает детям самостоятельно заняться творчеством.

*Самостоятельная работа детей.*



Воспитатель обращает внимание на то, как держат дети кисть, как прорисовывают элементы дымковской росписи.

### **3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо все поработали. Старались, как настоящие мастера. Давайте поставим их в хоровод. Барышни у вас красивые получились. Смотришь на них, и хочется стихи сочинять. Давайте попробуем, как настоящие поэты досказать стихотворные строчки, чтобы сохранилась рифма:

- Барышня - красавица всем нам очень...(нравится).
- Кофточка цветная, юбка ... (расписная).
- На коне сидит Емеля, едет он на ... (карусели),
- Много есть зверюшек дымковских ... (игрушек).
- Уточка с утятами, курочка с ... (цыплятами).
- У большого индюка все расписаны ... (бока).
- Будет весело реветь в цирке глиняный ... (медведь).

Глиняной барышне так у нас понравилось, что она ожила и хочет с нами поиграть (выходит девочка в костюме дымковской барышни).

Воспитатель предлагает детям тоже встать в хоровод

(Дети становятся в хоровод, в центре круга - «барышня». Все вместе поют)

Шла девица за водой,  
За холодной ключевой.  
Повстречалась ей зверушка,  
Разноцветная игрушка.

«Барышня» выбирает кого - либо из детей и он «превращается» в какую либо зверушку (имитирует лошадку, индюка, медведя, уточку или др.)

Веселились мы, играли,  
Но нисколько не устали.  
А теперь пора проститься,  
В детский садик возвратиться!