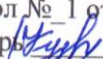
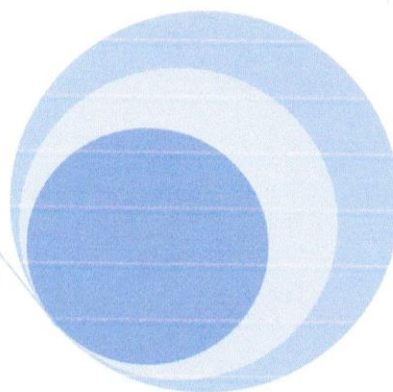


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТОМСКОГО РАЙОНА.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
Протокол №\_1 от «\_28.08.\_» 2015 г.  
Секретарь  Л.Г. Кудрявцева

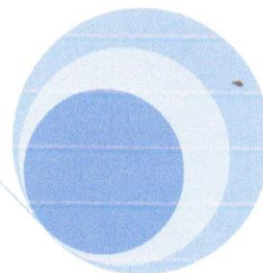
УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 10 от «\_15\_» января 2016 г.  
Директор школы  В.К. Бабанова



## Программа работы с одарёнными детьми "Искорки"

(подпрограмма программы развития школы на 2016-2020 г.  
«Школа для всех»)

Составила: Макеева Наталья Михайловна,  
координатор работы  
с одарёнными детьми.



Содержание:

<u>Введение.....</u>	<u>3</u>
<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
<u>Паспорт программы.....</u>	<u>5</u>
<u>Современное состояние, тенденции развития и проблемы.....</u>	<u>5</u>
<u>Концептуальные основы.....</u>	<u>6-8</u>
<u>Стратегические направления программы.....</u>	<u>9</u>
<u>Участники реализации программы.....</u>	<u>9</u>
<u>Этапы реализации программы.....</u>	<u>10</u>
<u>Формы работы с одаренными детьми.....</u>	<u>10</u>
<u>Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.....</u>	<u>11</u>
<u>Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям.....</u>	<u>11</u>
<u>Традиционные мероприятия.....</u>	<u>11-12</u>
<u>План мероприятий по программе.....</u>	<u>12-15</u>
<u>Список литературы.....</u>	<u>15</u>

## Введение

Программа «Искорки» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

### 1. Пояснительная записка.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач, поэтому необходимо проводить работу по выявлению и развитию талантливых и одарённых учащихся. Одарённость - это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах.

Работа по развитию одарённой личности будет успешной, если она будет иметь системный характер, объединять усилия всех заинтересованных сторон: школа, дети, родители.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому учителя должны создавать развивающую, творческую образовательную

среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

**Цель программы:** обеспечение благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей в различных видах деятельности

**Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
  - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
  - совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические общешкольные родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по [способностям](#)).

**2. Паспорт программы.**

Наименование	«Истоки»
1. Правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</li> <li>➤ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» 1июня 2012года N 761</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009г);</li> <li>➤ Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов от 03.04 2012 г. № 827</li> <li>➤ Основная образовательная программа общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района.</li> <li>➤ Нормы СанПиН;</li> <li>➤ Программа развития школы на период до 2018 года;</li> <li>➤ Устав МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района;</li> </ul>
2. Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Переход на ФГОС</li> </ul>

3.Цель программы	➤ обеспечение благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей в различных видах деятельности
4.Срок реализации программы	➤ 2016 - 2020 годы
5.Исполнители основных мероприятий программы	➤ Педагогический коллектив школы, Управляющий совет, педагоги учреждений дополнительного образования, ТГПУ, ЦПК г. Томска.
6.Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение числа одаренных детей.</li> <li>➤ создание инновационных образовательных программ;</li> <li>➤ повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми</li> </ul>
7.Система контроля исполнения программы	➤ Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и координатор работы с <a href="#">ОД</a> .

### 3. Современное состояние, тенденции развития и проблемы.

В образовательном пространстве Томского района МБОУ «Октябрьская СОШ» является государственным образовательным учреждением. Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района представляет собой массовую общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения. Педагогический коллектив на 90% состоит из учителей высшей и первой категории, работает на основе лично ориентированного подхода к каждому ребёнку, поэтому в школе большое количество учеников принимает участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах разных уровней.

Кроме своих ресурсов, школа активно использует возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями и другими образовательными учреждениями. Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Нами определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам, занятия по внеурочной деятельности;
- привлечение обучающихся к участию научно-практических конференциях и общеразвивающих мероприятиях разного уровня.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Искорки» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный [уровень](#).

#### **4. Концептуальные основы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Искорки» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей с высоким уровнем способностей от одаренных детей состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая более высокий уровень способностей.

#### **Одаренность может проявляться:**

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, не проявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно

самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## 5. Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)



- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных [мероприятиях](#))

#### **6. Участники реализации программы:**

##### **-Руководители:**

-директор школы

- зам. директора по УВР

- координатор работы с ОД

##### **-Творческая группа:**

учителя начальных классов и учителя-предметники;

школьный библиотекарь;

педагоги дополнительного образования

руководители спортивных секций

социальный педагог школы.

обучающиеся МБОУ «Октябрьская СОШ»

родители [детей](#).

#### **7. Этапы реализации программы**

Реализация программы «Искорки» рассчитана на 4 года: с 2016 по 2020 годы.

##### **Первый этап – диагностический – сентябрь**

Он включает в себя:

-создание нормативно-правовой базы;

-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

-изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап -организационно-практический (октябрь-май)** связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе (июнь-август)** (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **8. Формы работы с одаренными детьми**

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

**9. Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Увеличение числа детей, получивших возможность участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.

2. Рост качества участия учащихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.

3. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников школы, осуществляющих реализацию программ работы с одарёнными учащимися.

4. Наличие системы взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными учащимися.

5. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.

6. Рейтинги школы по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

7. Разработка программ для развития одарённости обучающихся по различным направлениям: интеллектуальная, спортивная, творческая, [лидерская](#).

## **11. План мероприятий по программе на 2018-2019 уч. год.**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение:</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	сентябрь	Координатор работы с ОД, Учителя предметники
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	Сентябрь октябрь	Зам. директора по УВР, ВР.
3	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей.	октябрь	Координатор работы с ОД
4	Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь- октябрь	Координатор работы с ОД, учителя-предметники
5	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР
6.	Подготовка отчётов и анализа работы по программе.	по плану, ежегодно	Координатор работы с ОД
7.	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей	ежегодно	Администрация, Координатора работы с ОД.
<b>2. Научно-методическое сопровождение:</b>			
1	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми .	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
3	Осуществление постоянного мониторинга участия обучающихся в различных мероприятиях .	постоянно	Координатор работы с ОД
4	Сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями	постоянно	Зам. директора по УВР, Координатор работы с ОД.
<b>3. Информационная поддержка:</b>			
1	Своевременное информирование общественности о результатах проведения различных мероприятий через сайт школы и СМИ	Ежегодно	Координатор работы с ОД, Администратор сайта.
2	Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах муниципального и регионального этапов ВСОШ.	Ежегодно	Координатор работы с ОД, Администратор сайта
3	Создание информационной базы данных о победителях и призерах различных конкурсов.	постоянно	Координатор работы с ОД,
<b>4-8. Создание условий для самореализации одарённых детей.</b>			
4.1.	Молодые лидеры России	Октябрь	Ст. вожатые, Зам. по ВР.
4.2	Областной конкурс «МЭТР» по музыке	ноябрь	Макеева Н.М.
4.3	Участие школьников во Всероссийских играх («Кенгуру» «Медвежонок» - языкознание для всех, «Золотое руно», «Олимпис», «КИТ»)	Ноябрь-март	Учителя предметники –
4.4	Региональный интеллектуальный марафон «Эврика» для обучающихся 3-4 классов .	Октябрь	Учителя предметники –

4.5	Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	Декабрь	Учитель англ. языка
4.6	Районный конкурс «Мой дом – мое село»	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, Ст. вожатые
4.7.	Всероссийский образовательный конкурс «Олимпис»	дноябрь	Организатор работы с ОД
4.8.	Конкурс «Ученик года»	Февраль	Координатор работы с ОД..
4.9	Конкурс по лего конструированию по программе «ТехноЛига»	ноябрь, февраль, апрель	Координатор работы с ОД
4.10	Областной фестиваль «Содружество»	март	Учитель англ. яз.
4.11	Областной конкурс чтецов «Шуршунчик»	март	Учителя предметники
<b>5. Проектно-исследовательская деятельность</b>			
5.1	Выполнение исследовательских работ обучающимися	В теч. уч. года	Учителя-предметники
5.2	Областной фестиваль проектов «Найди себя»	март	Координатор работы с ОД, Учителя предметники
5.3	Региональный конкурс проектов «Физик на все руки»	апрель	Учитель физики
5.4	Региональная конференция школьников «Мир науки глазами детей»	Март	Координатор работы с ОД, Учителя-предметники
5.5	Региональная конференция школьников «Исследование и творчество»	Апрель	Координатор работы с ОД, Учителя - предметники
5.6	Межмуниципальная конференция «Язык как средство коммуникации»	Апрель	Координатор работы с ОД, Учителя - предметники
<b>6. Спортивные мероприятия</b>			
6.1	Президентские состязания	Апрель	Учитель физкультуры
6.2	Спартакиада школьников	В теч. уч. года	Учитель физкультуры
6.3	Спортивные соревнования по различным видам спорта.	В теч.уч. года	Учитель физкультуры
6.4	Игра Каникулы в ТГУ	март	Учитель физкультуры
<b>7. Олимпиады</b>			
7.1	Организация и проведение первого (школьного) Всероссийской олимпиады школьников (4-11	1 октября-1 ноября	Координатор работы с ОД, учителя

	кл.)		
7.2	Подготовка и обеспечение участия в муниципальном (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Учителя предметники -
7.3	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	Учителя предметники -
7.4	Дистанционные олимпиады и конкурсы по предметам	ежемесячно	Учителя информатики
7.6	Окружная предметная олимпиада 2-4 кл. окружного и муниципального уровня	март	Учителя предметники -
<b>8. Участие в мероприятиях в системе дополнительного образования.</b>			
8.1	Экологический форум «Зелёная планета»	октябрь	Писаренко Н.В. Кутяков А.В.
8.2	Заочный конкурс видео– презентаций «Мой робот мне помогает»	ноябрь	Новикова О.Л Макеева Н.М.
8.3	Соревнования на кубок Администрации Томского района по робототехнике.	декабрь	Новикова О.Л Макеева Н.М.
8.4	Вокальный конкурс «Звёздный дождь»	декабрь	Грязев А.Н. Макеева Н.М.
8.5	Конкурс «Танцевальная мозаика»	апрель	Павлюченко Н.В.
8.6	Спортивные соревнования	ежегодно	Корзун
8.7	Публичные выступления педагогов		
<b>9. Внутришкольный контроль</b>			
9.1.	Результативность участия одарённых детей в городских, российских олимпиадах;	Ежегодно	Учителя-предметники.
9.2	Мониторинг участия учащихся в конкурсах.	Постоянно	Координатор работы с ОД.
9.3	Творческие отчеты кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Ежегодно	Преподаватели ДО Координатор работы с ОД
9.4	Мониторинг деятельности предметных МО по направлениям	В конце года	Руководители МО
<b>10. Развитие информационно-коммуникационных технологий</b>			
10.1	Курсовая подготовка по повышению информационной культуры учащихся, учителей, администрации.	Ежегодно	Администрация.
10.2	Использование ИКТ в образовательном процессе.	постоянно	Учителя-предметники.
10.3	Предоставление одарённым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам и цифровыми образовательными ресурсами.	постоянно	<a href="#">Администрация.</a>

### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.: Знание, 1991.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. - 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.

6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» 2009 - 2011 гг.