

# ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ

Что такое экология?

Границы разделяют государства, делят территории суши и морей. Но невозможно разделить планету Земля, ее природу и подчинить ее развитие административному и государственному делению. Она продолжает жить по своим законам. Воздушные и водные потоки, облака и птицы, насекомые, рыбы и звери продолжают двигаться, расти, питаться, размножаться, как и десятки тысяч, миллионы лет назад, когда человека еще не было.

В последнее время человек все чаще обращается к биологическим наукам, которые могли помочь ему постичь законы природы и употребить их на свое же благо.

Науки о природе тесно связаны между собой. Объединяет их **экология-наука комплексная**, развивающаяся, помогающая в формировании мировоззрения и воспитания личности.

Современную **экологию** можно определить как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы.

По определению И. Д. Зверева (1980 г.) "**Экологическая культура** предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, а его практическая деятельность, отвечающая требованиям бережного отношения к природе, становится важным показателем общественной активности и гражданской сознательности личности"

Проблема **экологического** воспитания является в настоящее время актуальной. До определенного воздействия человека сглаживалось процессами, происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани **экологического кризиса**. Именно поэтому так важен в **экологическом** воспитании начальный этап дошкольного обучения, когда они получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой.

Любовь к природе можно воспитать лишь на основе знаний, как мы уже отмечали, о растениях и животных, условиях их жизни, основных потребностях, а также навыков и умений по уходу за растениями и животными. Формированию бережного отношения к природе способствует

и ее эстетическое восприятие. Кроме того, у детей всех возрастных групп необходимо воспитать познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше.

Знания о сезонных изменениях в природе. В дошкольном возрасте доступны следующие знания об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температура воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон.

Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (*что за чем происходит*) и причинно-следственных (*от чего происходят те или иные явления*) связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы.

Для формирования **экологического** мировоззрения детей необходимо постоянно наблюдать за множеством проявлений движения и изменениями в природе, не проходить мимо равнодушно: конечно при этом сам педагог должен быть грамотным, творческим и - что очень важно - дружелюбно настроенным по отношению к природе.

Куда бы вы не пошли с детьми на прогулку - в парк, сквер, лес, сад, огород- везде растут не просто растения, а "клевер", "одуванчик", "колокольчик": живут не просто животные, а каждый со своим именем (названием, как у людей. Шум дождя летнего отличается от шума дождя осеннего, разные голоса у ветра и реки и т. д. Необходимо учить детей все это видеть в природе.

При формировании **экологического** мировоззрения у детей дошкольного возраста необходимо:

- формировать знания детей об объектах и явлениях в природе в системе и логической последовательности.

- изучать взаимосвязи в природе в соответствии с принципом сезонности, в этом случае наиболее полно проявляются возможности раскрытия связей.