

Дата: 9.10.2018

Школа: № 152

Класс: 1-Б

Кабинет: 209

ФИО учителя: Ефстифеева Н.А.

ФИ студента: Долгих Антон

ФИО методиста: Боева С.З.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: Что это за листья?

Цели деятельности учителя: формирование представления о видах листьев; об их отличительных признаках.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: виды листьев разных пород деревьев; виды деревьев.

уметь: различать листья между собой; сравнивать листья по различным признакам.

Личностные: принимать оценки учителя; умение работать самостоятельно; воспитывать бережное отношение к природе.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Окружающий мир 1 класс. Ч 1 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М. Просвещение 2013., рабочая тетрадь 1 класс. Ч 1 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М. Просвещение 2013., карточки, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Антон Александрович. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Присаживайтесь!	Приветствуют.	Р.: самоорганизация
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: слово учителя, учебный диалог Нагляд.: карточки с растениями Практич.: работа с динамической таблицей	5 мин.	Сейчас ребята, давайте с вами вспомним, что вы проходили на 2 последних уроках? Правильно! Сейчас мы с вами проверим, как хорошо вы запомнили прошлый материал. Перед вами на доске расположены растения. Сейчас я вызову 2 человек, их задача будет состоять в том, чтобы разделить эти растения на 2 группы. 1 группа, это когда растения растут на подоконнике. 2 группа, растения которые растут на клумбе. Алиса, у тебя будет группа на подоконнике. Павел, у тебя группа растений, которые растут на клумбе. Приступайте к заданию! Пока ребята у нас заняты у доски. Скажите, какие растения живут в пустынях? Какие растения живут во влажных лесах жарких стран? Верно! Наши ребята, закончили распределять растения. Присаживайтесь! Ребята, посмотрите внимательно, правильно ли распределили Павел и Алиса растения? Какие растения на подоконнике растут? Какие растут на клумбе? Правильно! Вы хорошо запомнили материал прошлых уроков.	Мы проходили темы «Что растет на подоконнике» и «Что растет на клумбе» Выполняют требования учителя. Кактусы. Бегонии. Да, правильно. Фиалка, кактус, бегония, калла. Петуния, астра, гладиолус, бархатцы.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания. П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.
Словес.: слово учителя, беседа	2 мин.	Сейчас ребята, я загадаю вам загадку, ваша задача отгадать ее. Слушайте внимательно. Летом вырастают, А осенью опадают. Что это? Правильно!	Слушают внимательно учителя. Листья.	К.: участие в учебном диалоге.
III. Постановка учебной задачи Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из нашей загадки, сформулируйте тему нашего урока. Какие цели, мы поставим перед собой, на наш урок?	Выполняют требования учителя. Что это за листья? Познакомиться с листьями разных деревьев.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и

			Научиться различать листья между собой.	сверстниками. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.
IV. Открытие нового знания Словес.: слово учителя, учебный диалог Нагляд.: учебная презентация	5 мин.	<p>Сегодня мы с вами будем говорить о листьях разных деревьев. К концу урока мы должны будем научиться определять и различать листья.</p> <p>Обратите внимание на слайд.</p> <p>Какой лист перед вами?</p> <p>Сколько листьев клена на рисунке?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Правильно!</p> <p>Закружила осень рыжие метели, Золотые листья с кленов полетели.</p> <p>Скажите, как называется явление природы, когда осыпаются листья с деревьев?</p> <p>А вы знаете, что листопад у кленов начинается с 14 сентября.</p> <p>Сейчас, найдите на рисунке листья березы.</p> <p>Какого они цвета?</p> <p>Ребята, вы знаете, что осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а потом и внизу.</p> <p>Лист, какого еще дерева изображен на слайде?</p> <p>Сколько листьев осины?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Очень красивы листья осины осенью.</p> <p>Они бывают розовые, огненно-красные, лиловые.</p> <p>Послушайте, как красиво описал это дерево Иван Сергеевич Тургенев: «Осина бывает, красива и заметна только осенью. Золотом и багрянцем покрываются ее листья, и ярко отличаясь от зелени других деревьев, придает она много прелести и разнообразия лесу во время осеннего листопада»</p> <p>Ребята, вы знаете, когда листопад у осины начинается?</p> <p>В какое время года листья могут иметь разные цвета?</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>Кленовый. 5 листьев. Размером, цветом, формой.</p> <p>Листопад.</p> <p>Красные, желтые.</p> <p>Осины. 4 листа. Размером, цветом, формой.</p> <p>С 19 сентября. Осенью.</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания.</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p>
Динамическая пауза	1 мин.	<p>Ребята, встаньте, проведем физкультминутку.</p> <p>Не раз – поднимает руки класс.</p> <p>На два – завертелась голова.</p> <p>Три – в ладоши 3 хлопка.</p> <p>На четыре – руки шире.</p> <p>Пять – руками помахать.</p>	Выполняют требования учителя.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.

		Шесть – на место тихо сесть. Присаживайтесь!		
V. Первичное закрепление во внешней речи Словес.: учебный диалог Нагляд.: учебная презентация	4 мин.	Ребята, мы познакомились с разнообразными листьями деревьев. Сейчас, давайте проверим, как вы знаете деревья, я буду вам показывать дерево, ваша задача сказать, что это за дерево, отвечаем по руке. Как называется дерево, которое изображено на слайде? А что это за дерево? Как называется 3 дерево? Какие из этих деревьев можно встретить в нашем лесу? Молодцы! Вы справились с заданием.	Выполняют требования учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Рябина. Береза. Осина. Все.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. К.: участие в учебном диалоге.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словес.: слово учителя Практич.: сам-я работа в тетради	5 мин.	Ребята, откройте учебник на стр. 29. Посмотрите внимательно на листья деревьев, которые изображены на фотографии. Скажите, какие перед вами листья? Правильно! Скажите, чем отличаются листья рябины друг от листа клена? Лист березы и лист липы? Лист дуба и вяза? Правильно! Сейчас откройте рабочую тетрадь на стр. 16, задание 1. Ваша задача, нарисовать листья деревьев, с которыми мы познакомились на стр. 29 вашего учебника. Поднимите руку, про не понял задания. Приступайте! Закончили! Скажите, чем мы сейчас занимались? Листья, каких деревьев вы изображали? Молодцы!	Выполняют требования учителя. Клена, рябины, березы, липы, вяза, дуба. Формой. Цветом, рябина темно красная, бардовая, клен – желто-зеленый. Размером – клен большой, листья рябины маленькие. Цветом – береза – желтая, липа – зеленая. Формой, цветом (дуб желтый, вяз темно желтый), по размеру (дуб больше). Рисовали листья деревьев. Клена, рябины, березы, липы, вяза, дуба.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания.
Динамическая пауза	1 мин.	Ребята, сейчас проведем физкультминутку. Встаньте все из-за парт. Повторяйте за мной. Раз – согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться.	Выполняют требования учителя.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.

		Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка. Молодцы! Присаживайтесь!		
VII. Включение в систему знаний Словес.: слово учителя, учебный диалог Практич.: рабочая тетрадь	5 мин.	Ребята, скажите, по каким признакам листья могут отличаться друг от друга? Скажите, когда листья отличаются цветом? (В какие времена года). Верно! Молодцы! Сейчас ребята, вы поработаете в парах. Вышла задача выполнить задание 2 на стр. 17 в вашей рабочей тетради. Вам нужно раскрасить листья так, чтобы в паре слева был лист летней окраски, а справа – осенней. Поднимите руку, кто не понял задания. Приступайте к заданию! Закончили! Скажите, какие цвета вы использовали, чтобы показать летний лист? Чтобы показать осенний лист? Скажите, чем мы сейчас занимались? Молодцы!	Формой, размерами, цветом. Летом и осенью. Работают сам-но в парах. Зеленый, желтый. Красный, коричневый, оранжевый. Раскрашивали листья в парах, где 1 лист осенний, другой летний.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров, анализ собственной работы. П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы. П.: осознанное построение речевого высказывания. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
VIII. Рефлексия деятельности Словес.: слово учителя, учебный диалог	2 мин.	Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним тему нашего урока. Какие цели мы поставили на урок? Достигли мы их? Что вы узнали нового? Что вызвало трудности? Итак, ребята, скажите по каким признакам, мы можем различать листья деревьев?	Выполняют требования учителя. Что это за листья? Познакомиться с листьями разных деревьев. Научиться различать листья между собой. Достигли. Отвечают на поставленные вопросы учителя. По форме, цвету, размеру.	Р.: осуществление итогового контроля. К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания
Словес.: слово учителя Нагляд. учебная презентация	1 мин.	Открываем дневники, записываем домашнее задание. Учебник стр. 28-29, рабочая тетрадь стр. 18 №3. Записали! Убрали дневники на край стола.	Записывают домашнее задание.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
Словес.: слово учителя	1 мин.	Ребята я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. Поднимите руку те, что сегодня узнал много нового и кому, было легко работать. Молодцы! Опустили!	Выполняют требования учителя.	Р.: анализ собственной работы. Л.: способность к самооценке на основе

		<p>Сейчас поднимите руку те, кто узнал много нового, но было работать сложно.</p> <p>Молодцы! Опустили руки!</p> <p>Поднимите руку те, кто сегодня не узнал ничего нового и работать, было сложно.</p> <p>Опустили руки!</p> <p>Урок окончен!</p> <p>До свидания!</p>		<p>критерия успешности учебной деятельности</p>
--	--	---	--	---