

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Степноозерский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка»  
Благовещенского района Алтайского края**

**Программа  
развития мелкой моторики  
детей 3-7 лет  
«ЛАДУШКИ – ЛАДОШКИ»**

Автор: Тищенко Людмила Ивановна

2012 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
3. Цель программы.....	5
4. Основные задачи программы.....	5
5. Средства реализации целей программы.....	6
6. Основные принципы построения программы.....	7
7. Ожидаемые результаты педагогической работы по программе.....	7
8. Методические рекомендации к реализации программы.....	8
9. Основное содержание программы развития мелкой моторики дошкольников.	
Раздел №1 (от 1,5 до 3-х лет):	
- возрастные особенности мелкой моторики.....	10
- задачи работы с детьми.....	10
- тематическое планирование игр и упражнений.....	11
10. Раздел №2 (от 3-х до 5-ти лет):	
- возрастные особенности мелкой моторики.....	
- задачи работы с детьми.....	22
- тематическое планирование игр и упражнений.....	22
11. Раздел №3 (от 5-ти до 7-ми лет):	
- возрастные особенности мелкой моторики.....	17
- задачи работы с детьми.....	17
- тематическое планирование игр и упражнений.....	18
12. Организация взаимодействия с семьей.....	20
13. Диагностика мелкой моторики детей.....	22
14. Литература.....	22

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

"Представление, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов». А. Н. Бренштейн

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания. Можно по-разному объяснить, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой.

Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению и письму.

Вот сколько всего может случиться, если начать... с пальчика!

Уникальность и мудрость опыта наших предков передавалась из одного поколения в другое - народные потешки, игры-манипуляции и т. д. «Ребенок может стать гением ещё с колыбели, главное учить его надо с колыбели, учить надо с раннего детства» - утверждают ученые.

По мнению психологов, маленький ребенок – деятель! И деятельность его, прежде всего, выражается в движениях. Познание окружающего посредством движений более всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей младшего возраста. Первые представления о мире, вещах, явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное становление. Задача всех педагогов в детском саду – поддерживать и закреплять этот естественный интерес к движениям, организовать жизнь малышей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, чтобы упражнения в движениях способствовали не только их физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, эмоциональному развитию.

О значении развития руки, о влиянии движения пальцев на развитие мозга детей в отечественной прессе заговорили с 90-х годов прошлого столетия, так как через руки проходит огромный поток информации. Не зря немецкий философ И. Кант назвал руку «выдвинутым наружу головным мозгом». «Систематические упражнения по тренировке пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга» – по мнению М. М. Кольцовой.

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев (М. М. Кольцова). Поэтому тренировку движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Она способствует улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга.

Ученые выявили следующую закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л. В. Фомина).

М. М. Кольцова пришла к заключению, что **формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинематических импульсов от рук, а точнее от пальцев.**

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая, не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (т. к. при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и способствует развитию высших корковых функций (памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, наблюдательности), подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Работу с пальчиками следует начинать с раннего возраста. Эта программа поможет педагогам в планировании работы по развитию мелкой моторики детей с первых дней посещения детского сада и до выпуска в школу.

Программа направлена на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в ДОУ. В основе программы лежат исследования института физиологии детей и подростков АПН (ныне – Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). А также теоретическое положение о том, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (Л. В. Фомина, М. М. Кольцова), а также здоровьесберегающие технологии, предложенные В.Т. Кудрявцевым и Б.Б. Егоровым в книге «Развивающая педагогика оздоровления».

Программа разработана в силу особой актуальности повышения работоспособности головного мозга в дошкольный период. Она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов психического и интеллектуального развития подрастающего поколения в ДОУ, определяет основные направления, задачи и особенности реализации развивающих задач в течение 6 лет. Программа подготовлена в соответствии с современными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а это означает:

1. имеет здоровьесберегающий характер;
2. способствует развитию высших корковых функций;
3. способствует интеллектуальному развитию детей;
4. учитывает возрастные потребности в движении (общей и тонкой моторики);
5. содержит народный фольклор;
6. развивает речь детей;
7. готовит руку к письму;
8. способствует становлению полноценной личности ребенка-дошкольника.

В структуре программы представлены три основных **раздела**, соотносящихся с возрастными этапами развития дошкольников в детском саду:

1. **ранний возраст** – от 1,5 до 3-х лет;
2. **младший и средний дошкольный возраст** – от 3-х до 5-ти лет
3. **старший дошкольный возраст** – от 5-ти до 7-ми лет.

В каждом разделе содержится комплекс игр и упражнений, учитывающих возрастные особенности и требования к организации педагогического процесса. Для каждого этапа развития предусмотрены диагностические материалы,

определяющие эффективность педагогической деятельности в данном направлении.

### ***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Закон РФ "Об образовании".

Конвенция о правах ребенка.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Устав ДОУСОМ д/с «Весёлый городок».

Программа «Здравушка», созданная коллективом педагогов ДОУСОМ д/с «Веселый городок» п. Степное озеро.

Концепция дошкольного воспитания.

Письмо МО РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпидемнадзором.

### ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:***

- обеспечение целенаправленного развития мелкой моторики у детей на всех этапах дошкольного детства в разнообразных видах деятельности в ДОУ;
- системное развитие интеллектуальной, речевой, двигательной сфер детей в дошкольный период;
- формирование положительного отношения дошкольников к развивающим занятиям и играм (индивидуальным и в коллективе сверстников).

### ***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:***

#### ***1 Образовательные:***

- формирование умственных действий и операций;
- формирование умений действовать с разнообразными предметами и материалами.

#### ***2 Развивающие:***

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие артикуляции;
- развитие устойчивого интереса к действованию с многообразием предметов окружающего мира;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие чувств и эмоций дошкольников в активных видах деятельности.

#### ***3 Воспитательные:***

- воспитание общей, речевой, двигательной культуры;
- воспитание эстетического отношения к окружающему;

#### ***4 Оздоровительные:***

- укрепление мелких мышц кисти рук, двигательной системы, костно-мышечного аппарата;
- развитие моторики (мелкой, артикуляционной);
- общее физическое и психическое развитие.

#### ***5 Коррекционные:***

- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, мимической мускулатуры, дыхательной системы, артикуляционного аппарата, координации движений;
- коррекция звукопроизношения.

## СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Поставленные цели и задачи решаются в процессе овладения детьми системой игр и упражнений по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Игры и упражнения включаются в свободную и самостоятельную деятельность дошкольников в педагогическом процессе, проводятся в условиях образовательного учреждения, на воздухе. Получаемые навыки совершенствуются в семейных условиях с опорой на рекомендации воспитателя. Комплекс предложенных в программе игр и упражнений разделен нами на 4 группы.

### 1 группа. *Упражнения для кистей рук:*

1. развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
2. учат напрягать и расслаблять мышцы;
3. развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
4. учат переключаться с одного движения на другое.

### 2 группа. *Упражнения для пальцев условно статические:*

1. совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

### 3 группа. *Упражнения для пальцев динамические:*

1. развивают точную координацию движений;
2. учат сгибать и разгибать пальцы рук;
3. учат противопоставлять большой палец остальным.

### 4 группа. *Кинезиологические упражнения:*

1. развивают межполушарное взаимодействие;
2. синхронизируют работу полушарий;
3. развивают способности;
4. развивают память, внимание, мышление;
5. развивают речь;
6. устраняют дислексию.

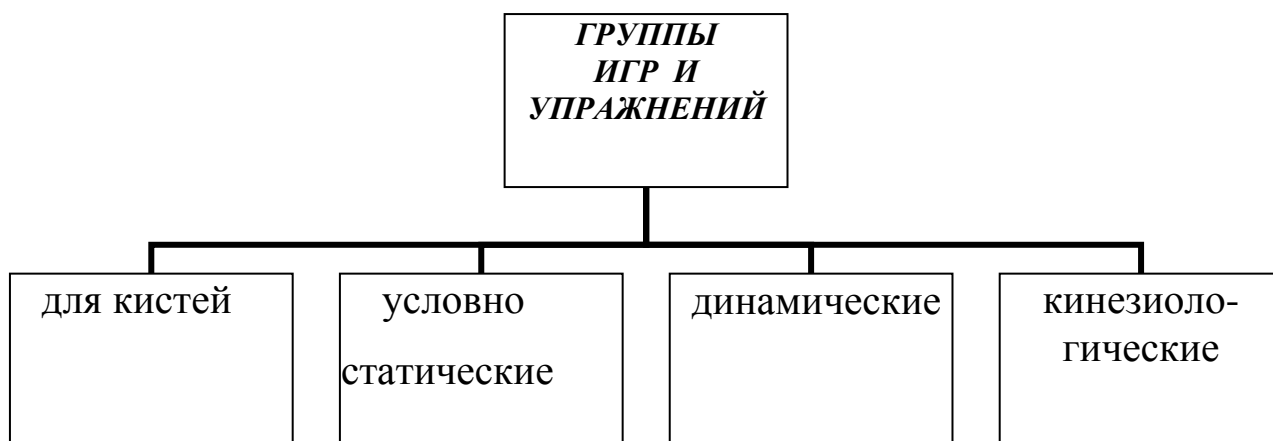


Рис. 1. Игры и упражнения по реализации задач программы.

Предложенный комплекс используется в организации педагогического процесса. Область использования этих игр и упражнений представлена в Таблице 1. Она указывает на те виды деятельности дошкольников, в которые предлагается органично и методически обоснованно вводить эти группы упражнений и игр.

Таблица 1.

**Использование игр и упражнений на развитие мелкой моторики в педагогическом процессе в ДОУ**

<b>ОБЛАСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</b>									
<b>Занятия</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Игра</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Труд</b>	<b>Праздники развлечения</b>	<b>Экспериментирование</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Физкультминутки</b>

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. **Принцип научности** – все проводимые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, являются научно обоснованными и апробированными в практической педагогической деятельности специалистов дошкольного образования.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов, детей и родителей в целенаправленной деятельности по развитию мелкой моторики в разных видах детской деятельности.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – применение упражнений по развитию мелкой моторики в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности, под руководством всех специалистов ДОУ.
4. **Принцип результативности и гарантированности** – направленность на положительный результат в развитии дошкольников, педагогический оптимизм по отношению к воспитанникам.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ПРОГРАММЕ**

1. Развитие мелкой моторики кистей рук.
2. Развитие соответствующих отделов головного мозга дошкольников.
3. Совершенствование тактильных возможностей детей.
4. Развитие усидчивости, внимания и памяти.
5. Развитие воображения и фантазии.
6. Повышение речевой активности ребенка.
7. Подготовка к обучению в школе и освоению письма.
8. Укрепление защитных сил организма, повышение тонуса и работоспособности воспитанников.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Упражнения для кистей рук, статические и динамические упражнения для пальцев проводятся систематически, по 3-5 минут ежедневно. Пальчиковой гимнастикой каждый ребёнок занимается по 7-10 минут в день. Упражнения подбираются такие, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами. Каждое упражнение сопровождается стихотворением и цветным сюжетным рисунком или рисунком-схемой, которые наглядно показывают правильное положение рук и их движение. С детьми проводятся упражнения всех 4 групп, но в определенной последовательности.

В раннем возрасте начинать нужно с ежедневного массажа кистей рук и пальцев по 2-3 минуты:

1. поглаживать и растирать ладони вверх - вниз;
2. разминать и растирать каждый палец вдоль, затем - поперёк;
3. растирать пальчики спиралевидными движениями.

Затем можно выполнять некоторые упражнения III группы, но в пассивной форме, то есть Вы сами сгибаете, разгибаете пальчики малыша и совершаете другие энергичные движения, сопровождая их ритмичными строчками. При этом важно, чтобы в упражнениях участвовали все пальчики.

Кроме пассивных упражнений III и II групп ребёнка нужно учить:

1. катать между ладонями и пальчиками шарики и палочки разного размера;
2. рвать бумагу, отщипывать кусочки от куска глины или пластилина;
3. перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.) одной рукой или двумя одновременно.

Затем ребенка можно начинать учить движениям, имитирующим знакомые действия и предметы (упражнения I группы).

После освоения упражнений I группы переходим к выполнению упражнений II и III групп, но уже в активной форме, то есть все упражнения ребёнок выполняет сам. Выполнение развивающего комплекса будет эффективным только при регулярных, систематических занятиях. Рекомендуемая продолжительность занятий - ежедневно около 5 минут. Представим варианты игр и упражнений, проводимых с детьми.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

Сначала все упражнения выполняются медленно. Необходимо следить, чтобы ребёнок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. Необходимо оказывать помощь малышу, научить его помогать себе второй рукой.

Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем - другой рукой, после этого - двумя одновременно.

Некоторые упражнения даны в нескольких вариантах. Первый - самый лёгкий. Каждому упражнению соответствует свой рисунок для создания зрительного образа. Сначала покажите ребёнку цветной рисунок и объясните, как



должно выполняться упражнение. Постепенно надобность в объяснениях отпадает: Вы показываете картинку, называете упражнение, а малыш вспоминает, какое положение кистей рук или пальцев он должен воспроизвести.

**Когда все упражнения будут хорошо знакомы, можно выполнять следующие игровые задания:**

Запоминать и повторять серию движений по словесной инструкции, начиная с двух движений и заканчивая тремя, четырьмя и больше. Например: "Коза" - "Улитка". Ребёнок переключается с позиции "коза" на позицию "улитка" (3-4 раза). Сначала упражнение выполняется по словесной инструкции, затем на счёт "раз-два". Или: "Вилка" - "Кольцо" - "Заяц". Можно предлагать любую последовательность упражнений.

"Рассказывать руками" маленькие истории, сказки и стихи (с. 24). Сначала Вы сами придумываете рассказ, затем предлагаете сочинить свою историю малышу. Например: "В одном чудесном месте протекала речка (изображаем "речку"). В ней жила маленькая рыбка (изображаем "рыбку"). Как-то раз по реке проплыл пароход (упражнение "пароход"), он сильно гудел и рыбка испугалась и уплыла. А на берегу реки ("река"), росло дерево (упражнение "дерево") и т. д.

Рассказать с помощью рук итоговую сказку помогут карточки (рисунки-схемы). Эти же карточки можно использовать в самом начале занятий, при разучивании упражнений, а также для лучшего запоминания серии упражнений. Например, Вы кладете перед ребёнком 3 картинки и предлагаете запомнить последовательность упражнений. Затем картинки убирают, а малыш выполняет упражнения в нужном порядке.

Когда маленький непоседа уже без труда выполняет все упражнения, приступай те к ещё более сложному заданию: разложите на столе несколько карточек и попросите ребёнка придумать новую историю, используя вместо плана картинки. Затем историю надо рассказать с помощью рук.

### **Кинезиологические упражнения**

Основным требованием к использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов. Применение специальных кинезиологических упражнений возможно как на различных видах занятий, так и в совместной с детьми деятельности. Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Упражнения должны проводиться в доброжелательной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоциональная деятельность ребенка. Результативность занятий такими упражнениями зависит от систематической и кропотливой работы: игры и тренинги могут быть индивидуальными и групповыми. С каждым днем занятия могут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Происходит расширение зоны ближайшего развития ребенка и переход ее в зону актуального развития.

При проведении кинезиологических упражнений на занятиях необходимо учитывать следующее: выполнение стандартных учебных действий может

прерываться специальным кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно. В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, специальный кинезиологический комплекс рекомендуется проводить перед началом работы. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария и целостного восприятия, должны выполняться при полном погружении в проблему. Деятельность, связанная с логикой, знаками, чертежами, а, следовательно, с работой левого полушария и дискретного восприятия, может быть прервана выполнением специальных упражнений.

Продолжительность занятий 10-20 минут. Заниматься необходимо ежедневно. Длительность занятий по одному комплексу упражнений – 45-60 дней. Желательно реализовать кинезиологический цикл:

1. комплекс упражнений для развития межполушарных связей (6-8 недель);
2. перерыв 2 недели;
3. комплекс упражнений для развития правого полушария (6-8 недель);
4. перерыв 2 недели;
5. комплекс упражнений для развития левого полушария (6-8 недель).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **РАЗДЕЛ №1**

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5 – 3 лет)**

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

Детей данного возраста отличает общая скованность и медлительность в выполнении движений. Для них оказываются трудными многие упражнения: пальчики непослушные, малоподвижные, темп даже самых лёгких упражнений замедленный.

В процессе действий с предметами у детей уже в младшем возрасте начинается развитие ручной умелости. Первыми появляются хватательные движения, наряду с этим происходит восприятие и развитие зрительно – двигательной координации, развивается ручная умелость, отрабатывается согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев.

И при нормальном развитии к концу 3 года подражание движений не представляет достаточной трудности. Малыш достаточно точно воспроизводит направленные движения, его размах, воспроизводит действия с предметами, которые часто состоят из нескольких последующих этапов.

#### **ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Создание благоприятного эмоционального фона.
2. Развитие умения подражать взрослому.
3. Развитие тонких движений пальцев и кистей рук, координации движений.
4. Сочетание игр и упражнений для тренировки пальцев с речью детей.
5. Развитие понимания смысла речи.
6. Стимулирование речевой активности ребенка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**  
**(РАННИЙ ВОЗРАСТ)**  
**Ясельная группа**

Кв-л	Гр/игр	Содержание	Цель
1 квартал	Для кистей рук.	1. Игры-манипуляции; 2. «Ладушки-ладошки»; 3. «Сорока-белобока»; 4. «Пальчик-мальчик»; 5. «Мы делили апельсин»; 6. «Этот пальчик хочет спать»; 7. «Этот пальчик - дедушка»; 8. «Раз, два, три, четыре, кто живет в моей квартире»; 9. «Пальчики пошли гулять».	Учить делать круговые движения указательным пальцем, загибать пальцы поочередно. Развитие умения подражать взрослому. Развивать воображение.
	Статическое.	1. «Зайка». 2. «Домик». 3. «Кольцо». 4. «Очки».	Развитие тонких движений пальцев и кистей рук, координации движений.
	Динамические.	1. «Дождик». 2. «Детки». 3. «Наш малыш».	Учить сгибать и разгибать пальцы, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические.	1. «Фонарики» В-1. 2. «Зайчик – кольцо» 3. «Оладушки».	Развитие умственных способностей.
2 квартал	Для кистей рук.	1. «Мои ладошки»; 2. «Постучи кулачок»; 3. «Пальчики пляшут»; 4. «Моем руки»; 5. «Месим тесто»; 6. «Печем блины».	Развитие умения подражать взрослому. Развивать воображение.
	Статическое.	1. «Зайчик» В-2. 2. «Солнце». 3. «Зайчик прячется под сосной».	Развитие тонких движений пальцев и кистей рук, координации движений.
	Динамические.	1. «В гости». 2. «Здравствуй!». 3. «Пальчики здороваются».	Учить сгибать и разгибать пальцы, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические.	1. «Оладушки». 2. «Кулак-ладонь». 3. «Ищет птичка».	Развитие умственных способностей.

3 квартал	Для кистей рук.	1. «Ладушки, ладушки»; 2. «Лодочка». 3. «Пароход». 4. «Цепочка». 5. «Шарик».	Развитие умения подражать взрослому. Развивать воображение.
	Статическое.	1. «Деревья». 2. «Цветок». 3. «Очки». 4. «Кольцо».	Развитие тонких движений пальцев и кистей рук, координации движений.
	Динамические.	1. «Веселые маляры» 2. «Пальчики здороваются». 3. «Утята».	Учить сгибать и разгибать пальцы, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические	1. «Ищет птичка». 2. «Лягушка». 3. «Кулак-ладонь».	Развитие умственных способностей.

### ***Первая младшая группа***

Кв-л	Гр/игр	Содержание	Цель
1 квартал	Для кистей рук.	1. «Моем руки под горячей водой!» 2. «Надеваем перчатки». 3. «Засолка капусты».	Развивают подражательную способность. Учить переключаться с одного движения на другое.
	Статическое.	1. «Зайчик» В-1. 2. «Кольцо». 3. «Домик». 4. «Очки». 5. «Флажок».	Развитие тонких движений пальцев и кистей рук, координации движений.
	Динамические.	1. «Семья» В-1 2. «Дождик» 3. «Детки» 4. «Наш малыш»	Сгибать и разгибать пальцы, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические.	1. «Фонарики» В-1. 2. «Фонарики» В-2. 3. «Зайчик-колечко».	Развивать межполушарное взаимодействие. Развитие умственных способностей.
2 квартал	Для кистей рук.	1.«Согреем руки». 2. «Молоточек». 3. «Гуси щиплют травку».	Развивают подражательную способность. Учить переключаться с одного движения на другое.

	Статические	1. «Лодочка». 2. «Пароход». 3. «Стул». 4. «Стол». 5. «Цепочка». 6. «Шарик».	Развитие тонких движений пальцев и кистей рук, координации движений.
	Динамические	1. «Семья» В-2 2. «Веселые маляры» 3. «Утята»	Учить сгибать и разгибать пальцы, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические	1. «Фонарики» В-1 2. «Фонарики» В-2. 3. «Зайчик – колечко». 4. «Ухо–нос».	Развивать межполушарное взаимодействие. Развитие умственных способностей.
3 квартал	Для кистей рук	1. «Надеваем перчатки». 1 «Засолка капусты». 2 «Согреем руки». 3 «Молоточек». 4 «Гуси щиплют травку».	Развивают подражат. способность. Учить переключаться с одного движения на другое.
	Статические	1. «Скачет зайка косой». 2. «Солнце». 3. «Цветок». 4. «Грабли». 5. «Елка».	Развитие тонких движений пальцев и кистей рук, координации движений.
	Динамические	1. «Замок». 2. «Деревья». 3. «Шарик». 4. «Ежик».	Учить сгибать и разгибать пальцы рук, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические	1. «Фонарики» В-1 2. «Фонарики» В-2. 3. «Зайчик – колечко». 4. «Ухо–нос».	Развивать межполушарное взаимодействие. Развитие умственных способностей.

## **РАЗДЕЛ №2** **МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 – 5 ГОДА)**

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

Держит карандаш пальцами, копирует формы несколькими чертами. Собирает и строит постройки из 9 кубиков. Рисует карандашами или цветными мелками. Строит постройки более чем из 9 кубиков. Складывает бумагу более чем 1 раз. Определяет предметы в мешке на ощупь, лепит из пластилина (от 2 до 3 частей), шнурует ботинки.

### **ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Создание благоприятного эмоционального фона.

2. Развитие тактильной чувствительности рук.
3. Развитие слухового внимания.
4. Укрепление мускулатуры пальцев.
5. Развитие ручной умелости.
6. Развитие речевой активности.
7. Развитие артикуляционного аппарата.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ  
(МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)  
Вторая младшая группа**

Кв-л	Гр/игр	Содержание	Цель
1 квартал	Для кистей рук.	1. «Фонарики» В-2. 2. «Корни». 3. «Птичка пьет водичку» 4. «Скворечник». 5. «Лодочка».	Учить напрягать и расслаблять мышцы. Развитие умения сохранять положение пальцев некоторое время.
	Статическое.	1. «Ножницы». 2. «Вилка». 3. «Человечек» В-1.	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук, более точных движений.
	Динамические.	1. «Домик». 2. «За работу». 3. «В гости».	Учить противопостав. большой палец остальным. Развитие точной координации движений.
	Кинезиологические.	1. «Колечко-колечко». 2. «Фонарики» В-1. 3. «Зайчик – колечко».	Развитие умственных способностей, памяти, внимания, мышления.
2 квартал	Для кистей рук.	1.«Фонарики» В-2. 2. «Корни». 3. «Птичка пьет водичку» 4. «Скворечник». 5. «Лодочка».	Учить напрягать и расслаблять мышцы. Развитие умения сохранять положение пальцев некоторое время.
	Статическое.	1. «Коза». 2. «Курочка». 3. «Человечек» В-2.	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук, более точных движений.
	Динамическое.	1. «Пальчик-мальчик». 2. «Пальчики ложатся спать». 3. «Оса».	Учить противопоставлять большой палец остальным. Развитие точной координации движений;

	Кинезиологические	1. «Фонарики» В-2. 2. «Зайчик – кольцо». 3. «Зайчик – колечко – цепочка».	Развитие умственных способностей, памяти, внимания, мышления.
3 квартал	Для кистей рук.	1. «Заготавливаем картошку». 2. «Месим тесто». 3. «Печем блины». 4. «Пароход». 5. «Речка и рыбка».	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук. Учить напрягать и расслаблять мышцы. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время.
	Статическое.	1. «Зайчик и барабан». 2. «Петух». 3. «Гусь».	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук, более точных движений.
	Динамическое.	1. «Коза и козленок». 2. «Кисточка». 3. «Погладим котенка». 4. «Колечко».	Учить противопоставлять большой палец остальным. Развитие точной координации движений.
	Кинезиологические.	1. «Дом ежик замок». 2. «Гусь – курица – петух».	Развитие умственных способностей, памяти, внимания, мышления.

### **Средняя группа**

Кв-л	Гр/игр	Содержание	Цель
1квартал	Для кистей рук.	1. «Замок». 2. «Грабли». 3. «Елка».	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук. Учить напрягать и расслаблять мышцы. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время.
	Статическое.	1. «Мышка». 2. «Зайчик и барабан». 3. «Очки». 4. «Коза».	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук, более точных движений.
	Динамическое.	1. «Пальчики здороваются». 2. «Дружные ребята». 3. «Цепочка» В-1.	Учить противопоставлять большой палец остальным. Развитие точной координации движений.

	Кинезиологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зайчик – колечко – цепочка».</li> <li>2. «Фонарики» В-1, В-2.</li> <li>3. «Ухо-нос».</li> </ol>	Развитие умственных способностей, памяти, внимания, мышления.
2 квартал	Для кистей рук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Корзинка».</li> <li>2. «Колокольчик».</li> <li>3. «Молоточек».</li> </ol>	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук. Учить напрягать и расслаблять мышцы. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время
	Статические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пчела».</li> <li>2. «Колокольчик».</li> <li>3. «Корзинка».</li> <li>4. Зайка и уши».</li> <li>5. «Замок».</li> </ol>	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук, более точных движений.
	Динамическое.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цепочка» В-2.</li> <li>2. «Мы топали».</li> <li>3. «Коза с козленочком».</li> <li>4. «Дружные пальчики»</li> </ol>	Учить противопоставлять большой палец остальным. Развитие точной координации движений.
	Кинезиологические.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кулак – ребро – ладонь».</li> <li>2. «Дом – ежик – замок».</li> </ol>	Развитие умственных способностей, памяти, внимания, мышления.
	Для кистей рук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Молоточек».</li> <li>2. «Гуси щиплют травку».</li> <li>3. «Согреем руки».</li> </ol>	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук. Учить напрягать и расслаблять мышцы. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время.
3 квартал	Статическое.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Человечек» В-2.</li> <li>2. «Коза» В-2.</li> <li>3. «Мостик».</li> <li>4. «Куручка».</li> <li>5. «Петух».</li> </ol>	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук, более точных движений.
	Динамическое.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Крючочки».</li> <li>2. «Кисточка».</li> <li>3. «Погладим котенка».</li> <li>4. «Домик».</li> </ol>	Учить противопоставлять большой палец остальным. Развитие точной координации движений.
	Для кистей рук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Молоточек».</li> <li>2. «Гуси щиплют травку».</li> <li>3. «Согреем руки».</li> </ol>	Развитие ручной умелости, тактильной чувствительности рук. Учить напрягать и расслаблять мышцы. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время.



	Кинезиологические.	1. «Гусь – курица – петух». 2. «Зайчик – колечко – цепочка».	Развитие умственных способностей, памяти, внимания, мышления.
--	--------------------	---	---

### РАЗДЕЛ №3 СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 – 7 ЛЕТ)

#### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

В 5 лет, а тем более в 6 ребенок прекрасно умеет завязывать шнурки и застегивать курточку самостоятельно, способен перебирать мелкие предметы (крупы, бисер, семена и т. д.). Ребенок увереннее держит в руке карандаш, кисть для рисования. Упражняясь, каждый день по многу раз, пальчики становятся сильными и ловкими, они готовы к более тонким видам деятельности, дети осваивают ручной труд (нашивают бусы на нитку, леску, учатся делать простые стежки, поделки из мелкого материала и др.).

#### ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Обеспечить благоприятный эмоциональный климат в процессе занятий с дошкольниками в ДОУ и семье.
2. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
3. Развивать высшие корковые функций (памяти, внимания, мышления, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательности).
4. Выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики.
5. Развивать тактильную чувствительность рук детей.
6. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
7. Сформировать элементарные специфические графические навыки.
8. Подготовить руку ребенка к письму, формировать графические навыки и умения старших дошкольников.
9. Коррекция звукопроизношения в процессе игр и упражнений.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ** ( СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ) *Старшая группа*

Кв-л	Гр/игр	Содержание	Цель
1 квартал	Для кистей рук	1. «Птичка в гнездышке». 2. «Птичка». 3. «Птичка летает». 4. «Цветок». 5. «Кошка».	Напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое. Развивать умение сохранять положение пальцев.
	Статические.	1. «Зайка в норке». 2. «Зайчик и зеркало». 3. «Жук». 4. «Краб».	Совершенствовать полученные ранее навыки, добиваться более точных движений.

	Динамические.	1. «Квасим капусту». 2. «Улитка». 3. «Козочка».	Развивать точную координацию движений. Закреплять умение сгибать и разгибать пальцы рук.
	Кинезиологические.	1. «Фонарики» В-2. 2. «Кулак – ребро – ладонь». 3. Дом – ежик – заяц». 4. «Горизонтальная восьмерка».	Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация работы полушарий. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления, речи.
2 квартал	Для кистей рук.	1. «Сарай». 2. «Дом». 3. «Труба». 4. «Стул» В-1. 5. «Стол» В-1.	Учить напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое.
	Статические.	1. «Улитка». 2. «Лягушка». 3. «Собака». 4. «Лошадка».	Совершенствовать полученные ранее навыки, добиваться более точных движений.
	Динамические.	1. «За работу». 2. «Помощник». 3. «Отдыхаем».	Развивать точную координацию движений. Учить сгибать и разгибать пальцы рук, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические.	1. «Гусь – курица – петух». 2. «Замок – кольцо – цепочка». 3. «Ножницы – собака–лошадь»	Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация работы полушарий. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления, речи.
3 квартал	Для кистей рук.	1. «Стул» В-2. 2. «Стол» В-2. 3. «Ворота». 4. «Замок».	Учить напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время.
	Статические.	1. «Гусь». 2. «Слон». 3. «Филин». 4. «Крокодил». 5. «Волк и лиса».	Совершенствовать полученные ранее навыки, добиваться более точных движений.

	Динамические.	1. «Домик». 2. «Прятки». 3. «Две лягушки».	Развивать точную координацию движений. Учить сгибать и разгибать пальцы рук, противопоставлять большой палец остальным.
	Кинезиологические.	1. «Зайчик – коза – вилка». 2. «Флажок – рыбка – лодочка» 3. «Ищет птичка». 4. «Симметричные рисунки».	Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация работы полушарий. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления, речи.

### **Подготовительная к школе группа**

Кв-л	Гр/игр	Содержание	Цель
1 квартал	Для кистей рук.	1. «Птичка в гнездышке». 2. «Птичка». 5. «Птичка летает». 6. «Цветок». 7. «Кошка»	Учить напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время.
	Статическое.	1. «Зайка в норке». 2. «Зайчик и зеркало». 3. «Жук». 4. «Краб».	Совершенствовать полученные ранее навыки, добиваться более точных движений.
	Динамические.	1. «Цветок». 2. «Дождик». 3. «Прогулка».	Развивать точную координацию движений.
	Кинезиологическое.	1. Комплекс №1 (4 недели) Перерыв 2 недели 2. Комплекс №2 (4 недели) Перерыв 2 недели.	Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация работы полушарий. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления, речи.
2 квартал	Для кистей рук.	1. «Кошка» 2. «Сарай». 3. «Дом». 4. «Труба». 5. «Стул». 6. «Стол»	Учить переключаться с одного движения на другое. Развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время.

	Статические.	1 «Улитка». 2 «Лягушка». 3 «Собака». 4 «Лошадка».	Совершенствовать полученные ранее навыки, добиваться более точных движений.
	Динамические.	1. «Веселые пальчики». 2. «Пальчики ложатся спать». 3. «Гриб».	Развитие точной координации движений. Закреплять умение сгибать и разгибать пальцы рук,
	Кинезиологические.	1. Комплекс №3 (4 недели). Перерыв 2 недели. 2. Комплекс для правого полушария (4 недели). Перерыв 2 недели	Развитие способностей, памяти, внимания, мышления, речи.
3 квартал	Для кистей рук.	1. «Стул» В-2. 2. «Стол» В-2. 3. «Ворота». 4. «Замок».	Учить переключаться с одного движения на другое.
	Статическое.	1. «Гусь». 2. «Слон». 3. «Филин». 4. «Крокодил». 5. «Волк и лиса».	Совершенствовать полученные ранее навыки, добиваться более точных движений.
	Динамическое.	1. «Дом и ворота». 2. «Пугало». 3. Десять птичек».	Развивать точную координацию движений. Закреплять умение сгибать и разгибать пальцы рук.
	Кинезиологическое.	1. Комплекс для левого полушария (4 недели). Перерыв 2 недели 2. Комплекс для левого полушария (4 недели).	Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация работы полушарий. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления, речи.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

К развитию мелкой моторики детей обязательно нужно подключить родителей. Работа это разносторонняя и многообразная и ведётся в трёх направлениях:

- массаж, специальные игры-упражнения для развития мелких движений пальцев;
- обучение целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях; приобретать навыки самообслуживания, посильно помогать членам семьи;
- развитие моторики в специально созданных ситуациях, с использованием настольных и подвижных игр, в изобразительной деятельности (лепке, рисовании).

***Упражнения, рекомендованные родителям для работы с детьми на развитие тонкой моторики:***

1. Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координации.
2. Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).
3. Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с последовательным расширением радиуса обводки (по внешнему контуру) или его сужением (обводка по внутреннему контуру).
4. Вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги).
5. Раскрашивание и штриховка (этот наиболее известный прием совершенствования моторных навыков обычно не вызывает интереса у детей младшего школьного возраста и поэтому используется преимущественно только как учебное задание на уроке. Однако, придав этому занятию соревновательный игровой мотив, можно с успехом применять его и во внеурочное время).
6. Различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и пр.).
7. Выкладывание фигур из спичек (палочек).
8. Выполнение фигурок из пальцев рук.
9. Ручной труд (шитье, вышивание, работа с бисером и пр.), лепка – превосходная тренировка маленьких непослушных пальчиков,

Развитие фантазии, творческих возможностей ребёнка. Малышу доставляет удовольствие раскатывать, расплющивать, соединять вылепленные детали. Эти занятия тоже полезны для развития мелкой моторики и координации движений, положительно влияют на формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи и готовит к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Родители должны проявлять интерес к творчеству ребёнка, спрашивать его, что он изобразил, вылепил, развивать его фантазию.

Часто мамы, бабушки лишают малышей возможности проявлять самостоятельность в застёгивании пуговиц, кнопок, молний, потому ли, что торопятся или считают своих детей слишком маленькими. На первый взгляд, отдельные бытовые умения не имеют никакого отношения к мелкой моторике, но в действительности они являются для неё базовыми, так как формируют ручную умелость. Кроме того, следует отметить, что приобретая навыки самообслуживания и общаясь со взрослыми, ребёнок продвигается и в речевом развитии.

Родителям также рекомендуется подготавливать руку ребёнка к точным, энергичным движениям через упражнения на выкладывание фигур из счётных палочек, зубочисток или спичек (предварительно их, подготовив) по образцу и словесной инструкции. Такие упражнения развивают не только ручную умелость, ловкость, координацию, но и внимание, воображение, мышление, сообразительность; позволяют закрепить представления о геометрических фигурах, помочь детям овладеть конструктивными навыкам.

Работа даст большие положительные результаты, если обе стороны (педагог и родитель) осознают необходимость целенаправленной деятельности по развитию тонкой моторики ребёнка и доверяют друг другу.

## ДИАГНОСТИКА МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ

группы № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### Условные обозначения:

« + »	задание выполнено правильно;
« – »	задание выполнено неверно;
«   »	неустойчивое выполнение задания.

### Примечание.

При подсчете баллов за единицу принимается только знак « + », неустойчивость выполнения в данном случае является отрицательным показателем и нуждается в доработке.

### Характеристика групп:

Группа В	дети, набравшие 15—14 баллов. Мелкая моторика развита хорошо.
Группа С	дети, набравшие 13—12 баллов. Мелкая моторика развита недостаточно,
Группа Н	дети, набравшие 11—9 балла. Мелкая моторика развита плохо.
Группа О	дети, набравшие 8 и меньше баллов. Мелкая моторика отстает от возрастной нормы.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Журнал «Дошкольное воспитание»: 1983, № 3; 1988, № 9; 1998, № 9; 2005, №1; 2000, № 5.
2. Кольцова М. М. Ребёнок учится говорить. – Советская Россия, 1973.
3. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – Линка-Пресс, Москва, 2000.
4. Кудрявцев В.Т., Двигательное воображение.// Дошкольное воспитание. № 3, 1989, с. 44-49.
5. Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – Москва, 2008.
6. Павлова Л. Значение развития действий рук.// Дошкольное воспитание. 1984, №1
7. Савина Л. П.. Пальчиковая гимнастика. – Москва, Родничок, 1999.
8. Цвынтарный В. В., Играем пальчиками и развиваем речь. – Лань, Санкт-Петербург, 1997.