

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на
Педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
____ О.М. Пахомова
Пр. № __ от «__» ____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Родитель (законный представитель)
воспитанника
____ О.А. Черникова
«__» ____ 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕБЕНКА С ТНР
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6-8
1.1.5. Оценка достижений планируемых результатов.....	8-9
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10-11
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11-13
- Образовательная область «Познавательное развитие».....	14-15
- Образовательная область «Речевое развитие».....	15-16
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16-18
- Образовательная область «Физическое развитие».....	18-20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21-32
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.....	33-34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	34-36
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36-39
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39-40
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	40-41
- Кадровые условия реализации программы.....	41
- Организация образовательной и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.....	42-43
- Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.....	44-45
- Организация двигательной активности дошкольников.....	45-48
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	48-49
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.3. Распорядок и режим дня.....	49-54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55-56
РАЗДЕЛ 4. Дополнительный	
Приложение 1. Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий на 2018-2020 уч. г.....	56-60
Приложение 2. Индивидуальный учебный план на 2018-2020 уч.г.».....	60-61
Приложение 3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6- 7 лет).....	62-66
Приложение 4. Перечень материально-технического оборудования.....	67-68

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа разработана для ребенка 5-ти лет и до школы, посещающего старшую группу (нозологическая группа ТНР). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и основных нормативно-правовых документов.

АОП ребенка с ТНР определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющим тяжелые нарушения речи, направлена на создание в группе ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с данными проблемами, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих качественное развитие, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования (предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребёнка).

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьей ребенка, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие ребенка с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития ребенка с ТНР.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В Т.Ч. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с ребенком с тяжелыми нарушениями речи, охватывает возрастные периоды физического и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста. (См. – Приложение 3)

1.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребёнка с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития ребенка, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для ребёнка дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ВАРИАТИВНЫХ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов ребенка с ТНР, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает в себя:

- овладение ребенком с ТНР речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой;
 - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактику речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие у ребенка с ТНР предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребёнка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение их потребности в самовыражении.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с ребёнком старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшем дошкольном возрасте направлено на всестороннее развитие у ребенка с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с ребенком, взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности ребенка в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению ребёнком словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у ребенка активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения ребенка с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение ребенка к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с ребенком, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с ребенком по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с ребенком старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у ребенка с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Ребенок вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие его коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у ребенка представления о

Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У ребенка в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у ребенка, знакомя его с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у ребёнка устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у ребенка интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У ребенка старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с ребенком, обращают внимание на то, какие виды деятельности его интересуют, стимулируют его развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители ребенка, а также все специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

Программно-методическое обеспечение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» (6-7 лет)	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013г.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет» (6- 7 лет)	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская	Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 7 лет)	СПб.: ЛОИУУ, 2006г. - 304 с.
Н.С. Голицина	«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М.: «Элизе Трейдинг» 2005г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с ребёнком старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений ребёнка о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у ребёнка с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у ребёнка с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности ребёнка, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек с детьми.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес ребёнка к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Программно-методическое обеспечение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» (6-7 лет)	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Е.В. Колесникова	«Математика для детей 5-6 лет» (6-7 лет)	М.: «ТЦ Сфера», 2007г.
Н.С. Голицина	«Экологическое воспитание дошкольников»	М.: «Мозаика-

		Синтез», 2006г.
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»	М.: «ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004
Н.В. Коломина	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду»	М.: «ТЦ Сфера», 2005г.
Л.А. Кондрыкинская	«С чего начинается Родина?»	М.: «ТЦ Сфера», 2005г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с ребёнком старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи ребёнка с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребёнка. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи ребёнка. Для развития фразовой речи ребёнка проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи ребёнка обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно ребёнку предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребёнка с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия ребёнка. Взрослые предлагают ребёнку различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребёнка.

У ребёнка активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития ребёнка, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание ребёнка на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребёнком, вербально дополняя их.

В сфере приобщения ребёнка к культуре чтения литературных произведений

взрослые читают ему книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ним прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Для формирования у ребёнка мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи ребёнка с ТНР включаются занятия по подготовке его к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребёнка старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с ребёнком другие специалисты.

Программно-методическое обеспечение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» (6-7 лет)	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Г.С. Швайко	«Игры игровые упражнения для развития речи»	М.: «Айрис-пресс», 2008г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи с детьми 4-7лет»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»	М.: «ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004
Л.Е. Белоусова	«Удивительные истории, с использованием ТРИЗ для детей стар.воз.»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у ребёнка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят ребёнка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребёнка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; вовлекают его в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают ребёнку экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с ребёнком старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с ребёнком становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ребёнком самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность ребёнка в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности ребёнка при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт ребёнка. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений ребёнка, совершенствование его певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте ребёнок различает музыку разных жанров и стилей. Знает характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Ребёнок понимает, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольника с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у ребёнка музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия ребёнка (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Программно-методическое обеспечение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (5-6 лет)» (6-7 лет)	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
И.А. Лыкова	«Конструирование в д/с»	М.: ИД «Цветной мир», 2015г.
Т.Н. Давыдова	«Рисование с детьми дошкольного возраста»	М.: «ТЦ Сфера», 2006г.

Образовательная область «Физическое развитие»

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у ребёнка ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают ребёнку о том, что может быть полезно и что вредно для его организма, помогают ему осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребёнка в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности ребёнка, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности ребёнка в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению ребёнком положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес ребёнка к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают ребёнка выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у ребёнка интерес к различным видам спорта, предоставляют ему возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с ребёнком старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания ребёнка с ТНР большое значение приобретает формирование у ребёнка осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает ребёнку самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие ребёнка (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у ребёнка в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна ребёнка обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений ребёнок учится соблюдать правила, участвует в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают его к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления ребёнком творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с ребёнком с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию его двигательной креативности.

Для организации работы с ребёнком активно используется время, предусмотренное для его самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать ребёнка с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать ему иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у ребёнка правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду. Ребёнка стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений ребёнка с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить ребёнка на доступном его восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают ребёнку элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте ребёнок уже достаточно осознанно может воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у ребёнка представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы ребёнок усвоил речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Программно-методическое обеспечение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» (6-7 лет)	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013г.
Н.Г. Метельская	«100 физкультминуток на занятиях»	М.: «ТЦ Сфера», 2010г.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Построение образовательного процесса реализуется в различных видах деятельности. В интегрированной деятельности могут быть представлены несколько видов детской деятельности, содержание которых определяется одной темой.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3 до школы	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (с 3 лет до школы)
Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- Творческие игры

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды;
 - Игры с правилами:
- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т. п.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает РППС.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают РППС. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет руководство игрой.	
2 этап	
• Создает РППС. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает РППС.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	

3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает РППС. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет. • Разнообразить игровые действия. • Ввести правила. • Активизировать ролевой диалог. • Обогащать ролевое взаимодействие. • Обогащать образы. • Ввести предметы — заместители. 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает РППС. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

2. Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В процессе коммуникативной деятельности дошкольник использует все возможные *средства* общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.

Виды и формы коммуникативной деятельности:

Формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Формы общения ребенка со сверстниками:

- эмоционально-практическая;
- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-деловая.

Устная речь основное средство общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Виды устной речи:

- Монологическая речь;
- Диалогическая речь.

Стороны устной речи:

- лексическая сторона речи – включает словарный запас, значение слов и их уместное употребление, ассоциативные связи, лексические средства выразительности;
- грамматический строй речи – включает морфологическую сторону речи, словообразование, синтаксис;

- произносительная сторона – включает речевой слух, звукопроизношение, орфоэпическую правильность речи, звуковую выразительность речи, дикцию, культуру речевого поведения;
- элементарное осознание явлений языка и речи (подготовка к обучению грамоте) – включает ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова.

3. Познавательная – исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Структура познавательной-исследовательской деятельности:

- а) постановка (или принятие) познавательной (поисковой) задачи как результат осознания проблемы и анализа проблемной ситуации;
- б) поиск путей решения проблемы (выдвижение предположений, определение гипотезы);
- в) определение плана действий по решению познавательной задачи (по проверке гипотезы, по реализации способа познания);
- г) осуществление плана действий по решению познавательной задачи (проведение наблюдения, эксперимента и пр.);
- д) анализ результатов, обсуждение итогов, фиксация результатов и формулировка выводов.

Виды познавательной-исследовательской деятельности:

- Экспериментирование
- Исследование
- Моделирование

Классификация моделирования по характеру взаимодействия включает:

- Предметное моделирование – модель воспроизводит геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта. На таких моделях изучаются процессы, происходящие в оригинале – объекте исследования или разработки (макет экосистемы (лес, река и т.п.), модель мельницы, моста и т. П.).
- Знаковое моделирование – в роли моделей выступают знаковые образования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, графы, слова и предложения в некотором алфавите (естественного или искусственного языка) (схема поделки, наглядный алгоритм выполнения поделки, проведения опыта и пр.).
- Мысленное моделирование – модели приобретают мысленно наглядный характер.

4. Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Виды двигательной деятельности:

- Гимнастика:
 - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
 - строевые упражнения (построения, перестроения);
 - общеразвивающие упражнения;
 - танцевальные упражнения.
- Спортивные упражнения:

- летние;
- зимние.

Структура гимнастики, спортивных упражнений:

- постановка цели;
- определение спортивного оборудования для достижения цели;
- планирование;
- двигательные действия;
- результат.

➤ Игры:

- подвижные;
- спортивные.

Структура игры (подвижной, спортивной):

- дидактическая задача;
- средства (оборудование) для реализации дидактической задачи;
- игровые действия;
- правила;
- результат.

5. Изобразительная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды изобразительной деятельности:

➤ Рисование:

- предметное;
- сюжетное;
- декоративное;

➤ Лепка:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная;

➤ Аппликация:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная (узор);

Структура изобразительной деятельности:

- замысел;
- выбор средств, материалов, инструментов;
- процесс создания продукта (изобразительные действия);
- анализ результатов.

6. Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Виды конструирования:

➤ Конструирование из строительных материалов

➤ Конструирование из бросового материала (коробок, катушек и др.)

- Конструирование из природного материала
- Конструирование из бумаги

Структура конструирования:

- замысел (план);
- выбор средств, материалов, инструментов;
- определение последовательности выполнения действий;
- процесс создания продукта;
- анализ результатов.

7. Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Виды музыкальной деятельности:

- Слушание музыки (музыкально-художественное восприятие)
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)
- Элементарное музыкальное творчество – индивидуальное воплощение, интерпретация музыкального образа, представленного в:

- пении;
- ритмике;
- танцевально-игровой деятельности;
- игре на детских музыкальных инструментах.

8. Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Виды восприятия художественной литературы и фольклора:

- Чтение (слушание)
- Обсуждение (рассуждение)
- Рассказывание (пересказывание)
- Разучивание
- Ситуативный разговор

9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе

➤ Ручной труд

Структура трудового процесса:

- постановка цели и мотивация трудового процесса;
- материала;
- трудового оборудования (инструментов);
- трудовые действия;
- результат труда (продукт труда).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения НОД

№	Виды НОД	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, почты других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью и т.п.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и

		используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
--	--	---

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности					
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Чтение художественной литературы	Трудовая	Продуктивная
Формы организации работы с детьми					
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Чтение• Игра• Игровое упражнение• Проблемная ситуация• Беседа• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Коллективное обобщающее занятие• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Беседа о прочитанном• Игра-драматизация• Показ настольного театра• Разучивание стихотворений• Театрализованная игра• Режиссерская игра• Решение проблемных ситуаций• Создание коллекций		<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Ситуативный разговор с детьми• Педагогическая ситуация• Беседа• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность• Дидактическая игра• Чтение (в том числе на прогулке)• Словесная игра на прогулке• Наблюдение на прогулке• Труд• Игра на прогулке• Беседа после чтения• экскурсия• Интегративная деятельность• Разговор с детьми• Разучивание стихов, потешек• Сочинение загадок• Проектная деятельность• Разновозрастное общение• Создание коллекций		<ul style="list-style-type: none">• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Во всех видах самостоятельной детской деятельности• Подвижная игра с текстом• Игровое общение• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка• Дидактическая игра	

ОО «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности

ННОД		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Чтение художественной литературы	Продуктивная	
Формы организации работы с детьми					
<ul style="list-style-type: none">Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательская деятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуацияМоделирование		<ul style="list-style-type: none">Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговор с детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательская деятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация		<ul style="list-style-type: none">Во всех видах самостоятельной детской деятельности	

ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности					
ННОД		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуника- тивная	Познавательно- исследовательская	Чтение худ-ной литературы	Продуктив- ная	Музыкально- художествен- ная
Формы организации работы с детьми					
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра		• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке)		• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом	

<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности					
ННОД			Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые			Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуника тивная	Познаватель но-иссле дователь ская	Чтение художес твенной литерату ры	Продуктив на я	Музыкаль но-худо жествен ная
Формы организации работы с детьми					

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа, обсуждение • Рассказ • Игра • Инсценирование • Викторина • Разучивание • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра • П/и с музыкальным сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Разучивание • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	--

ОО «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
ННОД		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности			
Двигательная	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская
Формы организации работы с детьми			
<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные состязания Проектная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, соревнования Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Содержание непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя, образовательной деятельности в режимных моментах с ребёнком с ТНР определяется рабочей программой педагога и комплексно-тематическим планированием возрастной группы.

В течение дня проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком согласно графикам работы учителя- логопеда за вычетом времени, отведенного на время сна и приема пищи.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий: занятия по формированию связной речи; занятия по формированию лексико-грамматических средств языка; занятия по формированию произношения.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой ребёнка к овладению грамотой.

Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком с ТНР осуществляется согласно индивидуальному образовательному маршруту, который разрабатывался специалистами МАДОУ и утверждался руководителем образовательного учреждения.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР, обусловленных недостатком в его психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитаннику с ТНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения ребёнком с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребёнка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития ребёнка с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у ребёнка с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у ребёнка с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования ребёнка с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

На основе основной образовательной программы дошкольного образования совместно с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем разработали рабочую программу, в которой определили наиболее оптимальные и эффективные для средней группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность планируется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей от 5-ти лет и до школы.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с ребёнком;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Особенности образовательной деятельности нашей группы:

- народные игры, хороводы;

- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- проектная деятельность;
- мини-музеи;
- мастерская «Умельцы» (поделки из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал);
- выставки (фотовыставки, персональные выставки и др.)

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития ребёнка. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Оптимальный период освоения одной темы — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Культурные практики

В течение дня организуем разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление ребёнком самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаём атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности ребёнка:

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание объектов, ситуаций, явлений*.

Используемые методы: наглядно-практические, сериация и классификация, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий.

Основные формы работы – ННОД и экскурсии.

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений*.

Используемые методы: словесные, практические, игровые.

Основные формы работы – организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование объектов, ситуаций, явлений*.

Используемые методы: экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – организация подгрупповой работы в лаборатории, конкурсы детско-родительского творчества.

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание новых объектов, ситуаций, явлений*.

Используемые методы: диалоговые, экспериментирование.

Основные формы работы – организация проектной деятельности, детских выставок.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Для проявления детской инициативы в группе созданы центры, в которых ребенок может реализовать собственные планы и замыслы:

Центры	Основное назначение	Оснащение
Центр опытно-экспериментальной	Расширение познавательного опыта, его использование в	Комнатные растения Сезонный материал

деятельности «Всезнайки» Центр «Грамотейки» (игротека)	трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Материал для проведения элементарных опытов песок, камни, веточки, шишки, семена, крупы, Дидактические игры Настольно-печатные игры Магнитная доска, Наборы карточек на сопоставление цифры и количества, мозаики, пазлы.
Центр конструирования «Строители»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки
Центр сюжетно–ролевых игр «Игралочка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Стройка», Предметы – заместители.
Центр музыкально-театрализованный «Веселые нотки»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Элементы костюмов Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей различного вида театры (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый).
Центр «Цветной карандаш»	Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности.	Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки), шаблоны, трафареты, раскраски, бросовый материал, различные виды бумаги, картон.
Центр «Читалочка»	Формирование умения самостоятельно рассматривать книги, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	При организации игры стремимся к тому, чтобы дети могли проявить творчество/активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-	Создаём ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в

Виды деятельности	Содержание работы
исследовательская	познавательной деятельности; ставит перед детьми все более сложные задачи доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Для поддержки речевой активности проводим беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесных играх. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и др.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребёнка в содержании развивающей среды;
- демократический стиль общения воспитателя с ребёнком;
- создание условий для свободного выбора ребёнком деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия ребёнком решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь ребёнку, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- участие родителей в жизни ребенка.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с ребёнком, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и ребёнка – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и ребёнка по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы

5 – до школы

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЁЙ ВОСПИТАННИКА

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольного образовательного учреждения по созданию единого пространства развития ребенка:

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. Принцип взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: ребёнка, членов его семьи, воспитателей, специалистов ДО, социальное окружение.
4. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.
5. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного

образовательного учреждения, как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Поэтому основной **целью** взаимодействия мы считаем: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьёй воспитанника и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на участие в жизни д/с.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- 3) оказание помощи семье воспитанника в развитии, воспитании и обучении ребёнка.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- участие родителей в ВОП ДО;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>Проведение мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
<i>Создание условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
<i>Управление ДОУ</i>	- Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогических советах.	По плану
<i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) - Фоторепортажи «Из жизни группы» - Памятки - Страничка на сайте ДОУ - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
<i>ВОП ДОУ, с целью установления сотрудничества и партнерских отношений, вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал 1 раз в год

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагоги, сопровождающие ребенка:

- воспитатели группы: Жеребцова Н. А., Мракова Н. А.
- специалисты: учитель-логопед Klein O.A., педагог-психолог Яковлева И. С., музыкальный руководитель Кузнецова И. А., инструктор по физической культуре Черниченко А.С.

Организация образовательной и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в старшей группе

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p>Утро: Д/и на разв. речи (гр.стр. речи) СИД – аппликация ННОД: «Я-ты-мы», музыкальное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование Ознакомление с х/л (чтение) Труд в уголке природы Изучение ППБ</p>	<p>Утро: Музык. д/и ННОД: ФЭМП, физкультурное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Лепка Ручной труд (природ. матер.) Игры и упражнения с предметами</p>	<p>Утро: Д/и на развитие дых-ия СИД - рисование ННОД: Речевое развитие, музыкальное Целевая прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРИ Игры и упражнения на РФК</p>	<p>Утро: Д/и по ознакомлению с окружающим (природа) СРИ ННОД: Речевое развитие, физк-ное Прогулка:</p> <p>Вечер: Вечер развлечений (математич.) СМД Изучение ПДД</p>	<p>Утро: Д/и по РЭМП (счет) СИД - конструирование ННОД: ФЦКМ, физкультурное (улица) Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРД Ознакомление с х/л Хоз.- бытовой труд</p>
II	<p>Утро: Д/и на развитие речи (зв.к.р) СИД - лепка ННОД: «Я-ты-мы», музыкальное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование Озн-ие с х/л (расск. сказки) Труд в уголке природы Изучение ППБ</p>	<p>Утро: Д/и по ИЗО ННОД: ФЭМП, физкультурное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Лепка Ручной труд (бумага, картон) Игры и упражнения с предметами</p>	<p>Утро: Д/и на развитие слуха СИД - рисование ННОД: Речевое развитие, музыкальное Целевая прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРИ Игры и упражнения на РФК</p>	<p>Утро: Д/и по ознакомлению с окружающим (труд взрослых) СРИ ННОД: Речевое развитие, физкультурное Прогулка:</p> <p>Вечер: Вечер развлечений (экологич.) СМД, Изучение ПДД</p>	<p>Утро: Д/и по РЭМП (цв, фор) СИД - конструирование ННОД: Родной край, физ. (ул.) Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРД Ознакомление с х/л Хоз.-бытовой труд</p>
III	<p>Утро: Д/и на разв. речи (обогащ. слов) СИД - аппликация ННОД: «Я-ты-мы», музыкальное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование Ознак-ние с х/л (заучивание) Труд в уголке природы Изучение ППБ</p>	<p>Утро: Музык. д/и ННОД: ФЭМП, физкультурное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Лепка Ручной труд (бросов. мат-ал) Игры и упражнения с предметами</p>	<p>Утро: Д/и на развитие дых-ия СИД – рисо ван ие ННОД: Речевое развитие, музыкальное Целевая прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРИ Игры и упражнения на РФК</p>	<p>Утро: Д/и по ознакомлению с окружающим (предметное окруж.) СРИ ННОД: Речевое развитие, физкультурное Прогулка:</p> <p>Вечер: Вечер развлечений (литератур) СМД Изучение ПДД</p>	<p>Утро: Д/и по РЭМП (велич.) СИД - конструирование ННОД: ФЦКМ, физкультурное (улица) Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРД Ознакомление с х/л Хоз.-бытовой труд</p>
IV	<p>Утро: Д/и на развитие речи (связная речь) СИД - лепка ННОД: «Я-ты-мы», музыкальное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование Ознакомление с х/л (чтение) Труд в уголке природы Изучение ППБ</p>	<p>Утро: Д/и по ИЗО ННОД: ФЭМП, физкультурное Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Лепка Ручной труд (по интересам) Игры и упражнения с предметами</p>	<p>Утро: Д/и на развитие слуха СИД - рисование ННОД: Речевое развитие, музыкальное Целевая прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРИ Игры и упражнения на РФК</p>	<p>Утро: Д/и по ознак. с окружающим (явления общественной жизни) СРИ ННОД: Речевое развитие, физкультурное Прогулка:</p> <p>Вечер: Вечер развлечений (физк. досуг) СМД Изучение ПДД</p>	<p>Утро: Д/и по РЭМП (ориентировка) СИД - конструирование ННОД: Родной край, физ. (ул.) Прогулка:</p> <p>Вечер: ННОД: Рисование СРД Ознакомление с х/л Хоз.- бытовой труд</p>

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый вид деятельности		Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
		Старшая группа (5 - 6 лет)
I. Обязательная часть		
Познавательное развитие		1р в неделю 25 мин.
Речевое развитие		2р в неделю 40 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2р в неделю 45 мин.
	Лепка	1р в неделю 25 мин.
	Аппликация	1р в неделю 25 мин.
	Музыка	2р в неделю 45 мин.
Физическое развитие (в помещении)		2р в неделю 50 мин.
Физическое развитие (на улице)		1р в неделю 25 мин.
Социально-коммуникативное развитие		1р в неделю 25 мин.
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие (цикл занятий по авторской региональной программе «Родной свой край люби и знай!»)		1р в неделю 25 мин.
Всего (в неделю/в год)		14 / 532
Всего часов (в неделю / в год)		5ч.25мин. / 205ч.50 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Гимнастика после дневного сна		ежедневно
Закаливающие процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурство, х/б труд		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		ежедневно

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ

Старшая группа

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приём детей на воздухе в тёплое время года ✓ Утренняя гимнастика ✓ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ✓ Физкультминутки на занятиях ✓ Физкультурные занятия ✓ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Занятия хореографией ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия познавательного цикла ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия ✓ Развивающие игры ✓ Интеллектуальные досуги ✓ Занятия по интересам ✓ Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия познавательного цикла ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия ✓ Развивающие игры ✓ Интеллектуальные досуги ✓ Занятия по интересам ✓ Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Формирование навыков культуры еды ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе ✓ Эстетика быта ✓ Тематические досуги в игровой форме ✓ Работа в книжном уголке ✓ Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия в изостудии

	эстетическое развитие	воспитанию ✓ Эстетика быта ✓ Экскурсии	✓ Музыкально-художественные досуги ✓ Индивидуальная работа
--	-----------------------	--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Виды и формы двигательной активности	Старшая группа (5 – 6 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ННОД (музыка) 10-12 мин.
ННОД по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 25 мин.
Подвиж/игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35-40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 50-60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Каникулы	2р. в год (декабрь, июнь-август). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спорт. играми, соревнованиями

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физ/развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития.	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
2.	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
3.	Плантографическое обследование с целью индивидуальной линии физического развития	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
4.	Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педагог-психолог
5.	Обследование речи детей учителем-логопедом	2 раза в год (в сентябре и мае)	Учитель-логопед
6.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты дет/поликлиники, медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп, Инст-р по ф/к
2.	ННОД - Физическая культура - в зале - на воздухе	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Инст-р по ф/к, воспитатели групп
3.	ННОД Музыка с использованием элементов логоритмики	2 раза в неделю	Воспитатели, Муз/руководитель
4.	Подвижные, народно-спортивные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Двигательная активность на прогулке	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели группы
10.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инст-р по ф/к, Воспитатели, Муз. руководитель
11.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инст-р по ф/к, Муз.руководитель, Воспитатели
12.	День здоровья	1 раз в месяц	Медсестра, Инст-р по ф/к,

			Муз. руководитель, Воспитатели
13.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утрен/фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна, инфекц/заболевания)	Медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекц/заболевания - дибазол - элеутерококк - оксалиновая мазь - вакцинация	Медсестра, Помощ/воспитателей
4.	Точечный массаж, самомассаж	В течение дня	Воспитатели
5.	Увеличение длительности прогулки во время подъема заболеваемости	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекц/заболевания	Воспитатели
6.	Кварцевание групповых и спальных помещений	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощ/воспитателей
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Муз/руководитель, Медсестра, Воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Медсестра
V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ			
1.	Полноценное сбалансированное питание (циклическое 10-дневное меню)	Ежедневно	Медсестра, помощ/воспитателей, Воспитатель группы
2.	Второй завтрак: Соки натуральные или свежие фрукты	Ежедневно 10.00	Помощ/воспитателей, Воспитатели
3.	Питьевой режим (использование питьевой бутилир/воды, очищающих фильтров)	Ежедневно	Помощники воспитателей
VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА			
1.	Физические и учебные нагрузки в соответствии с возрастными возможностями детей	Ежедневно	Воспитатели
2.	Исключение отрицательной оценки воспитателем деятельности ребенка	Ежедневно	Воспитатели
3.	Правильная организация периодов сна и бодрствования	Ежедневно	Воспитатели
4.	Внимательное, заботливое отношение к детям, предоставление возможности для самостоятельной игры и межличностного общения со сверстниками	Ежедневно	Воспитатели

5.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией	В течение года	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед
VII. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Утренний прием детей на улице в теплое время года	Ежедневно	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастное обливание ног	После дневного сна	Воспитатели
4.	Ходьба босиком	После сна, в ходе ННОД-физкультура в тренажерном зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к,
5.	Ходьба по ребристой доске, дорожке с пуговицами	После сна, в ходе ННОД-физкультура в тренажерном зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к
6.	Точечный массаж	В течение дня	Воспитатели, Инст-р по ф/к
7.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, Помощ/воспитателей
8.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, Помощ/воспитателей
9.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	В течение дня, после приема пищи	Воспитатели, Помощ/воспитателей
10.	Прогулка 2 раза в день	В течение дня	Воспитатели
11.	Проветривание помещений	В течение дня в соответствии с графиком проветривания	Помощники воспитателей
12.	Световой режим	В течение дня	Воспитатели
13.	Солнечные ванны (в летнее время)	В течение дня на прогулке	Воспитатели

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важных условий достижения высоких результатов в полноценном развитии детей дошкольного возраста является оснащенность группы современными техническими средствами.

Все оборудование ДООУ отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении.

(Перечень материально-технического оборудования – см. Приложение 4)

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках ННОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

МАДОУ «Д/с №9 «Калинка» имеет 12-ти часовой режим работы с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, 5-ти дневную рабочую неделю. Время пребывания детей в д/с – 12 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Распорядок образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении структурирован следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей с	Взаимодействие с семьей
---	--------------------------------------	-------------------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	использованием РППС	
---	---	---------------------	--

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении **включает:**

1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Примерный режим дня – старшая группа (5 – 6 лет)

ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Примечание. Занятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем воздухе.

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием на улице, свободная деятельность	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	8.45 – 09.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 – 12.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, трудовые поручения
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.55 – 10.05	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КГН
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	Воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40 – 17.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	17.45 – 18.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.15 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием, свободная деятельность в группе	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная подготовка к НОД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.00 – 10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Свободная, игровая деятельность в группе	10.00 – 10.45	Самостоятельная, игровая деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45 – 10.55	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КГН
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	16.00– 16.25	Двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25 – 17.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.45 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

Подготовительная к школе группа (возраст 6 лет – до школы)

ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием на улице, свободная деятельность	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	8.45 – 9.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 – 12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, трудовые поручения
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05 – 10.15	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	Организация дежурства, воспитание культуры поведения

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	Воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.45 – 17.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	17.55 – 18.20	Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность по режиму, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.20 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием, свободная деятельность в группе	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная подготовка к НОД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 08.40	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.00 – 10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50 – 11.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.35	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	16.00– 16.30	Двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.50 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Образовательная программа нашей группы учитывает эмоционально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашей группе пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

В программе реализуемой нашей группы также есть традиции:

- Оформление тематических выставок.
- Изготовление альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.
- Создание мини-музеев и коллекций.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда обеспечивает безопасность жизни ребенка, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированная модель обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в группе:

- принцип позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Учитывая эти принципы, в группе организованы центры развития детей, способствующие разностороннему развитию наших воспитанников. Данные центры служат основой реализации программного содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Каждый центр имеет свое предназначение:

- центры речи и познания (познавательное, речевое развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественная литература и фольклор».

- центр творчества (художественно-эстетическое развитие) объединяет в себе такие направления как «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное конструирование».

- центр игры (социально-личностное развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

- центр физической культуры (физическое развитие).

Все это позволяет детям заниматься в одно и то же время разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями и интересами, не мешая друг другу.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Направления развития	Развивающая предметно-пространственная среда
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Центр «Непоседы» 2. Центр «Наша безопасность»
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Центр «Мечталки» 2. Галерея творчества «Радуга талантов» 3. Театры: настольный, пальчиковый, куклы би-ба-бо, маски. 4. Центр «Игралочка»
3. Познавательное и речевое развитие	1. Центр «Грамотейка» 2. Центр «Всезнайки» 3. Центр «Читалочка» 4. Центр «Юный патриот»
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Центр «Строители» 2. Центр «Цветной карандаш» 3. Центр «Веселые нотки»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа старшая

Воспитатели Мракова Н.А., Жеребцова Н.А.

Дата заполнения: начало года конец года

№ п/п	Ф.И.ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
			Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представл. об объектах окруж-го мира, об их свойствах и отношениях	Формирование пер-х пред-ий о малой родине и Отечестве, пред-ий о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	Формирование первичных представлений об особенностях природы.
1		н.у.г.							

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа старшая

Воспитатели Мракова Н.А., Жеребцова Н.А.

Дата заполнения: начало года конец года

№ п/п	Ф.И.ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
			Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжкой, культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров дет.лит-ы	Формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1		н.у.г.							

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа старшая

Воспитатели Мракова Н.А., Жеребцова Н.А.

Дата заполнения: начало года конец года

№ п/п	Ф.И.ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
			Приобретение опыта в двиг/дея-сти, связанной с выполнением упр-й, направленных на развитие таких физ-х качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двиг/дея-сти, способст-ей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений	Приобретение опыта в двиг/ активности, способ-щей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двиг/дея-сти, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становлени е целенаправ ленности и саморегуля ции в двигательн ой сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным и нормами и правилами
1		Н.у.Г.							
		К.у.Г.							

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа Старшая

Воспитатели Мракова Н.А., Жеребцова Н.А.

Дата заполнения: начало года конец года

№ п/п	Ф.И.ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»						
			Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоц/интеллекта, эмоц/отзывчивости, сопереживания, фор-е готов-и к совм-й дея-ти со сверстниками.	Формирование уваж/отношения и чувства принад-ти к своей семье и сообществу детей и взрослых в орг-ции.	Форм-ние позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
1		Н.у.Г.							
		К.у.Г.							
		К.у.Г.							

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____ старшая _____

Воспитатели _____ Мракова Н.А., Жеребцова Н.А _____

Дата заполнения: начало года _____ **конец года** _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
			Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
1		н.у.г.							
		к.у.г.							
2		н.у.г.							
		к.у.г.							

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2020 УЧ.Г.

Дни недел и	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 пол. дня	ННОД «Я-ТЫ-МЫ» ННОД «Музыкальное» Индивидуаль ная работа воспитателя	ННОД «ФЭМП» ННОД «Физкультурное» Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда Индивидуальная работа воспитателя	ННОД «Развитие речи» ННОД «Музыкальное» Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога Индивидуальная работа воспитателя	ННОД «Развитие речи» ННОД «Физкультурное» Индивидуальная работа воспитателя	ННОД «ФКЦМ/Родной кр.» ННОД «Физ-ное» (улица) Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда Индивидуальная работа воспитателя
2 пол. дня	ННОД «Рисование» Дополнительное образование «Спортивные единоборства» Индивидуальная работа воспитателя	ННОД «Лепка» Индивидуальная работа воспитателя	ННОД «Аппликация» Коррекционно-развивающая работа учителя- логопеда (1 раз в месяц) Дополнительное образование «Спортивные единоборства» Индивидуальная работа воспитателя	Индивидуальная работа воспитателя	ННОД «Рисование» Индивидуальная работа воспитателя

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость

голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по

высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая

часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полу приседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25*25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м. змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с., стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в

коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

6-7 (8) лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Приложение 4

Перечень материально-технического оборудования

1. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
2. CD/MP3-магнитолы «ВВК» – 1 шт.
3. Бубен – 2 шт.
4. Весы (чашечные) – 1 шт.
5. Гантели – 10 шт.
6. Гитара – 1 шт.
7. Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 3 шт.
8. Джип мал. «Детский сад» – 1 шт.
9. Джип «Хаммер» - 1 шт.
10. Домино «Животные» – 1 шт.
11. Домино «Геометрические фигуры» – 1 шт.
12. Домино «Дорога» – 1 шт.
13. Игра «Кегли» - 1 шт.
14. Игра «Кольцеброс» - 1 шт.
15. Игра «Гольф» - 1 шт.
16. Касса Экспресс – 1 шт.
17. Колокольчики – 2 шт.
18. Коляска прогулочная сидячая – 1 шт.
19. Конструктор дер. «Африка» - 1 шт.
20. Конструктор дерев. 11 деталей – 3 шт.
21. Конструктор дерев. «Геометрические фигуры» - 2 шт.
22. Конструктор металлический – 1 шт.
23. Конструктор «Лего» до 200дет. – 1 шт.
24. Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 1 шт.
25. Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 1 шт.
26. Корзинка с овощами – 1 шт.
27. Корзинка с фруктами – 1 шт.
28. Кубики цветные дер. – 20предм. - 2 шт.
29. Кубики цветные пластм. – 20предм. - 2 шт.
30. Кукла «Доктор» - 1 шт.
31. Кукла «Злата 2» (Марина) – 2 шт.
32. Кукла «Маргарита 3» (Алиса 6) – 1 шт.
33. Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) – 1 шт.
34. Кукла «Парикмахер» - 1 шт.
35. Кукла «Повар» - 1 шт.
36. Кукла «Полина 13» (Инна 20, Инна-мама) – 1 шт.
37. Кукла «Полина 5» (Соня, Оля) - 1 шт.
38. Куклы-перчатки (набор 17предм.) – 1 шт.
39. Кукольный театр бибабо «Курочка Ряба» - 1 шт.
40. Кукольный театр бибабо «Теремок» - 1 шт.
41. Кукольный театр бибабо «Колобок» - 1 шт.
42. Кухонная посуда – 2 шт.
43. Лейка – 3 шт.

44. Лото – 3шт
45. Ложки Хохлома (дерев.) – 4шт.
46. Магнитная азбука «Буквы» – 1шт.
47. Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 1шт.
48. Машина «Автокран» – 1шт
49. Машина «Мусоровоз» – 1шт.
50. Машина «Техпомощь» – 1шт.
51. Металлофон – 3шт.
52. Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 2шт.
53. Мозаика шестигранная – 1шт.
54. Мольберт – 1шт.
55. Мяч цвет. рез. д.20см – 1шт.
56. Мяч большой рез. д.25см – 2шт.
57. Набор выпечки резиновый – 1шт.
58. Набор «Доктор» - 1шт.
59. Наборы мягких модулей – 1шт.
60. Набор овощей резиновый – шт.
61. Набор «Парикмахерская» – 1шт.
62. Набор продуктов резиновый – 1шт.
63. Набор хлеба резиновый – 1шт.
64. Обруч пластм. д.80см. – 4шт.
65. Пирамидка (пластм.) – 2шт.
66. Погремушка – 10шт.
67. Самосвал «Карьерный» - 1шт.
68. Самосвал «Мусоровоз» (с трубами) – 1шт.
69. Скакалки – 2шт.
70. Сухой бассейн – 1шт.
71. Сушилка с кухонной посудой – 1шт.
72. Счетики «Радуга» дер. – 1шт.
73. Счеты детские – 2шт.
74. Трактор «Погрузчик» – 1шт.
75. Утюжок – 3шт.
76. Часы со счетным материалом – 1шт.