


**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического объединения КГОБУ  
«Тиличикская школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Хаустова В. И.  
Протокол № 1 от 03.09.2018 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Маринова Г. П.  
03. 09. 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Губарев О. В.  
Приказ № 56–ОД от 06.09.2018 г.

Рабочая программа по предмету «Математика»  
Предметная область «Математика»  
7 класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Маринова Г.П.  
Учитель математики

с. Тилички

2018 год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе	9
4. Содержание учебного предмета, курса	15
5. Тематический план	20
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литературы	22
7. Приложения № 1: календарно-тематическое планирование критерии оценки	26
8. Приложение № 2: критерии оценки, контрольно-измерительные материалы	38
9. Приложение № 3: мониторинг качества знаний, умений, навыков	

## 1. Пояснительная записка

Программа адресована для обучающихся 7 класса в возрасте 14-15 лет, имеющих заключение ПМПК: «Легкая умственная отсталость».

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** получение достаточно прочных вычислительных навыков на основе изучения элементарного курса математики.

**Задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность,
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работ у и доводить начатое дело до завершения.
- обучать элементарным способам выполнения арифметических действий в пределах миллиона.

Срок реализации – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа по предмету «Математика» *составлена в* соответствии:

- с Примерной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением Методического федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- с положениями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;
- с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), целями, учебным планом, КГБОУ "Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Положения "О рабочей программе педагога".

Для составления программы использовались:

- программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1., авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А.; под редакцией Воронковой В.В.; М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2010. - 224 с. Имеет гриф: "Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации"

Предмет математики является точной наукой, является одним из основных учебных предметов.

Содержание программного материала учитывает *общие принципы обучения*: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, воспитывающий принцип обучения.

***Обучение математике носит предметно-практическую направленность***, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Работа на уроках математики в классе носит разнообразный характер:

упражнения по устному счету разнообразны по содержанию - это и запись на доске, применение различных таблиц, наглядные пособия. Карточки, дидактический материал, постоянно идет подбор математических игр.

В 7 классе параллельно с изучением целых чисел продолжается изучение чисел, полученных при измерении длины, веса, поэтому учащиеся должны получать реальные представления о каждой единице измерения, их соотношения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач на уроках математики учим детей преобразованию и составлению задач т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Образцы арифметических записей учителя, объяснения направлены на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в 7 классе является обязательным. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

У каждого учащегося имеется две рабочие тетради. Все работы ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от требований учителя, от знаний детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений учащихся.

***Методы:*** наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации.

Одной из основных форм осуществления учебного процесса является

**урок**, он позволяет организовать учебно-познавательную деятельность и дает возможность сочетать фронтальную, групповую и индивидуальную работу с учащимися.

**Дополнительные формы:** домашняя самостоятельная работа, практическая работа и т.д., которые дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

***Формы контроля:***

- устный опрос;
- опрос по карточкам;
- проверка письменных работ;
- объяснение учащимся способов выполнения задания;
- ответы на вопросы;
- тестирование
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

- На практике используются следующие методы обучения школьников данной группы на уроках математики:

***Формы организации учебного процесса:*** фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

***Виды контроля:*** текущий, тематический, итоговый.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. **Межпредметные связи:**

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам

**Коррекционная составляющая**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития с учетом особенностей умственной деятельности учащихся.

- Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас, плохо овладевают эмпирическими и грамматическими обобщениями. Дети этой группы также испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. После поступления в школу эти дети продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра, положительного отношения к школе не наблюдается. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. При обучении детей необходимо исключить действия, каких бы то ни было раздражителей. У детей наблюдается сравнительно низкий уровень развития восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка. Работая с такими детьми, учитель считает, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять. Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у обучающихся, как одну из главных причин их трудностей в школьном обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

- Следует отметить, что для детей характерна конкретность мышления, слабость роли мышления, его не критичность. Некоторым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки. Таким образом, коррекционная работа ведётся в следующих направлениях: а) осуществлять индивидуальный подход к детям; б) предотвращать наступление утомления; в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; г) во время работы с детьми этой категории проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности; обеспечить обогащение детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.) Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в такой школе носить предметно-практический характер и тесно связанна как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Систематическая словарная работа на уроках математики расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, **специфичных** для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей. Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;



- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- коррекция переключаемости и распределения внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, аккуратности

Формы контроля освоения содержания: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Правила выставления оценок при текущей и итоговой аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся.

2. Промежуточная аттестация: оценка четвертная, полугодовая, годовая. Четвертная и полугодовая оценки выставляются на основании оценок, полученных обучающимися за четверть, полугодие, как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).

3. Годовая оценка выставляется на основании четвертных, полугодических оценок как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Базовые учебные действия (БУД) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Личностные действия**

- учащийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:
- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- выполнять арифметические действия.
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные действия**

- Учащийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:
  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные действия включают:** общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

- Учащийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:
  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видородовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - выполнять арифметические действия.

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные действия**

- Учащийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и рёбер куба и бруса.

### **Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Предметными результатами** изучения предмета (наименование предмета) является сформированность перечисленных ниже умений знаний:

**Минимальный уровень:**

- знать название компонентов сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 10000;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знать соотношение скорости, времени, расстояния;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знать обыкновенные дроби, образование смешанных чисел;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;
- решать, составлять, иллюстрирование изученных простых арифметические задачи;
- строить высоту в треугольнике;

- знать куб, брус, шар
- знать название элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 10000;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать образование, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;
- знать соотношение между расстоянием, скоростью и временем;
- различать замкнутые кривые, четырехугольники, вычислять их периметр,
- строить высоту в треугольнике;
- строить куб, брус, шар;
- вычерчивать окружности разных радиусов, различать окружности и круг.

#### **Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий:**

##### **Личностные БУД:**

- использовать приобретенные знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира;
- понимать значение предмета «Математика»;
- положительно относится к учебной деятельности.

##### **Регулятивные БУД:**

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- проверять результаты задания;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в совместной деятельности;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

### **Познавательные БУД:**

Обучающиеся научатся:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные между объектами и процессами.

### **Коммуникативные БУД:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях учебного взаимодействия;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### 4. Содержание учебного предмета, курса

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

**Нумерация (4 часа).**

**Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1000 000;
- разряды и классы;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

**Учащиеся должны уметь-выполнять** сложение и вычитание пределах 1000;

- читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000;
- выполнять арифметические действия в пределах 1000.

Десятичная система записи чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества разрядных единиц.

**Числа, полученные при измерении величин (29 часов).**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

**Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 10000;
- разряды и классы;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- римскую нумерацию

**Учащиеся должны уметь-выполнять** сложение и вычитание пределах 10000;

- читать, записывать числа под диктовку в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия в пределах 10000.

### **Геометрический материал (повторение) (3 часа)**

**Учащиеся должны знать:**

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать радиус и диаметр.

### **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (24 часа)**

Умножение четырехзначное чисел на однозначное число; умножение четырехзначных чисел на круглые десятки, деление четырехзначных чисел на однозначное число; деление четырехзначных чисел на круглые десятки; деление с остатком.

**Учащиеся должны знать:**

- алгоритмы умножение чисел;
- алгоритмы деления чисел,
- алгоритмы деления чисел с остатком.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять умножение четырехзначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком.

### **Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком (7 часов).**

**Учащиеся должны знать:**

- алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.

**Учащиеся должны уметь-выполнять** письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.



Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки (8 час.)

**Геометрический материал- 13 часов:**

Взаимное положение прямых на плоскости; окружность, линии в круге; треугольники, периметр треугольника, параллелограмм; симметрия.

**Учащиеся должны знать:**

- взаимное положение прямых на плоскости;
- окружность, линии в круге;
- параллелограмм;
- свойства сторон параллелограмма;
- симметрию;
- ось симметрии;
- свойства симметричных фигур,

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять построения параллельных прямых на плоскости;
- строить окружность разных радиусов;
- находить периметр треугольника;
- строить параллелограмм;
- строить симметричные фигуры относительно оси симметрии;
- строить симметричные фигуры относительно оси симметрии.

**Умножение и деление на двузначное число. Деление с остатком. (11 час.)**

Умножение и деление на двузначное число. Задачи на умножение и деление на двузначное число, нахождение неизвестного множителя, делителя, уравнения, примеры со скобками и без скобок.

**Учащиеся должны знать:**

- алгоритмы умножения четырехзначных чисел на двузначное число;
- алгоритмы деления четырехзначных чисел на двузначное число;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять умножение четырехзначных чисел на двузначное число;
- учащиеся должны выполнять деление четырехзначных чисел на двузначное число;
- решать и составлять схемы задач;
- находить неизвестный множитель и делитель;

### **Обыкновенные дроби и десятичные дроби –(29час.)**

Образование смешанного числа; образование, запись, чтение десятичных дробей, сравнение десятичных дробей сравнение смешанных чисел; основное свойство дроби; преобразование обыкновенных дробей; нахождение части от числа; нахождение нескольких частей от числа; сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

#### **Учащиеся должны знать:**

- образование обыкновенных и десятичных дробей , их виды;
- основное свойство дроби;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сравнение десятичных дробей
- выполнять сравнение смешанных чисел;
- выполнять преобразование обыкновенных дробей;
- находить части от числа;
- находить несколько частей от числа;
- выполнять сложение и вычитание десятичных и обыкновенных.

### **Меры времени. Задачи на движение - (4 часа)**

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Математика».**

### **Минимальный уровень:**

знать название компонентов сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1000000;  
 понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

понимать связь таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знать порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знать чисел, полученных при измерении длины, веса;  
знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
знать обыкновенные дроби и десятичные дроби, образование смешанных чисел;  
выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;  
решать, составлять, иллюстрирование изученных простых арифметических задачи;  
находить периметр треугольника;  
знать куб, брус, шар;  
знать название элементов параллелограмма; вычерчивание прямоугольника (квадрата), треугольника, симметричных относительно оси симметрии с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
различать окружность и круг, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Учащиеся должны знать:**

- алгоритм арифметических действий в пределах 1000000;
- знать таблицу умножения
- знать соотношение чисел, полученных при измерении длины, веса
- обыкновенные дроби;
- десятичные дроби
- знать название элементов прямоугольника, квадрата, параллелограмма;
  - строить геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии;

**Достаточный уровень:**

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1000000;  
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
 знать образование, чтение, запись обыкновенных дробей и десятичных дробей;  
 выполнять умножение и деление на двузначное число;  
 выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;  
 знать соотношения между мерами длины и веса  
 различать замкнутые кривые, четырехугольники, вычислять их периметр,  
 строить симметричные фигуры относительно центра симметрии;  
 строить куб, брус, шар;  
 вычерчивать окружности разных радиусов, различать окружности и круг.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять алгоритм арифметических действий в пределах 1000000;
- выполнять алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число
- образование обыкновенных и десятичных дробей;
- составлять и решать арифметические задачи в 3-4 действия;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями ;
- элементы геометрических фигур, находить их периметр;
- строить симметричные фигуры

## 5. Тематический план

№	Тема	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Нумерация (повторение)	4	4			
	Числа,	29	25	4		

2	полученные при измерении величин					
3	Геометрический материал повторение	3	2	1		
4	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	24		18	6	
5	Умножение и деление на 10, 100, 100. Деление с остатком	7		3	4	
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	8			8	
7	Геометрический материал.	13	1	5	7	
8	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Деление с остатком	11		1	10	
9	Обыкновенные дроби и десятичные дроби	29			5	24
10	Меры времени. Задачи на движение.	4				4
	Повторение	4				4
	Итого	136	32	32	40	32

## **6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литературы**

В кабинете математики имеются:

- компьютер, принтер, телевизор.
- диски с математическими презентациями, заданиями, геометрические игры и т.д.)
- программное обеспечение (рабочие программы по всем классам);
- контрольные работы по всем классам;
- дидактические материалы (карточки, разнообразные тематические задания по решению математических кроссвордов, шарад, головоломок, магнитные наборы цифр, таблицы, набор занимательных игр по математике, геометрические фигуры, тела и т.д.);
- рабочие тетради по математике для всех классов;
- учебники для всех классов.

### **Список литературы:**

1. Т.В. Алышева- «Математика, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение» 2018 год
2. В.П. Труднев-«Считай, смекай, отгадывай», издательство «Просвещение», Москва, 1970год

### **Описание материально-технического обеспечения**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2015 г

1. Т.В. Алышева- «Математика, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение» 2018 год

3.М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

4.В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2010 год.  
(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.)

5.«Математика в коррекционной школе» Ф.Р. Залялетдинова Тесты, викторины, командные игры, практические задачи 5-9 классы Москва, «ВАКО», 2011.

6.Игровые и занимательные задания по математике», авторы: Т.К. Жигалкина, Москва, « Просвещение», 2007.

7.«Математика в пословицах, загадках и стихах» Н.Н. Никитина, Санкт-Петербург, «изд.дом Литера», 2007.

8.« Математические чудеса и тайны « Мартин Гарднер Москва. Наука 2000

9.«Внеклассная работа по математике « В.П. Труднев, Москва,» Просвещение»2000

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
4. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»

**Методический комплекс**

## Библиотека

№	Наименование	Год издания
1	Тесты для промежуточной аттестации. 7-8	
2	Разноуровневые контрольные тесты. 7 кл.	
3	Поурочные разработки по математике. 7 кл.	
4	История математики	2005
5	Математическая смекалка	2004
6	История математики	2005
7	Все задачи «Кенгуру».	2005
8	Как научиться решать задачи.	1994
9	Занимательные логические задачи.	2007
10	Справочник школьника	2006
11	Справочник по элементарной математике	2007
12	110 задач с сюжетами из сказок	2002
13	Занимательные задачи для маленьких	1994

## Периодика

№	Наименование
1.	Журнал «Математика в школе»
2.	Журнал «Открытый урок»

## Таблицы

№	Наименование
1.	Комплект таблиц по математике для 7-8 кл.



2.	Многоугольники
3.	Треугольники
4.	Комплект таблиц по математике
5.	Длина. Площадь. Объем.
6.	Признаки делимости.
7.	Простые числа.

### **Дидактический и раздаточный материал**


№	По теме
1.	Контрольные и проверочные работы по математике 7 кл
2.	Дидактический материал по математике 7 кл.
3.	Дидактический материал по геометрии 7 кл.
4.	Тесты по математике 7 кл.
5.	Тесты по геометрии 7 кл.
6.	Таблицы для устного счета 7 кл.

## Приложение №1

### Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»


#### РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения КГОБУ  
«Тиличикская школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Хаустова В. И.  
Протокол № 1 от 03.09.2018 г.

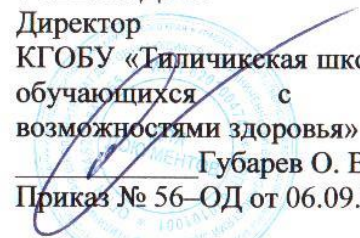
#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Маринова Г. П.  
03.09.2018 г.

#### УТВЕРЖДАЮ

Директор  
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Губарев О. В.  
Приказ № 56–ОД от 06.09.2018 г.

### Календарно-тематическое планирование по математике

Класс: 7

Учитель: Маринова Галина Павловна

Количество часов:

Всего 136 час; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2015 г. и Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

Учебник: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 7 класс. Т.В. Москва. Просвещение, 2018г.

название, автор, издательство, год издан

**Календарно – тематическое планирование уроков математики в 7 классе  
(132 часа в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Раздел, название темы, урока	Тип урока	Формы контроля	Примечание
	план	факт				
			<i>1 четверть</i>	<b>Нумерация</b>		
1	01.09		Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел	Пропедевтический	Фронтальный опрос, индивидуальный	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> Презентация «Страна чисел»
2	04.09		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок выработки практических умений		
3	05.09		Сравнение многозначных чисел.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Групповой, индивидуальный Математический диктант	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
4	06.09		Арифметические действия с отрезками.	Урок закрепления новых знаний	Групповой, индивидуальный	Таблица классов и разрядов
5	08.09		Числа, полученные при измерении величин	Урок повторения и закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
6	11.09		Числа, полученные при измерении времени.	Урок изучения нового материала	индивидуальный	Тестовые задания
7	12.09		Устное сложение и вычитание многозначных чисел	Урок закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
8	13.09		Линии в круге.	Урок изучения нового материала	индивидуальный	
9	15.09		Контрольная работа №1 входная	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Фронтальный, индивидуальный	
10	18.09		Письменное сложение и вычитание.	Пропедевтический	Групповой, индивидуальный	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> Видео «Десятичные дроби – история»
11	19.09		Решение уравнений, задач.	Урок выработки	Фронтальный	

				практических умений	опрос, индивидуальный	
12	20.09		Вычисление длины ломаной. Периметра треугольника.	Урок изучения нового материала		Тестовые задания
13	22.09		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Урок выработки практических умений	Фронтальный опрос, индивидуальный	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> «Геометрические тела» - презентация
14	25.09		Контрольная работа № 2	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Фронтальный опрос, индивидуальный	
15	26.09		Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление	Урок выработки практических умений		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> Слайд-шоу «Компоненты при сложении и вычитании»
16	27.09		Многоугольники.	Урок выработки практических умений	Групповой, индивидуальный	
17	29.09		Устное умножение и деление.	Урок повторения		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
18	02.10		Письменное умножение и деление.	Урок закрепления		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
19	03.10		Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Урок закрепления	Групповой, индивидуальный	
20	04.10		Параллелограмм, ромб.	Урок проверки и контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
21	06.10		Письменное деление на однозначное число	Урок коррекции БУД	Фронтальный опрос, индивидуальный	
22	09.10		Письменное деление на однозначное число с нулями в частном	Урок закрепления		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>

23	10.10		Деление с остатком	Урок закрепления		
24	11.10		Обобщающее повторение по теме "Умножение и деление на однозначное число".	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
25	13.10		Контрольная работа № 3			
26	16.10		Работа над ошибками. Геометрический материал.	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	
27	17.10		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний		
28	18.10		Деление с остатком на 10, 100, 1000.			<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
29	20.10		Преобразование чисел, полученных при измерении.	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	
30	23.10		Преобразование чисел, полученных при измерении.	Урок закрепления		Видео «Решение текстовых задач
31	24.10		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, индивидуальный	
32	25.10		Контрольная работа №4 за I четверть.	Урок проверки, оценки, коррекции знаний		
33	27.10		Анализ контрольных работ. Геометрический материал свойства элементов.	Урок закрепления		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд.	<b>Проценты</b>		
34	06.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.	Урок выработки практических умений		Таблица, алгоритм решения, карточки
35	07.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	
36	08.11		Высота параллелограмма, ромба.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос,	

					индивидуальный	
37	10.11		Проверочная работа	Урок изучения нового материала		
38	13.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Комбинированный		
39	14.11		Построение параллелограмма, ромба.	Урок обобщения и систематизации	Групповой, индивидуальный	Таблица, алгоритм решения, карточки
40	15.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.			
41	17.11		Решение задач.	Урок изучения нового материала		
42	20.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
43	21.11		Построение параллелограмма, ромба.	Урок выработки практических умений	Групповой, индивидуальный	
44	22.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Проверочная работа.	Урок выработки практических умений		
45	24.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Урок изучения нового материала		Таблица, алгоритм решения, карточки
46	27.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.			
47	28.11		Многоугольники.	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	
48	29.11		Умножение и деление на круглые десятки.	Урок закрепления		
49	01.12		Решение задач, примеров	Урок обобщения и систематизации		
50	04.12		Письменное умножение на круглые десятки	Урок проверки и оценки	Групповой, индивидуальный	
51	05.12		Различие треугольников по видам углов.	Урок коррекции БУД		
52	06.12.		Письменное деление на круглые десятки.	Урок изучения нового материала	Фронтальный, индивидуальный	Игровой реквизит, набор алгоритм

						решения
53	08.12		Письменное деление и умножение на круглые десятки.	Урок изучения нового материала		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
54	11.12		Решение задач, примеров.	Комбинированный урок	Фронтальный, индивидуальный	
55	12.12		Различие треугольников по длинам сторон и виду углов.	Урок проверки и оценки	Фронтальный, индивидуальный	
56	13.12		Контрольная работа № 5	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
57	15.12		Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Урок повторения и закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
58	18.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний		
59	19.12		Обобщающее повторение по теме "Многоугольники".	Урок закрепления		
60	20.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный индивидуальный Дифференцированный контроль.	
61	22.12		Обобщающее повторение за II четверть.	Урок закрепления и применения		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
62	25.12		Контрольная работа №6 за II четверть.	Урок повторения и закрепления	Дифференцированный контроль.	
63	26.12		Работа над ошибками. Геометрический материал.	Урок проверки и оценки	Групповой, индивидуальный	
64	27.12		Умножение на двузначное число	Урок закрепления и применения		
			Умножение на двузначное число, решение задач.	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
65	12.01		Построение прямоугольников и квадратов по заданным длинам сторон.	Урок повторения и закрепления		
66	15.01		Умножение на двузначное число	Урок повторения		

	.					
67	16.01		Умножение на двузначное число	Урок повторения		
68	17.01		Умножение на двузначное число. Проверочная работа.	Урок повторения и закрепления	Дифференцированный контроль.	
69	19.01		Построение треугольников по длине сторон.	Урок повторения и закрепления		
70	22.01		Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	Урок закрепления	Групповой, индивидуальный	
71	23.01		Деление на двузначное число с нулями в частном.	Урок закрепления		
72	24.01		Деление с остатком на двузначное число.	Урок повторения	Групповой, индивидуальный	
73	26.01		Деление с остатком на двузначное число.	Урок повторения и закрепления		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
74	29.01		Проверочная работа Деление на двузначное число.	Урок повторения	Дифференцированный контроль.	
75	30.01		Анализ проверочной работы.	Урок закрепления		
76	31.01		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Урок проверки и оценки		
77	02.02		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Урок повторения и закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
78	05.02		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Проверочная работа.	Урок закрепления		
79	06.02		Круг, окружность.	Урок закрепления		алгоритм решения
80	07.02		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Групповой, индивидуальный	
81	09.02		Неправильные дроби. Сокращение дробей.	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	



82	12.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
83	13.02		Радиус, диаметр, хорда.	Урок закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
84	14.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Урок закрепления		
85	16.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Урок изучения нового материала		
86	19.02		Решение задач.	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	
87	20.02		Решение задач с использованием национально-регионального компонента.	Урок проверки и оценки		
88	21.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
89	26.02		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Урок изучения нового материала		
90	27.02		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Урок формирования БУД	Фронтальный, индивидуальный	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
91	28.02		Решение задач, примеров.	Урок повторения и закрепления		
92	02.03		Масштаб.	Урок закрепления и применения		
93	05.03		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Урок закрепления и применения		
94	06.03		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Контрольная работа №7.	Урок изучения нового материала		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
95	07.03		Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Урок применения БУД	Фронтальный, индивидуальный	
96	09.03		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
97	12.03		Решение задач по теме «Масштаб».	Урок повторения и закрепления		

98	13.03		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Групповой, индивидуальный	
99	14.03		Получение, запись и чтение десятичных дробей, полученных при измерении величин.	Урок закрепления и применения БУД		
100	16.03		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей..	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный, индивидуальный	
101	19.03		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Урок проверки и оценки знаний		
102	20.03		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Урок коррекции		
103	21.03		Сравнение десятичных долей и дробей	Урок обобщения и систематизации		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
			Сравнение десятичных долей и дробей			
104	02.04		Решение задач, НРК - национально региональный компонент	Урок усвоения новых знаний	Групповой, индивидуальный	
105	03.04		Прямоугольник, квадрат.	Урок формирования новых знаний		
106	04.04		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок закрепления	Групповой, индивидуальный, фронтальный	
107	06.04		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок закрепления		
108	09.04		Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач национально - региональный компонент.	Урок формирования новых знаний	Групповой, индивидуальный, фронтальный	
109	10.04		Симметрия.	Урок закрепления		
110	11.04		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок повторения и закрепления		
111	13.04		Проверочная работа	Урок проверки и контроля БУД	Групповой, индивидуальный	

					й	
112	16.04		Анализ проверочной работы по теме сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок коррекции БУД		
113	17.04		Геометрический материал. Взаимное расположение геометрических фигур	Урок усвоения новых знаний		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
114	18.04		Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач НРК	Комбинированный урок	Фронтальный, индивидуальный	
115	20.04		Меры времени.	Урок выработки практических умений		
116	23.04		Меры времени с использованием национально- регионального компонента.	Урок повторения		
117	24.04		Геометрический материал. Симметрия.	Урок усвоения новых знаний		Карточки алгоритм решения
118	25.04		Контрольная работа №8	Урок усвоения новых знаний		
119	27.04		Задачи на движение. Работа над ошибками.	Урок повторения	Групповой, индивидуальный	
120	30.04		Задачи на движение.	Урок выработки практических умений	Групповой, индивидуальный	
121	02.05		Геометрический материал. Брус.	Урок		

				выработки практических умений		
122	04.05		Задачи на движение с использованием национально-регионального компонента	Урок повторения		
123	07.05		Повторение. Решение составных задач разных видов.	Урок		
124	08.05		Масштаб.	Урок проверки и контроля БУД	Фронтальный, индивидуальный	
125	11.05		Обобщающее повторение за год.	Урок применения БУД		
126	14.05		Итоговая административная контрольная работа № 9 за год.	Урок повторения		
127	15.05		Работа над ошибками. Решение подобных заданий.	Урок усвоения новых знаний		
128	16.05		Урок-игра, викторина.	Урок обобщения и систематизации	Групповой, индивидуальный, фронтальный	
129	18.05		Задачи на движение с использованием национально-регионального компонента	Урок проверки и контроля БУД		
130	21.05		Повторение. Решение составных задач разных видов.	Комбинированный	Групповой, индивидуальный	
131	22.05		Масштаб.	Урок	Групповой,	

				проверки, оценки, коррекции знаний.	индивидуальны й	
132	23.05		Обобщающее повторение за год.	Урок обобщения и систематиз ации	Групповой, индивидуальны й	
133	25.05		Обобщающее повторение за год.	Урок комплексн ого применени я БУД учащихся	Фронтальный, индивидуальны й	
			Работа над ошибками. Решение подобных заданий.			

## Приложение 2

### Критерии оценок по учебному предмету

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## **КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Тестовый контроль, проверочные работы, индивидуальный, устный опрос, практические работы, наблюдения.

**7 КЛАСС.**

### **МАТЕМАТИКА**

#### ***Программные требования к знаниям и умениям учащихся***

##### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;



- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины массы;
- уметь считать, выполнять арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

- умножение и деление на двузначное число письменно

**7 класс. Контрольная работа по математике. Входной срез**

**Цель работы:** проверить знания:

числового ряда в пределах 100000;

- десятичного состава чисел в пределах 100000; проверить умения:
- получать числа из разрядных слагаемых;
- выполнять сложение, вычитание многозначных чисел;
- соблюдать порядок действий при вычислении;
- нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- выполнять проверку арифметических действий;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
- чертить параллельные, пересекающиеся прямые.

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

18049; 46253. 368207.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$400000 + 70000 + 9000 + 10 + 8$ ;

$500000 + 60000 + 100 + 9$ .

3. Выполнить вычисления:

3453 39850 :5

4. Выполнить действия:

$4972 + 78924 : 2$ .

5. Решить задачу

В первый день в школу-интернат привезли 2037 кг яблок, а во второй день на 209 кг меньше. Сколько килограммов яблок привезли всего?

6. Построить параллельные прямые.

### Контрольная работа по математике за 1 четверть

**Цель работы:** проверить знания:

- порядка действий; проверить умения:
- сравнивать числа в пределах 100000;
- умножать многозначные числа на однозначное число;
- находить неизвестный компонент при вычитании;
- выполнять проверку арифметических действий;
- чертить треугольник по заданным размерам

1. Сравнить числа:

2. 35659 ... 35658      408002 ... 408200      100 000 ... 99999

3. Решить

$$\begin{array}{lll} 346 \times 6 = & 6216 \times 4 = & 35940 : 2 = \\ 14595 - 2679 \times 7 = & & 2016 - (1205 + 6780) = \end{array}$$

4. Задача:

С трёх огородов собрали 102,8 т картофеля. С первого огорода собрали 209,1 т картофеля, со второго огорода на 53,07 т меньше. Сколько картофеля собрали с третьего огорода?

5. Построить равнобедренный  ABC:  $AB = BC = 3$  см,  $CA = 2$  см.

6. Решить уравнение:

$$X - 4303 = 624890.$$

## Контрольная работа за 2 четверть

Цель работы: проверить знания:

- алгоритма арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении;
- проверить умения:
- сравнивать числа, полученные при измерении двумя единицами;
- выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя единицами;
- решать арифметические задачи;
- чертить многоугольники по заданным размерам;

1. Сравнить числа:

34 м 2 см .. 34 м 43 см

4 ц 23 кг .. 5 ц 23 кг

2. Выполнить вычисления:

54 км 307 м + 12 км 9 м;     36 см 2 мм + 209 см 35 мм

3. Выполните умножение:

3 м 46 см х 5;     68 р. 79 к. х 9;

45 см 12 мм х 4

4. Решить задачу:

Купили 7 комплектов постельного белья. 3 комплекта по цене 320 р. Каждый, остальные комплекты по цене 210 р. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. 4. Провести диагональ..

## Контрольная работа за 3 четверть

Цель работы: проверить знания:

- алгоритма арифметических действий при сложении, вычитании дробей с разными знаменателями;  
 проверить умения:

- сравнивать смешанные числа;
- выполнять сложение, вычитание смешанных чисел;
- построение фигур, которые пересекаются, касаются.
- находить несколько частей от числа;

1. Сравните смешанные числа:

$$3\frac{1}{4} \dots 7\frac{1}{4}$$

$$8\frac{3}{8} \dots 8\frac{3}{10}$$

$$5\frac{4}{5} \dots 5\frac{3}{5}$$

$$9\frac{5}{9} \dots 8\frac{5}{9}$$

2. Выполните действия:

$$2\frac{4}{9} + 4\frac{8}{9}$$

$$8\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$1\frac{5}{9} + 8\frac{7}{9}$$

$$9 - 6\frac{3}{4}$$

$$5\frac{1}{5} - 2\frac{3}{5}$$

$$6\frac{5}{16} - 3\frac{9}{16}$$

3. Найдите  $\frac{3}{4}$  от следующих чисел: , 2124, 1000, 4000, 8 440.
4. Начертите два квадрата со сторонами 6 см 8 см, которые а)пересекаются; б) касаются.

### *Контрольная работа по математике за год*

**Цель работы:** проверить знания:

- элементов десятичной дроби; проверить умения:
- сравнивать десятичные дроби;
- находить неизвестный компонент при сложении, вычитании, десятичных дробей;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;
- решать арифметические задачи в 2-3 действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

1. Сравнить числа:

$$3,5 \dots 3,04; \quad 7,296 \dots 7,34; \quad 5,009 \dots 5,1 \quad 0,047 \dots 0,1$$

2. Найдите неизвестное число:

$$3. \quad x - 16273 = 47867 \quad 12737 + x = 35046 \quad 74036 - x = 17385$$

4. Решите примеры:

$$3960 : 4 + 3 \ 779$$

$$652 \cdot 4$$

$$854 : 2$$

$$675 \cdot 20$$

$$6\,208 : 6 - 531$$

$$1\,875 \cdot 5$$

$$310 \cdot 30$$

$$1\,076 \cdot 5 - 2\,380$$

5. Построить оси симметрии в квадрате, прямоугольнике.

6. Решить задачу:

В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

Мониторинг качества знаний, умений, навыков

Индивидуальный лист динамики усвоения знаний ученика..... 7 класса.

Математика

	Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пред 1000000		На- ло года
	Округлять числа до заданного разряда. Складывать, выч. (х) (÷) на однозначное число и круглые десятки в пред 10 000		Кон ец года
	Письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, ед стоимости, длины, массы.		
	Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей		
	Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве		
	Выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.		
	Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, получ. При измер. двумя ед . стоимоcти, длины		
	Место десятичных дробей в нумерационной таблице		
	Симметричные предметы, геометрические фигуры		
	Видв 4-х угольников: произвольный. Параллелограмм, ромб. Прямоугольник, квадрат.		
	Умножать и делить числа в пределах 1 00 000 на двузначное число. Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями		
	Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца. Вычислять Р многоугольника. Находить ось симметрии плоского		
	результаты стартовых и итоговых контрольных работ		

Динамика.....  
.....



.....  
.....  
**В** – высокий уровень

**С** - средний уровень

**Н** – низкий уровень

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

### *1. Оценка устных ответов*

**В - высокий уровень** : если ученик; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**С - средний уровень** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет

геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Н - низкий уровень :** если ученик: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**О - очень низкий( нулевой)** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

#### **Учебно- методическое обеспечение:**

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.

5. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.
7. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.
8. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.
9. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
10. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
12. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
14. Сайт Федеральный информационно-образовательных ресурсов ( ФЦИОР )
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
16. Электронно-образовательные ресурсы