



Согласовано
МБДОУ «Харьятский район»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ



Приказ № 11 от «03» 09

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ХАРЬЯТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
НА 2017-2021 г.г.

Принят на Педагогическом совете

Протокол № 5 от «03» 09 2017г.

Паспорт программы перспективного развития «Харбятский детский сад» на 2017-2021 годы

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Харбятский детский сад» на 2017-2021 годы.
Разработчики программы (рабочая группа)	Б.В.Гонгорова- заведующая Цыренова В.Д.- воспитатель Аюшеева Г.Ш. – воспитатель Жамбалова Т.К. – музыкальный руководитель Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»• Конституция РФ• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования• Концепция модернизации российского образования.• Устав МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2017-2018г.г. – организационный этап 2018-2020г.г.- внедренческий этап 2020-2021г.г.- заключительный этап
Цель программы	Целью программы является этнокультурное образование детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогических условий, ориентированных на традиционные культурные национальные ценности.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание этнокультурного центра «Магтаал»; • внедрение этнокультурологического образования; • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ; • активное включение родителей в образовательный процесс • Повышение активности и возможностей коллектива ДОУ, детей и их родителей участвовать в культурной жизни поселения, района, республики. • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа принята	
Программа утверждена	
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Харбятский детский сад» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

I. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харбятский детский сад».

Адрес юридический/фактический: 671003, Республика Бурятия, Тункинский район, с.Харбьаты, улица Ленина 1а.

Адрес сайта в Интернете: <http://harbyatyds-333.ru/>

Электронная почта: harbyatysad@mail.ru

Лицензия № 1864 серия 03Л01 от 29.12.2012, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия выдан на бессрочный срок, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МБДОУ «Харбятский детский сад»: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 9.00. до 17.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада приспособленное, располагается в одноэтажном, деревянном здании.

Дошкольное учреждение окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, КСК, СДК, сельская администрация, библиотека, с которыми детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым комплектом мебели и учебным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы:

- младшая группа;
- старшая группа;

Численность воспитанников 45 человек, средняя посещаемость – 30 детей

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 методист. Обеспеченность педагогическими кадрами

составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 2 человек (80 %).

Первую квалификационную категорию имеют 3 человека (100%).

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, с 2012 года ДООУ ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Харбятский детский сад» (ООП), разработанной на основе Программы «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Харбятский детский сад»

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 296 м², в том числе 2 групповые помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами и игровым оборудованием. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала. В 2012 году проведен капитальный ремонт кровли, ремонт пола, замена оконных блоков.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

Наименование оборудования	Количество (шт)
фортепиано	2
компьютер	1
Музыкальный центр	1
телевизор	2

Можно сделать **вывод**, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость **замены старой детской мебели** (столов, стульчиков, стеллажей, многофункциональных модулей). В группах и методическом кабинете недостаточное количество пособий, дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также **требуется капитальный ремонт внутренних помещений здания**

(демонтаж печных устройств, выравнивание стен и потолка, ремонт сантехники, замена внутренних и наружных дверей, **ремонт и утепление фасада здания, капитальный ремонт пищеблока.**)

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов).

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесса.

Анализ уровня выполнения ООП ДОУ за 2015-2016 у.г в %

Уровни	Направления воспитания и развития					
	Физическое	Художественно-	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Итог: СРЕДНИЙ % ПО УРОВНЯМ
Высокий	45,86	35,81	39,51	37,85	34,5	31,81
Средний	38,27	47,22	37,01	43,03	45,62	42,23
Низкий	15,87	16,97	23,48	19,12	19,88	25,96

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В ДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Фантазия» - театральный кружок, шашечный кружок.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Харбятский детский сад»;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Харбятский детский сад».

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, зрительная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Показатели здоровья детей за 3 последних года представлены в следующей таблице.

Группы здоровья детей

Группы здоровья	2014г	2015г	2016г
1группа	36	37	38
2группа	6	6	5
3группа	-	-	-

Анализ общей заболеваемости (всего случаев заболеваемости)

группы	2014г	2015г	2016г
Младшая группа	35	38	45
Старшая группа	30	27	24

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемное поле: наблюдается понижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 4-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие бактерицидного

облучателя, нет медицинского работника.

Перспективы развития: приобретение спортивного инвентаря, бактерицидных облучателей в группы, обеспечение медицинским работником, использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; принять меры по утеплению помещения запасного выхода из ясельной группы, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Анализ кадрового состава.

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателя и музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	1
	свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	
	Подали заявление на аттестацию в 2016-2017 уч г.	
4. По возрасту	Моложе 25 лет	
	25-35 лет	
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	3 (1)

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 40 %.

Методическая работа детского сада ведется согласно годовому плану и Основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы: Имеются педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций. Низкий уровень участия в очных конкурсах педагогического мастерства.

Перспективы развития:

Часть педагогов (40%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ. Высшим органом самоуправления является Общее собрание. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МБДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и

Уставом МБДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Анализ внешней среды ДОУ

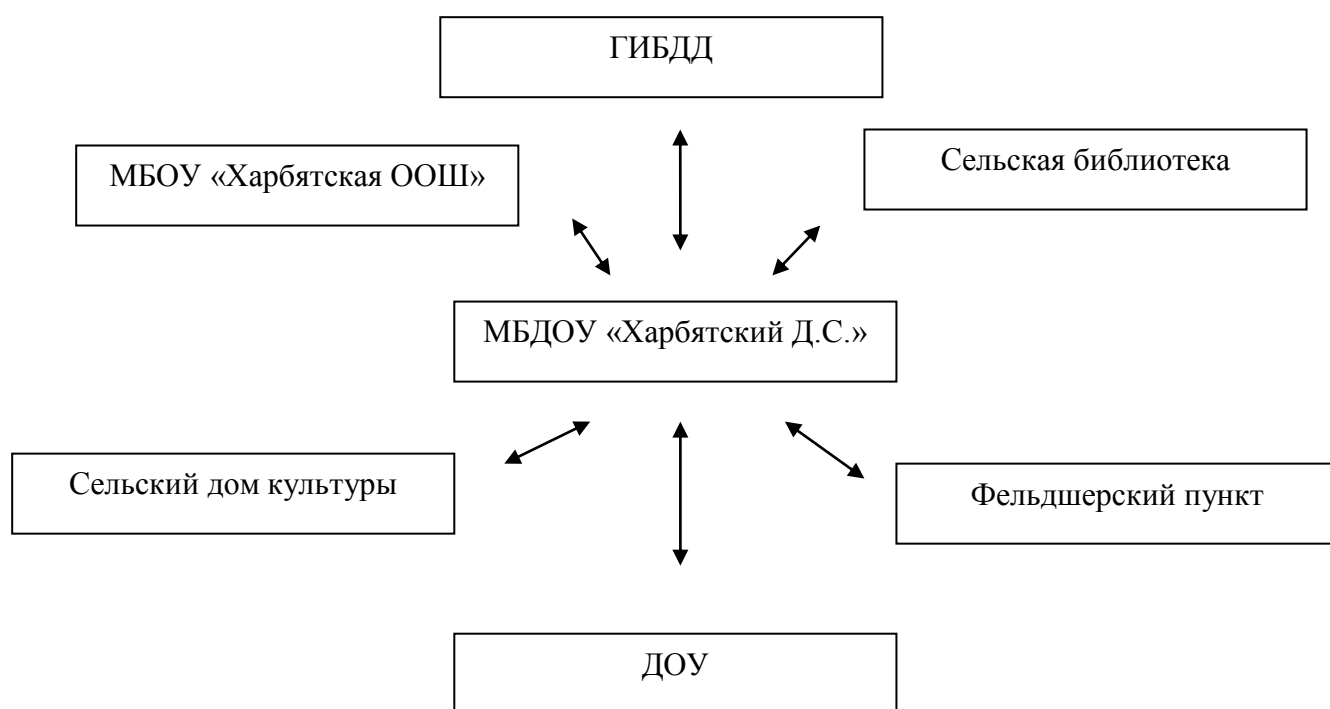
Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой

открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социокультурные особенности

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.



Вывод :Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой

лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Категории семей: всего семей 43, малообеспеченные семьи – 18, неполных – 8, многодетные -16.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в учреждении и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2016-2017 учебный год	Родители посещающие мероприятия ДОУ	Родители удовлетворенные работой доу
	75%	100%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Харбятский детский сад», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Отсутствии инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособности.
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ

- Проектирование не является основной деятельностью ДООУ, что ограничивает возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДООУ.
- Не совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов
- Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДООУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

III. Желаемое будущее ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Харьятский детский сад» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- Принцип интегративности реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.
- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.
- Принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры родного края (села Харбяты, Тункинского района, Республики Бурятия).
- Принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.
- Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- Принцип системности направлен на развитие системы отношений: детский сад – семья – общественные организации
- Принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад – школа; дети младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия: Детский сад - этнокультурная среда, обеспечивающая в соответствии с ФГОС ДО гармоничное развитие дошкольников на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Цель - создание этнокультурной образовательной среды на основе традиционных культурных национальных ценностей.

Задачи:

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. (**«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды»**)
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. (**Кадровый потенциал**)
3. Обеспечить обновление предметно-развивающей (этнокультурной) среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. (**Этнокультурное образование детей**)
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (**«Повышение качества предоставляемых услуг»**).
5. Обеспечить охрану жизни и укрепление психофизического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, социально-личностное развитие,

духовно- нравственные качества личности: доброта, любовь, милосердие, почитание, уважение в процессе освоения содержания программы. (**Укрепление здоровья**)

6. Организовать взаимодействие с семьёй по возрождению традиций духовно- нравственного семейного воспитания средствами народной культуры. (**Взаимодействие с родителями**)

IV. Основные сферы изменения и ожидаемые результаты

I. Создание этнокультурного центра:

Цель: развитие взаимодействия и интеграции детского сада с другими социальными институтами района, республики и Российской Федерации.

- Разработка механизма взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.
- Участие в районных, республиканских, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах.

II. В управлении ДООУ:

Цель: сохранение и укрепление позиции престижа и востребованности ДООУ как ведущего образовательного учреждения, консолидирующего этнокультурное образование в районе в интересах творческого саморазвития и жизненного самоопределения ребенка на основе совершенствования системы управления качеством и создания позитивного имиджа.

- Создание гибкой и эффективной модели организационной структуры координирующего центра, работающей в режиме развития.
- Создание механизмов обновления и развития деятельности ДООУ на основе изучения потребностей заказчиков и анализа меняющейся внешней среды.
- Укрепление позитивного имиджа ДООУ.
- Содействие повышению статуса воспитания через стимулирование развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах воспитания, обучение педагогов инновационным технологиям воспитания, в том числе национально-образовательным и информационным.

III. В методиках и технологиях обучения.

Цель: переход к этнокультурологическому образованию

- Создание методической базы этнокультурологического образования.
- Внесение коррективов в календарно-тематическое планирование.
- Вести методическую подготовку педагогов по введению в образовательный процесс этнографического содержания.
 - Активное использование информационных технологий.

IV. В организации воспитательной работы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания детства путем реализации ребенком своих сил, интересов, способностей, развития психических и физических качеств соответствующий его возрасту, индивидуальности и успешного освоения социальной жизни в этнокультурном пространстве.

- Организация и проведение массовых народных праздников в ДООУ и районе;

привлечение жителей села и родителей, воспитанников к участию в садовых фестивалях народного творчества

- Создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.
- Совершенствование гражданско-патриотического воспитания.
- Научно-методическое обеспечение по направлению повышения родительской компетентности в вопросах этнокультурного воспитания
- Содействие формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуре общения.

V. Создание в образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей здоровье детей

Цель: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

- Продолжение работы по программе «Здоровье».
- Создание здоровьесберегающей среды в детском саду.
- Создание условий рациональной организации воспитательно-образовательного процесса.
- Организация медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья.

Программа предусматривает поддержку вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

VI. В организации дополнительного образования.

Цель: использование материально-технического и кадрового потенциала социума.

- Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования
- Открытие новых направлений дополнительного образования этнокультурологического характера.
- Использование возможностей ближайшего окружения для успешной социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- 100 % переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- выход учреждения на статус ресурсного центра «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста»;
- определение системы взаимодействия с учреждениями образования и культуры;
- 100 % обогащение этнокультурной среды дошкольного учреждения;
- 50% участников образовательного процесса примут участие во всероссийских, республиканских и районных конкурсах и играх;
- 100% рост числа педагогов участвующих в конкурсах и методических выставках образовательных программ и проектов районного, регионального и всероссийского уровней;
- распространение передового педагогического опыта по этнокультурному направлению деятельности учреждения через публикацию в методических изданиях разного уровня, проведение семинаров, СМИ;
- повышение профессионального мастерства педагогов в решении вопросов по организации взаимодействия с другими учреждениями образования и культуры;
- Успешное внедрение инклюзивного образования в ДООУ. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- Подключение к сети Интернет.
- Проведение капитального ремонта здания.
- Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- ☐ *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- ☐ *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- ☐ *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- ☐ *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- ☐ *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- ☐ *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- ☐ специальное образование;
- ☐ коммуникабельность;
- ☐ индивидуальный подход
- ☐ организаторские способности
- ☐ творческие способности (креативность)
- ☐ педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- ☐ *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- ☐ *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- ☐ *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- ☐ *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- ☐ *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- ☐ *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Осуществляемая при МБДОУ «Харбятский детский сад» инновационная модель образовательного этнокультурного центра представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного этнокультурного образования и разностороннего развития детей и их родителей.

Этнокультурный центр объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества, семьи, социальной работы: детский сад, школу, семью, дом культуры, библиотеку, амбулаторию, администрацию сельского поселения и всех заинтересованных граждан села.

Преимуществом этнокультурного комплекса является, прежде всего то, что созданная единая система этнокультурного образования:

- дает более глубокие и разносторонние знания по родному языку;
- позволяет осуществить научный подход к работе, к поиску нестандартных форм деятельности;
- помогает удовлетворить разнообразные этнокультурные потребности населения;
- дает возможность более полно учесть индивидуальные способности человека и осуществить дифференцированный подход;
- оказывает образовательно-воспитательную и социальную поддержку семье.

Этнокультурный центр реализует следующие идеи:

□ *Идея открытого образовательного пространства ДОУ* позволяет открыть «двери» образовательного учреждения для всех детей, которые нуждаются в общем и дополнительном образовании, и превратить, таким образом, ДОУ в общеобразовательно-культурный центр сельской территории через современные информационные ресурсы.

□ *Идея развития сельского детского сада как центра социально-педагогической помощи семье и детям* нацеливает на оказание поддержки детям и семьям, которые не в состоянии самостоятельно справиться со своими проблемами.

□ *Идея сельского детского сада – центра художественно-эстетического образования и воспитания дошкольников* дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов не только детей, но и взрослых. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство ДОУ, села и её окрестностей.

□ *Идея сельского детского сада – центра патриотического воспитания семьи* ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей семьи, малой и большой Родины.

□ *Идея сельского детского сада – центра этнокультурного образования* позволяет объединить носителей родного языка и традиций, сообща создавать систему этнокультурного образования, позволяющую приобщить подрастающее поколение к изучению, сохранению и развитию народной культуры.

Целью и результатом реализации Программы является свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, подготовленная к жизни в современном обществе, способная к саморазвитию и самореализации, с сформированным эмоционально-положительным и толерантным отношением к этнокультурному наследию

V. План действий по реализации изменений

Проекты	Содержательные характеристики	Периоды реализации				
		2017	2018	2019	2020	2021
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
Кадровый потенциал	Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий.	+	+	+	+	+
Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды	1.Выполнение предписаний надзирающих органов власти. 2.Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	+	+	+	+	+
Укрепление здоровья	Введение в работу с детьми эффективных технологий по	+	+	+	+	+

	здоровьесбережению (здоровье - сохраняющие, здоровье-укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.					
Этнокультурное образование	Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	+	+	+	+	+
Взаимодействие с родителями	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.	+	+	+	+	+
Организации, партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными Организациями.	+	+	+	+	+

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2017-2021 гг. Программа развития МБДОУ «Харбятский детский сад» включает в себя 6 целевых программы:

- целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»;
- целевая программа «Укрепление здоровья»;

- целевая программа «Кадровый потенциал»;
- целевая программа «Взаимодействие с родителями».
- целевая программа «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста»;
- целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детского сада «Харбятский детский сад» требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Обновление нормативно– правовой базы по вопросам -ФГОС ДО -этнокультурное образование детей дошкольного возраста	2017	Заведующий, педагоги
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества.	2017-2021	Заведующий, педагоги
3	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса : -Подключение к сети интернет	2017-18	Заведующий
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с	2017-2021	Заведующий, педагоги

	ФГОС ДО		
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2017-2021	Заведующий, педагоги
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2017-2018	Заведующий,
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2017-18	Заведующий,
9	Повышение квалификации педагогов на курсах (БРИОП)	2017-2021	Заведующий, педагоги
10	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017-2021	Заведующий, педагоги
12	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2021	Заведующий, педагоги
13	Организация эффективного сетевого взаимодействия по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста (Кустовой уровень)	2017-2021	Заведующий, педагоги
14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2021	Заведующий, педагоги
15	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2017-2021	Заведующий, педагоги
16	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2021	Заведующий, педагоги
17	Предоставление широкого спектра занятий на выбор и внедрение программ дополнительного образования	2017-2021	Педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный кружок « Магтаал» • Кружок декоративно-прикладного искусства «Улзы» • Кружок «Экология нашего родного края» 		
--	---	--	--

Ожидаемый продукт: Повышение качества образования

Целевая программа «Здоровье».

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Сохранения и укрепление физического и психического здоровья детей на основе национальной культуры.
2. Внедрение современных технологий в структуру физкультурно-оздоровительной деятельности ДООУ с учетом этнокультурных традиций здоровьесбережения.
3. Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2017-2021	Заведующий, педагоги
2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2017-2021	Заведующий, педагоги
3	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического развития, анализ пропусков, питание, санитарно-просветительская работа.	2017-2021	Заведующий

4	Обновление экологической тропы	2017-2021	Заведующий, педагоги
5	Организация кустовых спортивных мероприятий «Олимпиада для дошкольников»	2017-2021	Заведующий, Мед. сстра
7	Включение в 10-дневное меню национальных бурятских блюд	2017-2021	Заведующий, Мед.сестра
8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2017-2021	Заведующий, педагоги, мед.сестра
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2017-2021	Заведующий, Мед.сестра
12	Проведение анализа питания; проведение «С»-витаминации пищи	2017-2021	Заведующий, мед.сестра
13	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ;	2017-2021	Заведующий, педагоги
14	Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей; тематические занятия «Национальные игры» и тд.	2017-2021	Заведующий, педагоги
15	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Сурхарбан», «Барилдаан», «Шагай наадан» организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	2017-2021	педагоги
19	Закаливающие мероприятия с использованием нетрадиционных методов.	2017-2021	Мед.сестра педагоги
20	Участие в районных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2017-2021	Заведующая педагоги

Ожидаемый продукт:

- Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь.

Целевая программа кадровый потенциал

Цель программы:

Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических кадров ДОУ, готовности к работе в инновационном режиме.

Основными задачами программы являются:

- обеспечить ДОУ квалифицированными кадрами - 97%
- создать комплекс социальных и материальных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОУ.
- проводить мониторинг состояния повышения квалификации педагогов
- мотивировать и стимулировать педагогические кадры, направляя на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
- создавать условия для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров в ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Изучение нормативно-правовой документации	2017	Заведующий, педагоги
2	Разработка программы развития этнокультурного воспитания современных дошкольников.	2017	Заведующий педагоги
3	Разработка программ кружков	2017-2021гг	Заведующий Педагоги

	<p>этнокультурного направления.</p> <p>- Фольклорный кружок «Баяр»</p> <p>-Кружок декоративно-прикладного искусства «Улзы»</p> <p>- Кружок «Экология родного края»</p>		Родительский комитет
4	Подбор комплекса форм и видов деятельности, планов действий.	ежегодно	Заведующий, педагоги
6	Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.	ежегодно	Заведующий, педагоги
7	Организация «творческой гостиной для молодых педагогов»	ежегодно	Заведующий,
8	Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий	Регулярно	Заведующий,
12	<p>Курсы повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • по внедрению ФГОС в ДОУ • Этнокультурное развитие дошкольника 	2017-2021	Заведующий, педагоги
13	Обеспечение педагогов консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации	2 раза в год	Заведующий, педагоги
15	Мероприятия по повышению квалификации внутри ДОУ:	Регулярно	Заведующий, педагоги

	<p>-заседания педсоветов;</p> <p>-профильные и индивидуальные консультации;</p> <p>-временные творческие объединения по основным направлениям работы;</p>		
20	<p>Участие воспитателей в организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов :</p> <p>- Проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции для педагогов всех категорий</p> <p>- Открытые мероприятия для педагогов детского сада, методических объединений района, республики</p> <p>-Участие в различных конкурсах педагогического мастерства района, республики.</p> <p>- Составление программ дополнительного образования и кратковременных образовательных практик</p>	2017-2021гг	Заведующий, педагоги
	Создание условий для использования педагогами информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	Постоянно	Заведующий, педагоги
	Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра, диспансеризации	По графику	Заведующая

	Аттестация кадров	По графику	Завдующая
	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста (открытые показы, семинары, мастер-классы)	Постоянно	Педагоги
	Оформление результатов деятельности в портфолио, подготовка методических материалов для издания.	Регулярно	Педагоги
	Представление и награждение лучших работников государственными, муниципальными и отраслевыми наградами	2017-2021 г.г.	Заведующая

Ожидаемый продукт:

- Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.
- Разработка программы по формированию этнокультурного образования у детей дошкольного возраста «Ургыхан».

Целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДООУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка (Проведение социологического опроса родителей по этнокультурному развитию детей дошкольного возраста)	2017-2021	Заведующая Педагоги
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДООУ	2017-2021	Заведующая Педагоги
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников по этнокультурному развитию детей дошкольного возраста.	2017-2021	Заведующая Педагоги
4	Организация консультаций для родителей по вопросам этнокультурного образования детей;	2017-2021	Заведующая Педагоги
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи (совместные календарные, национальные праздники)	2017-2021	Заведующая Педагоги
6	Повышение правовой культуры родителей	2017-2021	Заведующая Педагоги

Ожидаемый продукт:

Включение родителей в процесс обучения.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в районе.

Целевая программа по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста «Ургыхан»

Актуальность.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. В этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей, у него формируются первые простейшие представления о мире. Основой воспитания у детей дошкольного возраста интереса к

родному краю является накопление ими социального опыта. Ребенок должен понимать, что каждый человек — это часть своего народа; что у каждого человека есть близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в содержании программы дошкольной организации должна быть отражена региональная специфика и особенности. В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. В частности – «... единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства...». В Федеральном законе указывается, что к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «... разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных, социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации...».

В процессе разработки и апробации проекта по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем будут получены следующие образовательные эффекты:

- представления о мире: точность, отражение взаимосвязей абстрактных понятий и категорий, образность, системность в определённой сфере (природа, культура, социум), осознанность взаимосвязей и взаимозависимостей мира;
- ценности человека, природы и культуры: моральные (взаимопомощь, сочувствие и др.);
- социальные (поддержка, доверие, равенство);
- эмоционально-ценностная окрашенность представлений, высказываний, отношения и поведения;
- социокультурный опыт: проявляет в поведении представления о мире и ценностях, в отношениях - способы взаимодействия с явлениями и объектами окружающего мира, в самостоятельных продуктивных видах деятельности - ценности культуры;
- интеллектуальные способности: сравнение, классификация, оценка явлений мира как текста, высказывание оригинальных суждений о них.
- формированию у ребенка представления: о себе, семейных традициях, о родном крае его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощение его в рисунке, рассказе, песне, танце и т.д;

- интеграция ребенка в национальном, российском и мировой культуре с учётом региональных особенностей. в) сложится система образовательной деятельности включающий этнокультурный региональный компонент в детском саду, соответствующий требованиям ФГОС ДО, включающий в себя работу по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей разной направленности и организацию экскурсий, кружков, студий, общественно полезных практик, образовательных событий, сопровождающих индивидуальный запрос дошкольника;

Вид проекта: социальный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Цель: формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в ДОУ.

Задачи:

- Знакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим народов, проживающих на территории Республики Бурятия (русского, бурятов, эвенков и др.)
- Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному краю.
- Приобщение к эстетической культуре, воспитывать чувство прекрасного через разнообразные виды художественно-творческой деятельности (декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности и т.д.)
- Воспитывать положительное этнотолерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды МБДОУ.
- Создать условия для формирования целостного этнокультурного пространства национально-патриотического и художественно-эстетического образования и воспитания в МБДОУ, опирающегося на взаимодействиях основных субъектов образования: педагог-воспитаники-семья.
- Включить в систему «детский сад – семья – школа» учреждения культуры, налаживать партнерские взаимодействия с мастерами и носителями русской и бурятской национальных культур, повышать педагогическую культуру родителей.
- Обеспечить эффективное методическое и дидактическое сопровождение этнокультурного образования и воспитания в МБДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Исполнители
---	-------------	-----------------	-------------

		выполнения.	
1	Участие в районных и республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам	2017-2021	Заведующая Педагоги
2	Участие в районных и республиканских конкурсах творческих работ	2017-2021	Заведующая Педагоги
3	Праздничные мероприятия в рамках реализации программы (бурятские национальные праздники, обряды)	2017-2021	Заведующая Педагоги
4	Разработка перспективного планирования	2017-2021	Заведующая Педагоги
5	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи района совместно с родителями воспитанников	2017-2021	Заведующая Педагоги
6	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста	2017-2021	Заведующая Педагоги
7	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и художественных ценностей через синтез искусств региональной культуры у детей дошкольного возраста (создание видеопрезентаций с учебным содержанием; создание видеопособий «Творчество детских писателей, художников и композиторов Р.Б.», «Региональная художественная культура в дошкольных образовательных учреждениях»; оформление учебных презентаций)	2017-2021	Заведующая Педагоги
8	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	2017-2021	Заведующая Педагоги
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по этнокультурному развитию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2017-2021	Заведующая Педагоги

Целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и нормативно – правовыми и локальными документами ДООУ и на основе интеграции психологических программ, методик, пособий.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различным категориям детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Программа определяет цели и задачи:

Цель: создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи Программы:

1. Обеспечивать всестороннее развитие воспитанников, их социальную адаптацию;
2. Сохранять и укреплять психического здоровье и индивидуальные особенности на основе интегрированного подхода к реализации вариативных программ;
3. Обеспечить равные стартовые возможности воспитанникам с особыми образовательными потребностями для дальнейшего обучения в образовательных учреждениях;
4. Развивать родительскую компетентность и воспитательный потенциал семьи посредством психологической коммуникации.

Особенности программы

- универсальность (возможность использования программы как основной при сопровождении детей, а в случае необходимости - коррекционной);
- синтез различных методов психолого-педагогического воздействия.

Участниками образовательного процесса являются дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной и

интеллектуальной сферы (В.И .Селивирстов, Б.П.Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями и представлена в следующем варианте:

- дети с нарушениями речи (заикание, нарушения лексико – грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- педагогически запущенные дети (тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита)
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость).

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностика проводится в три этапа:

Результатом первого этапа будет представление педагога-психолога об особенностях развития ребёнка. Чтобы конкретизировать и уточнить представление проводится второй этап (уточняющий), который опирается на следующие методы: беседы, анализ продуктивной деятельности, тесты, опросы, анкетирование педагогов.

Третий этап (окончательный) заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного или уточняющего диагнозов, но и в сравнении и сопоставлении.

Процесс анализа полученных данных и выведение из них определенного заключения называется интерпретацией. Преимущественно используется метод экспертных оценок.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку психического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского организма проводится два раза в году: в начале и по окончании работы по программе.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с образовательными потребностями.

Цель коррекционно-развивающей работы:

– создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Поставленная цель требует решения задач.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в соответствии с ФГОС ДО на основе интеграции образовательных областей:

Физическое развитие:

- сохранение и укрепление психического здоровья каждого ребёнка;
- развитие ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Социально – коммуникативное:

- обеспечение оптимального вхождения детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь
- формирование у ребёнка представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Познавательное развитие:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средство познания.

Речевое развитие:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие устной речи во всех видах детской деятельности;
- обогащение эмоциональной сферы воспитанников;
- развитие языковой способности, речевой деятельности.

Художественно – эстетическое:

- развитие у воспитанников сенсорных и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики рук;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении через продуктивную деятельность.

№	направления	Этапы и сроки	Содержания работы	Ответственные

1	Выявление детей с ОВЗ	2017-2021	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка	Дефектолог, воспитатели
2	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ		Направление по результатам диагностики детей к специалистам, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	Дефектолог,
3	Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья		Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование	Дефектолог
4	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ		Коррекционные занятия с детьми с речевой патологией (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия	Дефектолог, воспитатели
5	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ		Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	Заведующая, Дефектолог, воспитатели
6	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции		Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование на занятиях стимулирующих и	Заведующая, Дефектолог, воспитатели

			<p>организующих видов помощи.</p> <p>Осуществление текущего контроля за усвоением программного материала и доведение информации до родителей</p>	
7	<p>Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ</p>		<p>Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др.</p> <p>Оказание психологической поддержки родителям.</p> <p>Повышение уровня педагогической культуры родителей.</p> <p>Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</p> <p>Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.</p>	<p>Заведующая, Дефектолог, воспитатели</p>

8	Консультативная работа с педагогами района		<p>Проведение консультаций по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение открытых занятий, обучающих семинаров, мастер-классов и др.</p> <p>Создание преемственности в работе всего педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Изучение и обобщение педагогического опыта в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</p>	Заведующая, Дефектолог, воспитатели
9	Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно-		Создание картотеки и электронной методической медиатеки видеопрезентации, учебные фильмы, компьютерные игры).	Заведующая, Дефектолог, воспитатели
	развивающей работы с детьми с ОВЗ			
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми сОВЗ		<p>Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях.</p> <p>Издание научных статей, методических рекомендаций для</p>	Заведующая, Дефектолог, воспитатели

			педагогов ДОУ.	
--	--	--	----------------	--

Ожидаемые эффекты:

Психотерапевтический эффект тренингов предполагает развитие (воспитание) интереса у детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивность, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства.

Развивающий эффект тренингов предполагает адаптация в социуме, развитие творческого и личностного потенциала детей, способности выражать свои чувства словами и осознавать их, развитие психических процессов у детей.

Воспитательный эффект тренингов предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира.

VI. Бюджет программы

№	мероприятия	Финансирование	
		бюджетное	внебюджетное
1	Укрепление и развитие ресурсной базы:		
	Капитальный ремонт внутренних помещений здания - демонтаж печных устройств -выравнивание стен и потолков -ремонт сантехники -замена внутренних и наружных дверей -ремонт и утепление фасада здания - капитальный ремонт пищеблока	1000000,0	
2	Информатизация образовательной сети		
	Приобретение орг.техники	100000,0	
	Приобретение телевизоров		30000,0
	Подключение к сети Интернет	50000,0	
3	Модернизация оснащения образовательного процесса		
	Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями-ми ФГОС ДО	300000,0	
	Обновление методической литературы	10000,0	
	Приобретение наглядных пособий	20000,0	20000,0
4	Повышение квалификации педагогических кадров		
	Курсовая подготовка педагогов		10000,0
	Организация кустовых и районных мероприятий для педагогов ДООУ		10000,0
5	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей		
	Организация полноценного питания	20000,0	120000,0
	Реализация программы «Здоровье»		

	- Приобретение спортивного инвентаря		10000,0
6	Этнокультурное образование детей (Реализация программы)		
	Приобретение оборудования в уголок «Юрта», «Русская изба»		10000,0
	Пошив народных костюмов	20000,0	60000,0
	Изготовление фонограмм		50000,0
	Приобретение национальных музыкальных инструментов		50000,0
	Приобретение музыкальной аппаратуры		100000,0
7	Инклюзивное образование в ДОУ		
	Организация пандусов в здании	20000	
	Повышение курсов по вопросам инклюзивного образования		10000
	Итого:	1720000,0	570000,0

VI. Механизм реализации программы

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Харбятский детский сад» являются составляющие ее проекты и программы.
 2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
 3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
 4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
 5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.