

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад №279 комбинированного вида»  
Московского и Кировского районов г. Казани.

Обобщение педагогического опыта

Работа воспитателя по организации совместной деятельности детей,  
направленная на формирование детских объединений

Воспитатель:  
Николаева О.В.

г. Казань 2019г.

**Формирование детского коллектива** - длительный и сложный процесс. Вначале это небольшие по численности объединения детей (по 3-6 человек), возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой; эти объединения очень неустойчивы по составу, недлительны по времени, легко распадаются.

Организатором первых объединений детей младшего дошкольного возраста является воспитатель; например, по его предложению небольшая группа играет с общей игрушкой (один нагружает автомобиль, другой возит его, а третий разгружает; 4-5 девочек вместе играют с куклами в «семью», а педагог помогает им распределить роли и т. д.).

**На первых шагах создания детских объединений** воспитатель часто становится их центром: читает небольшой группе детей сказки, поет песенку, показывает забавную игрушку. Так у детей появляются общая цель, совместная деятельность, направленная на ее осуществление, необходимость договориться, радость от общения с товарищами.

Воспитатель поддерживает и поощряет первые объединения детей. «Как интересно и весело играть вместе», - говорит он детям. Активная позиция его проявляется и в том, что он создает первичные объединения детей, учитывая их индивидуальные особенности, добиваясь такого сочетания, которое бы наиболее благоприятно отражалось на общей деятельности; так, он привлекает в общую группу детей подвижных и менее подвижных, активных и пассивных.

**Следующий этап** - формирования детского коллектива заключается в том, чтобы сделать эти первые объединения более устойчивыми, продлить их деятельность во времени. На этом этапе дети проявляют больше самостоятельности и организаторских умений, растет число участников объединения. Их может быть уже 8-10 человек. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности - игровой, трудовой. Состав объединений становится более устойчивым, так как детей привлекает

совместная деятельность именно в такой группе сверстников. **Важная задача воспитателя** - формировать организаторские умения у всех детей.

Опытные воспитатели поручают важное дело, делают организаторами, самых хулиганистых детей в группе.

Более высокий этап формирования детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности детей: они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее. На этом этапе появляется осознание себя, как части общего, как члена коллектива.

Теперь открывается возможность для объединения небольших групп в один коллектив детей данной возрастной группы. Этому способствует выполнение общего задания с общественно значимым мотивом: сделать для малышей игрушки, вскопать грядки на участке детского сада и т. д.

Каждый ребенок чувствует себя участником жизни всей группы; периодически он выполняет поручения и обязанности, имеющие значение для всех (дежурство, уход за животными и растениями, украшение групповой комнаты к празднику и др.). На этом этапе позиция воспитателя изменяется: вместо прямых воздействий он чаще использует косвенные, выступает в качестве советчика, старшего товарища, всячески поддерживает хороших организаторов коллективных дел и затей. Он добивается, чтобы в этой роли побывало, возможно, больше детей, ведет разъяснительную работу с теми, кто постоянно претендует на ведущую роль в коллективной игре, труде, подавляет своей активностью других.

Формирование детского коллектива связано с задачей воспитания у детей чувства коллективизма; они все чаще слышат оценку их поведения, мотивированную интересами всего коллектива. **Например:** «Как хорошо работали наши дежурные, они обо всех позаботились, детям приятно сесть

за стол». Дети могут услышать и замечания от лица группы: «Ты нас всех задерживаешь, из-за тебя мы опаздываем» и т. д. Определенным показателем сформированного коллектива являются и совместные переживания детей за одного из своих товарищей.

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. вскрытый А. С. Макаренко закон движения коллектива.

Если развитие и укрепление коллектива во многом зависит от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду.

Поэтому необходимым условием развития коллектива является постановка и постепенное усложнение перспектив: близких, средних и далеких. Их уместно в соответствии с требованиями заданного подхода соотнести с оперативными, тактическими и стратегическими задачами и помочь каждому воспитаннику на фоне общей коллективной перспективы выделить и свою личную.

Если воспитатель видит, что дети считаются с мнением и оценкой коллектива, испытывают чувство гордости за него, стремятся сделать общую жизнь приятной и радостной - значит коллектив в достаточной степени сформирован.

Но даже в сложившемся коллективе не обходится без разногласий, ссор, жалоб.

**Как воспитатель должен реагировать на жалобы детей? Какие методы подобрать для разрешения конфликтов?**

Дети в группе жалуются только у тех воспитателей, которые поощряют эти действия детей.

У ребенка, привыкшего к тому, что на его жалобу воспитатель

отреагирует, наказав обидчика, это входит в привычку, как и у самого воспитателя.

Взрослый, не разбираясь в ситуации, обычно применяет меры воздействия на того, на кого пожаловались.

Например ситуация с Степаном. Воспитатели реагировали на любую жалобу детей на ребенка, не всегда разобравшись в ситуации.

Однажды, когда Степана не было в группе, дети, при разборке очередной ссоры, называют его имя. Это вошло у детей группы в привычку, потому что воспитатели поддерживали детей в их жалобах.

Детям надо давать возможность самим разрешать конфликтные ситуации. Воспитатель же в данной ситуации должен быть наблюдателем, держа ситуацию под контролем.

Если педагог видит, что без его участия конфликт не разрешится, он может включиться и подсказать варианты его разрешения. При этом у воспитателя должно быть несколько вариантов, а конфликтующим, лишь предоставляется право выбора одного из вариантов.

**Например.** Мальчишки не поделили деревянный конструктор, пытаюсь построить дома, т.к. всем не хватило нужного количества строительного материала. Воспитатель видит, что дело доходит до драки и включается в конфликт, предлагая свои варианты.

**Первый вариант.** Дети играют по очереди, ждут, когда освободится конструктор.

**Второй вариант.** Дети играют вместе и делают общую постройку.

**Третий вариант.** Дети распределяют роли в игре, и каждый выполняет свою роль: один строитель, другой водитель, третий архитектор.

**Четвертый вариант.** Воспитатель предлагает одному из детей другой вид

деятельности, тем самым выводя его из конфликта.

**Например.** Предлагает помочь выполнить ответственное поручение и убеждает ребенка, что с ним может справиться только он.

Находясь в ситуации выбора дети сами, того не замечая выходят из конфликта.

Как показывает практика, если воспитатель научит детей самостоятельно выходить из конфликтной ситуации, путем выбора вариантов разрешения конфликтов, то дети в дальнейшем сами применяют это в сложившихся конфликтных ситуациях.

Так, приятно видеть, когда дети, могут договариваться во время игры, а не машут кулаками. И никаких жалоб!

И в этом заслуга настоящего профессионала воспитателя.