

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

_____ / С.С.Арбаева/

протокол № 1

от « 28 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

_____ /Л.Н.Буяева /

от «29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

_____ / М.В. Хамеруева /

приказ № 119

от « 31 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от « 30 » 08 2018г.

Составила:

Арбаева С.С.

Должность: учитель русского
языка и литературы

Улан-Удэ
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07. 2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования России от 05.03. 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования». Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «русский язык» в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования;
- примерной программы основного образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебнику для 10 классов УМК Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А., обеспечивающей программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Направленность курса определяется достижением целей обучения русскому языку в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки РФ.
- учебного плана МАОУ «СОШ№37» г. Улан-Удэ на 2018-2019 учебный год.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения русскому языку в 10 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по РЯ общим объемом 35 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ.

Роль и место дисциплины.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература, история России.

Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема обучения языку как одному из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества. Изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации, происходящие в России, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В связи с этим в языковом образовании значительно повышается статус предмета «Русский язык».

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Основные задачи курса:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- 3) подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Обновление содержания образования и воспитания предполагает учет региональных социокультурных особенностей. Поэтому в программе предусмотрено использование на уроках материалов местного фольклора, текстов произведений широко известных бурятских поэтов и писателей, текстов о природе родного края, что способствует формированию у школьников чувство уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона, развитию любви к родному краю и оказывает плодотворное влияние на формирование личности обучающихся.

Этно-культурный компонент используется не как отдельный блок, а реализуется посредством включения в учебный материал урока в качестве языкового материала при изучении отдельных тем курса.

Дидактический материал по этно-культурному компоненту представлен в приложении к программе.

Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на основе УМК «Русский язык» Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Базой данного курса является учебник, который соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

При изучении материала Государственного образовательного стандарта и данного УМК был сделан вывод, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой. В соответствии с этим целью прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

содействие формированию умения проектировать собственную деятельность;

создание условий для анализа ситуации и принятие решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности;

формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

Целевая установка

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения, формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом

содержания среднего (полного) общего образования;

- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействиях между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;

- расширение знаний о тексте, совершенствование навыков конструирования текста;

- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Чтобы учащиеся смогли осознать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, тексты упражнений, включённые в учебники, объединены одной большой темой, охватывающей развитие русского языка на протяжении значительного социально-исторического периода, состояние общественной мысли, литературы, критики. В учебниках нашёл отражение литературный процесс в России с середины XVIII по конец XX века. Такой подход к дидактическому материалу позволяет осуществить межпредметные связи (язык — история — литература) и способствует не только развитию учебных навыков и умений учащихся, повышению культуры их устной и письменной речи, но прежде всего решению главной задачи современной школы – воспитанию гражданина и патриота, формированию представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознанию национального своеобразия русского языка.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, конференций, диспутов.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учёта динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

В предлагаемом курсе реализуется личностно-ориентированный подход к обучению: представлена современная форма подачи теоретического материала, введены упражнения разных уровней сложности, задания по выбору, побуждающие учащихся к поиску, к творчеству, развивающие лингвистическую рефлексивность, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности. Кроме того, обучение по данному УМК предполагает рейтинговую систему оценивания результатов учебной

деятельности, складывающейся из работы на уроке, самостоятельного выполнения индивидуальных заданий различной сложности и различных типов (презентации, доклады, рецензирование, рефераты и т. д.), учебных и контрольных тестов, диктантов, зачётов.

Системно-обобщающий подход в организации подачи теоретического материала способствует эффективному решению образовательных задач. Для изложения теоретических сведений активно используются схемы и таблицы, что позволяет представить изучаемый материал в наглядной форме и способствует его целостному восприятию, облегчает запоминание, позволяет эффективно организовать повторение.

Структура программы

Задачи обучения русскому языку в данном курсе решаются в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности учащихся в целом, т. е. формирование языковой и лингвистической компетенций строится на базе коммуникативной. Именно поэтому темы, связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса. Значимость таких разделов, как «Культура речи» и «Текст», вызвала необходимость отвести на их изучение большую часть учебного времени (около трети курса русского языка в 10 классе), а содержание учебников скомпоновать следующим образом:

10 класс

- Общие сведения о языке и речи. Культура речи.
- Текст. Стили и жанры.
- Лексика. Фразеология. Лексикография.
- Фонетика. Графика. Орфоэпия.
- Морфемика и словообразование.
- Орфография.

При этом содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, взаимосвязаны и интегрированы. Это означает, что в каждом разделе курса изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью, совершенствованием коммуникативных умений, а также способствует осознанию национально - культурного своеобразия родного языка. Такое построение курса русского языка позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Коммуникативная направленность курса предполагает интенсивное речевое развитие учащихся. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое

внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения, овладению нормами русского литературного языка.

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационные разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинение-рассуждение).

Предполагаемый результат - повышение практической грамотности, развитие речеведческих и коммуникативных умений, воспитание любви к родному языку.

Учебно-тематический план

по русскому языку

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			к/р	Развитие речи	Лабораторные и практические работы	Планируемая	Фактическая
1	Слово о русском языке	1					
2	Повторение изученного	1					
3	Контрольный диктант	1	1				
	Лексикография	7					
4	Слово- основная единица языка	1					
5	Однозначность и многозначность слов	1					
6-7	Изобразительно-выразительные средства языка. Тест.	2	1				
8	Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	1		1			

9	Фразеологизмы и их употребление	2					
10	Работа с текстом. Определение проблемы. Комментарий по проблеме текста.	1		1			
	Фонетика	1					
11	Фонетика. Фонетический разбор слова	1					
	Орфоэпия	2					
12-13	Орфоэпические нормы русского языка	2					
14	Контрольная работа по типу ЕГЭ.	1	1				
15-16	Сочинение по проблеме текста	2		2			
	Морфемика. Словообразование.						
17	Система морфем русского языка	1					
18-19	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор	2					
20	Контрольный тест	1	1				
	Морфология						
21	Имя существительное как часть речи	1					
22	Правописание падежных окончаний и суффиксов	1					
23	Работа с текстом. Определение проблемы. Написание комментария.	1		1			
24	Имя прилагательное как часть речи	1					
25	Правописание суффиксов прилагательных	1					
26	Контрольная работа по типу ЕГЭ.	1	1				
27	Глагол как часть речи	1					
28	Правописание глаголов	1					
29	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1					
30-	Работа с текстом.	2		2			

31	Определение проблемы. Написание комментария.						
32	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1					
33	Систематизация и повторение изученного.	1					
34	Контрольный диктант	1	1				
35	Работа над ошибками диктанта	1					
	Итого:	35	6	7			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/ п	Система уроков	Дидакти- ческая модель обучения	Педаго- гические средства	Вид деятель- ности учащихс я	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения			Здоровьесбережение
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информацион ная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	Слово о русском языке Основные функции языка.	Объясни- тельно - иллюстр а-тивная	Беседа, работа с учебником	Коллек- тивная	Знать: содержание понятий «русский яык», «государственный язык», «язык межнационального общения». Знать основные функции языка, функциональные стили. Уметь: строить монологические высказывания на лингвистическую тему. (Я) <i>Продуктивный</i>	Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке. Углублять знания о языке как многофункциональ ной развивающейся системе.	Осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка. Передача содержания информации адекватно поставленной цели.	-различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный; -использование работ, в которых учащиеся могут выразить свое мнение; -эмоциональные разрядки.
2	Повторение изученного.	Личостн о- ориенти- рованная , репродук -тивная, поискова я	Диалог, упражнени я, фронталь- ный опрос, проблемн ые задания	Индивид у- альная, группов ая	Знать: признаки культурной речи, основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять в практике речевого общения основные нормы современного	Углублять знания о взаимосвязи основных единиц и уровней языка. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	-внешняя мотивация: похвала, поддержка; -внутренняя мотивация: стремление больше узнать; -взаимоотношения между учителем и учеником; - динамическая пауза.

					литературного языка (Я), (К). <i>Продуктивный</i>	источниками		
3	Контрольно-диагностическая работа.	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Знать: Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. (Я). <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	- взаимоотношения между учителем и учеником; - психологический климат
4	Слово-основная единица языка. Текст как продукт речевой деятельности. Структурно-смысловые признаки текста.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать: основные признаки текста Уметь: работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе	- взаимоотношения между учителем и учеником; - психологический климат
5	Однозначность и многозначность слов.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать: основные признаки различных разновидностей слов Уметь: работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе	- взаимоотношения между учителем и учеником; - психологический климат
6-7	Изобразительные и выразительные средства языка. Тест.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Уметь: выполнять тестовые задания уровней А, В (Я). <i>Продуктивный.</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный,

						особенностей текста.(Я), (К). <i>Творческий</i>		аудиовизуальный; -использование работ, в
8	Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	Знать: характеристику научного стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь проводить анализ текстов, создавать собственные	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	внешняя мотивация: похвала, поддержка; -внутренняя мотивация: стремление больше узнать; -взаимоотношения между учителем и учеником; - динамическая пауза.
9	Фразеологизмы и их употребление	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником, проблемные задания	Индивидуальная, групповая.	Знать: особенности различных слов Уметь: выполнять морфологический разбор частей речи; писать слова в соответствии с орфографическими нормами. (Я), (К). <i>Продуктивный.</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	- взаимоотношения между учителем и учеником; - психологический климат
10	Комплексный анализ текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект) Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского	Уметь давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	- взаимоотношения между учителем и учеником; - психологический климат

					литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>			
11	Фонетика. Фонетический разбор слова.	Репродук тивная	Анализ ошибок, допущен ых в контрольн ом диктанте	Индивид уальная	Знать: основные единицы фонетики: звук, слог, ударение, интонация. Уметь: выполнять фонетический разбор; применять изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь классифицировать ошибки, правильно графически объяснять орфограммы.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	
12 - 13	Орфоэпически е нормы русского языка.	Репродук тивная	Тренинг	Фронтал ьная, индивид уальная	Знать: основные правила чередования звучков. Понятие об орфоэпии. Уметь выполнять орфографический разбор слов (Я), (К). <i>Продуктивный.</i>	Уметь определять синтаксическую роль различных частей речи в предложении; использовать их в устной и письменной практике.	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный;
14	Контрольная работа по типу ЕГЭ.	Поисков ая	Проблемн ые задания	Группов ая, индивид уальная	Уметь: выполнять тестовые задания уровней А, В (Я). <i>Продуктивный.</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических особенностей текста.(Я), (К). <i>Творческий</i>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный; -использование работ, в
15 - 16	Сочинение по проблеме текста. (по типу ЕГЭ)	Поисков ая	Проблемн ые задания	индивид уальная	Уметь: выдвигать тезис, приводить аргументы и делать вывод письма нормы	Уметь самостоятельно редактировать, творчески	Владение навыками создания собственного	внешняя мотивация: похвала, поддержка; -внутренняя мотивация: стремление больше

					русского языка, используя синонимические ресурсы (Я), (К). <i>Творческий.</i>	перерабатывать собственный текст	текста, редактирование текста.	узнать; - взаимоотношения между учителем и учеником; - динамическая пауза.
17	Система морфем русского языка. Правописание орфограмм.	Проблемное изложение	Прохождение материала быстрым темпом	Групповая, индивидуальная	Знать: морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь: пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям	Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	- чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный; - использование работ, в которых учащиеся могут выразить свое мнение; - эмоциональные разрядки
18 - 19	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор.	Проблемное изложение	Прохождение материала быстрым темпом	Групповая, индивидуальная	Знать: морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь: пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать	Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	- чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный; - использование работ, в которых учащиеся могут выразить свое мнение; - эмоциональные разрядки

					собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>	исторический комментарий к языковым явлениям		
20	Контрольный тест	Поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Уметь: выполнять тестовые задания уровней А, В (Я) . <i>Продуктивный.</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических особенностей текста. (Я), (К) . <i>Творческий</i>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	внешняя мотивация: похвала, поддержка; -внутренняя мотивация: стремление больше узнать; -взаимоотношения между учителем и учеником; - динамическая пауза.
Морфология								
21 - 22	Имя существительное как часть речи Морфология и орфография. Правописание и употребление в речи имени существительного..	Репродуктивная	Практикум .	Фронтальная, групповая.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки Уметь: находить сущ. в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. (Я). Продуктивный.	Уметь определять стилистические и грамматические особенности употребления сущ-х в устной и письменной речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	-использование работ, в которых учащиеся могут выразить свое мнение; -эмоциональные разрядки
23	Комплексный анализ текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект) Уметь: применять в практике речевого общения	Уметь давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	- взаимоотношения между учителем и учеником; - психологический климат

					основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>			
24 - 25	Правописание имен прилагательных.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником, проблемные задания.	Индивидуальная, групповая.	Знать: правописание и употребление прилагательных в устной и письменной речи. Уметь: производить морфологический разбор прилагательных, писать их в соответствии с орфографическими нормами. (Я), (К). <i>Продуктивный.</i>	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять.	Объяснение изученного на самостоятельном подобранных примерах.	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный; -использование работ, в которых учащиеся могут выразить свое мнение; -эмоциональные разрядки
26	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ.	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь: применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	
27	Глагол как часть речи	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы	Уметь определять синтаксическую роль глаголов в предложении; использовать глагол в устной и письменной	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный,

					<p>глагола.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов.</p> <p>(Я), (К).</p> <p><i>Продуктивный.</i></p>	практике.		аудиовизуальный;
28	Правописание глаголов	Репродуктивная	Работа с учебником, диалог, проблемные задания.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Знать: правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления ь в глаголах.</p> <p>Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросам личную и неопределенную формы глагола.</p> <p>(Я), (К).</p> <p><i>Продуктивный.</i></p>	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный;
29	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с учебником, проблемные задания.	Индивидуальная, групповая.	<p>Знать: правописание и употребление числительных в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор числительных,</p>	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять.	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах.	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный;

					писать числительные в соответствии с орфографическими нормами. (Я), (К). <i>Продуктивный.</i>			-использование работ, в которых учащиеся могут выразить свое мнение; -эмоциональные разрядки
30 - 31	Сочинение по прочитанному публицистическому тексту.	Поисковая	контроль	фронтальная	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста (Я), (К). <i>Творческий.</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста.	- взаимоотношения между учителем и учеником; - психологический климат
32	Местоимение как часть речи Правописание местоимений	Репродуктивная	Практикум	Фронтальная, групповая.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму – пробел. Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. (Я). <i>Продуктивный.</i>	Уметь определять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений в устной и письменной речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	-использование работ, в которых учащиеся могут выразить свое мнение; -эмоциональные разрядки

33	Систематизация и повторение изученного.	Репродуктивная, поисковая	Контроль	Фронтальная, индивидуальная	Уметь: применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный; -использование работ, в могут выразить свое мнение; -эмоциональные разрядки
34 - 35	Контрольная работа и её анализ..	Поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Уметь: выполнять тестовые задания уровней А, В (Я). <i>Продуктивный.</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических особенностей текста.(Я), (К). <i>Творческий</i>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	различные виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ; - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения программного материала обучающийся должен *знать/понимать*:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв в художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная,

справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне **развиваются обще-учебные умения:**

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Для учащихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2017.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2016.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2016.
4. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2017.
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2016.
6. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2015.
7. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. ЕГЭ - 2016. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2016.
8. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера» 2016.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика.

Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016.

10. Ю.Цыбулько И.П. ЕГЭ - 2016. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2016.

11. П.Цыбулько И.П., Капинос В.И. ЕГЭ - 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2017.

12. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. М.: Вербум-М, 2016.

Для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2017.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя.

3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2017.

4. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2017.

5. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Информационные источники Интернета:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование». - Портал www.ict.edu.ru «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

www.kpmo.iv-edu.ru - Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.

<http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.rikuo.ru - Сайт республиканского института кадров управления и образования.

2. Образовательные сайты

www.ege.edu.ru - Портал информационной поддержки ЕГЭ.

www.allbest.ru - Союз образовательных сайтов.

www.fipi.ru - ФИЛИ - Федеральный институт педагогических измерений.

www.edu.gov.ru - Федеральное агентство по образованию РФ.

www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

www.edunews.ru - Всё для поступающих.

www.eduall.ru - Справочно-информационный образовательный портал «Всеобуч».

Список литературы, использованной при разработке программы:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.
- «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». М., Просвещение, 2017
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2017.
- Нарушевич А.Г. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии».
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2016.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку как государственному / Н.М.Шанский, Е.А.Быстрова, Т.С.Кудрявцева, И.В.Корнута. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017. – (Стандарты второго поколения).

Этно-культурный компонент программы

Раздел «Повторение изученного»

Темы: «Члены предложения», «Сложные предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения»

1). Прими, Земля, сыновнее спасибо,
Святой водой Байкала угости,
Чтоб я обрел невиданную силу
Для дальнего нелегкого пути.

Задания: запишите строки из песни Д. Жалсараева.

Какова его основная мысль? Какие чувства выражены автором в стихотворении? Объясните орфограммы и пунктуацию. Подчеркните грамматические основы. Составьте схему предложения.

2). В Бурятии здоровый и сухой климат, который легко переносится и зимой, и летом. Многолика земля бурятская. Здесь можно видеть ландшафты, которые

похожи на швейцарские Альпы, просторы Монголии и равнины европейской России.

Богат и разнообразен животный и растительный мир Бурятии, здесь находится немало уникальных и редких видов, которые занесены в Красную книгу.

Государственный флаг республики представлен тремя цветами - синим, белым и желтым, которые символизируют небо, чистоту, вечность. В Бурятии проживает более ста национальностей, что и определяет разнообразие и многоукладность ее быта.

Кто на Байкале не бывал - тот Сибири не видал. В последнее время в Бурятии быстро развивается туризм, потому что этому способствуют уникальные природные условия Прибайкалья. Ежегодно в Бурятии проходят праздники, где любой может помериться силой и ловкостью, меткостью и выносливостью.

Задания (знаки препинания не расставлены:) перепишите, расставив знаки препинания, определите вид придаточных предложений, составьте их схемы. Сделайте синтаксический разбор предложения с обстоятельственным придаточным. Замените там, где это возможно, придаточные определительные предложения причастными оборотами.

Тема: «Сочинение по проблеме текста»

История города Северобайкальска

(1) Северобайкальск строили ленинградцы, и дух Питера присутствует здесь ощутимо остро. (2) На привокзальной площади памятник первостроителям города – молодой человек в робе и каске, но над его головой, словно птица, маленький кораблик с парусами, устремленный на север. (3) И эта точка в архитектурном плане «держит» весь город. (4) Вокзал, по замыслу архитекторов, должен был напоминать революционный крейсер «Аврору». (5) Воплощение оказалось глубже и интереснее. (6) Здание похоже на стремительный белоснежный клипер, пришвартованный вдруг к железной дороге. (7) Впрочем, Байкал всего в трехстах метрах. (8) В здании вокзала всего один этаж, а высоченный потолок похож на парус, взлетающий в небо. (9) Отсюда кажется, что город – морской, подвижный, романтический и очень легкий. (10) Сходство с Питером подчеркивается, кажется, и намеренно. (11) «Окно в БАМ» тянется за «окном в Европу» даже в самых неожиданных вещах.

(12) Северобайкальск можно обойти вокруг за один час. (13) Весь центр – это несколько кварталов, светлые пятиэтажки с художными лиственными во дворах. (14) Питерская линейность и четкость читается всюду. (15) Даже в мелочах. Ленинградский проспект украшают идеально ровные ряды клумб с многолетними цветами. (16) А улица 60-летия Октября вдоль вокзала полыхает краснолиственными рябинами, высаженными, кажется, по стрелочке. (17) Рябины –

главное украшение городской флоры.(18) Благодаря им город и в дождь не кажется серым и скучным.

(19)У Северобайкальска, выросшего буквально на пустом месте, нет истории (в сравнении с традиционными русскими городами.) (20) Откуда ей взяться за тридцать лет? (21)У человека в этом возрасте есть только воспоминания. (22)Молодость Северобайкальска притягивает к себе. (23)Ты кажешься себе первооткрывателем.

(24)Наверное, таким в XVIII веке был молодой Санкт-Петербург. (25)Новая столица фактически новой страны. (26)Разреженный воздух, открытые пространства, улицы, на которых больше тайги, чем человеческого жилья, загадочное манящее море и дух новизны, заставляющий расти дальше. (Александр Рохлин, спецкор газеты «Гудок»).

Задание:

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора. Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский или жизненный опыт.

Раздел «Морфемика. Словообразование»

Тема: «Правописание имен существительных»

1). Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) привод...т.

Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Рум др..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце рощи шлепнулась с дер..ва россомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внося сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов.

Вот что наделал один–единственный шалун. (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Задания:

1. Озаглавьте текст
2. Укажите тип и стиль текста.
3. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Тема: «Правописание имен числительных»

«История города Северобайкальска»

История Северобайкальска связа(н,нн)а с Байкало-Амурской магистралью. Город был основан как центральная точка для железнодорожного проекта. Было принято решение построить новый город в 20 км к юго-западу от Нижнеангарска, что позволило дальнейшее развитие в будущем. Первоначально ра...читывали увеличить население до 14 000 человек. Первые поселенцы из комсомола прибыли в 1974 году и основали трудовой лагерь, который позже стал городом Северобайкальск. Лагерь первоначально был из палаток и железнодорожных вагонов. Лагерь быстро вырос с развитием железных дорог. В 1980 году Северобайкальск получил статус города. В течении... всего этого времени до завершения строительства железной дороги город был партнёром с Ленинградом (ныне Санкт-Петербург). После завершения Байкало-Амурской магистрали начался упадок города. Население в начале 1980-х было 35 тыс. человек, в 1989 году — 28,3 тыс., 25,8 тыс. в 2002 году .

Задания:

1. Озаглавьте текст, спишите.
2. Имена числительные запишите словами.

Тексты для проверочных работ на уроках

1). Над рыбными угодьями, сказать надо, хозяйничали тут ветры-великаны - Култук и Баргузин, попервости – хорошие приятели. А страшилищами были оба - словами не передать! Густые волосы разлохмачены, пеной брызжут почище бесноватых, пойдут гулять по морю - света белого не увидишь! Любили они друг к другу в гости ходить - поиграть, повеселиться. А для забавы была у них одна на двоих игрушка чудесная – бочка омулевая. *(По материалам книги В.Стародумова "Омулевая бочка")*

2). Республика находится в центральной части Азиатского материка, граничит с Иркутской и Читинской областями, республикой Тува и Монголией; ее омывает Байкал - одно из самых величайших озер мира. Наш народ живет на берегах великой святыни - озера Байкал, он связан глубокими корнями со своим богатым историческим прошлым, с прекрасной чистой природой и с надеждой смотрит в будущее. На территории Бурятии каждый этнос имел свои типы жилища: эвенки жили в чумах из оленьих шкур или бересты, буряты в деревянных многоугольных или войлочных юртах; русские в деревянных домах, рубленных из круглых бревен.

3). Буряты - это древнейший народ с богатыми культурно-историческими традициями, который испокон веков жил в единстве и гармонии с природой.

Бурятия - это пока неоткрытая страна сокровищ: в ее недрах есть почти вся таблица Менделеева, в том числе золото, алмазы, вольфрам, молибден, кварциты, уголь, графит, мрамор и др.

Байкал - это жемчужина Бурятии: две трети великого озера - моря находятся на ее территории. Красоты знаменитого Баргузинского тракта - дороги вдоль великого озера и прилегающих к нему гор - могут поспорить с красотами альпийских пейзажей Европы.

Правительство республики заявляет, что Бурятия с ее богатствами и стабильной социально-политической обстановкой является одним из наиболее перспективных регионов для инвестирования капитала Сибири.

4). В летние дни во время отдыха и в длинные зимние вечера эвенки любят вспомнить о прошлом, о своих героях-воинах, посмеяться над тупостью и жадностью купцов и богачей. Они чаще всего рассказывают сказки о животных. Народная фантазия приписывала животным образ жизни людей и наделяла человеческими качествами и характерами. Благодаря этому сказки ярко отражают жизненную обстановку и мораль охотников тайги. Для этих сказок характерны конкретность и выразительность.