

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Разработчики:**  
**Шайхутдинова И. З.**  
**Миншарапова Л.В.**  
**Нуруллина Л.М.**  
**Гайнихметова А.З.**  
**Амирова Г.З.**  
**Хабибуллина Д.А.**

**Тема :** сказка «Капелька, льдинка и снежинка»

**Возрастная группа:** средняя

**Форма НОД:** «Экспериментирование»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Цель:**

Создать условия для формирования у детей средней группы знаний о снеге, о льде и их свойствах посредством исследовательской деятельности.

**Задачи**

Образовательные задачи:

1. Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях.
2. Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый) .
3. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
4. Приучать детей отвечать развернутыми ответами.

Развивающие задачи:

1. Развивать исследовательские навыки.
2. Продолжать развивать обследовательские действия.
3. Развивать восприятие, мышление, внимание детей.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать у детей желание помочь.
2. Воспитывать аккуратность.

**Оборудование и материалы:** ёмкость со снегом, кубики льда, стаканы одноразовые 14 штук, тазик, карты-схемы

**Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявление интереса к познавательной, исследовательской деятельности;
- самостоятельность в исследовании свойств снега;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- владение умением договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способность планировать и согласовывать свои действия;
- готовность рассказать о способе решения той или иной задачи;
- владение способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, художественно-эстетической, коммуникативной

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><u>Цель:</u> развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о свойствах воды.</li> <li>2. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.</li> <li>3. Обогащать словарный запас: глубокая , мутная, прозрачная. Развивать диалогическую речь детей.</li> <li>4. Развивать общую и мелкую моторику.</li> <li>5. Формировать познавательный интерес, доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ol>	

<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемый результат</b>
Приветствие	<p>Здравствуйте, ребята.</p> <p>Давайте познакомимся. Меня зовут Инга Зайдулловна, я пришла из другого садика</p> <p>А как зовут вас?</p>	Знакомится с детьми	Дети представляются, знакомятся с педагогом	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
Целеполагание	<p>-Ребята, вы любите сказки?</p> <p>-А какие сказки вы знаете?</p>	<p>-Организует диалог</p> <p>- Задает вопросы,</p>	<p>- Слушают;</p> <p>- Выражают собственные мысли;</p>	Появление у детей заинтересованности

	<p>-Какое время года сейчас?</p> <p>-Вы знаете сказки про зиму?</p> <p>-Я вам расскажу сказку интересную сказку. Хотите послушать?</p> <p>Есть у Матушки –природы 3 дочери. Зовут их Капелька, Снежинка и Льдинка.</p> <p>- Они все –помощницы природы.</p> <p>Где вы можете встретить в природе капельку?</p> <p>- Где можете встретить снежинку?</p> <p>- А когда появляется лед и где?</p> <p>Ребята хоть они и сестры, но они разные, не похожи друг на друга.</p>	<p>стимулирующие процесс мышления.</p> <p>- Мотивация детей к исследовательской деятельности.</p>		<p>, желание принимать участие в познавательной деятельности.</p>
Выдвижение гипотезы	<p>-А хотите проверить чем они отличаются друг от друга?</p> <p><i>-Интересно, что же быстрее растает снежинка или льдинка?</i></p> <p><i>-Ребята как вы думаете?</i></p>	<p>- Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p> <p>- Обсуждение проблемы с детьми.</p> <p>- Подведение детей к постановке цели эксперимента.</p>	Выдвигают гипотезу	Выдвинуто несколько рабочих гипотез
Планирование деятельности по проверке гипотезы	<p>Проверим?</p> <p>Предлагает провести опыт.</p>	<p>- Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели</p>	<p>- Используют материалы, которые можно применить для эксперимента.</p> <p>- Формулируют цели</p>	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента

		эксперимента, - Выдвижение гипотезы	эксперимента; - Выдвигают гипотезы.	
Осуществление эксперимента	<p>- Ребята пойдемте к столу. Проведем опыт. Для начала мы повторим с вами правила. Слушайте меня внимательно, не толкайтесь. Говорите тихо, не кричите.</p> <p><i>У вас на столе снег и льдинке. Возьмите в одну руку снег, в другую – льдинку. Сжимаем ладошку.</i></p>	<p>- Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению опыта, подведение детей к выполнению алгоритма действий;</p> <p>- Помощь в организации в практической деятельности.</p>	<p>- Составление алгоритма действий по проведению эксперимента.</p> <p>- Осмысление содержания карточек - схем эксперимента.</p> <p>- Осуществление эксперимента.</p>	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента.
Наблюдение за преобразованием объекта	<p><i>Ребята сосчитаем до 5 и раскроем ладошки</i></p> <p>Что вы можете сказать о снежинке?</p> <p>Что можете сказать о льдинке?</p>	<p>- Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению опыта; подведение детей к выполнению алгоритма действий.</p>	Составление алгоритма действий по проведению эксперимента.	Осмысление предлагаемого содержания
Фиксация преобразования объекта	Ребята, давайте это покажем на схеме.	По мере необходимости совместное выполнение практических действий.	<p>- Проверка предположений на практике;</p> <p>- Отбор нужных средств, реализация действий</p>	Подтверждение гипотезы.
Выводы	<p>Что может быстрее таять снег или лед?</p> <p>Где встречаются в природе эти сестры?</p>	Оценивание результатов, подведение итогов.	Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Убеждаются в правильности гипотезы

Физкультминутка «Снежинки»	<p>А теперь мы возьмем по снежинке и поиграем</p> <p>Закружились, завертелись белые снежинки. (дети кружатся)</p> <p>Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки. (поднимают руки)</p> <p>Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду, (приседают, прижимают руки к полу)</p> <p>Заискрили, засверкали – все дивятся чуду. (разводят руки в стороны)</p>	Выполнение физминутки вместе с детьми	Двигательная активность детей	Соблюдение правила игры, распределение внимания во время игры, эмоциональная разрядка
Выдвижение гипотезы	<p>- Ребята, а как же можно сделать так, чтобы лед быстрее растаял?</p> <p><i>-как вы думаете?</i></p>	<p>- Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p> <p>- Обсуждение проблемы с детьми.</p> <p>- Подведение детей к постановке цели эксперимента.</p>	Выдвигают гипотезу	Выдвинуто несколько рабочих гипотез
Планирование деятельности по проверке гипотезы	Давайте проведем следующий опыт с льдинкой	<p>- Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента,</p> <p>- Выдвижение гипотезы</p>	<p>- Используют материалы, которые можно применить для эксперимента.</p> <p>- Формулируют цели эксперимента;</p> <p>- Выдвигают гипотезы.</p>	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента

Осуществление эксперимента	- У вас на столе 2 стакана- с холодной и с теплой водой. Потрогайте стаканы руками, осторожно не пролейте. Давайте приклеим кружочки к стакану. Синий кружочек- холодная вода, красный кружочек- теплая вода.	- Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению опыта, подведение детей к выполнению алгоритма действий; - Помощь в организации в практической деятельности.	- Составление алгоритма действий по проведению эксперимента. - Осмысление содержания карточек - схем эксперимента. - Осуществление эксперимента.	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента.
Фиксация преобразования объекта	Ребята, давайте это покажем на схеме.	По мере необходимости совместное выполнение практических действий.	- Проверка предположений на практике; - Отбор нужных средств, реализация действий	Подтверждение гипотезы.
Выводы	В каком стакане льдинка быстро растаяла? Ребята вам понравилось проводить опыты? Какие опыты мы проводили? Что нового вы узнали?	Оценивание результатов, подведение итогов.	Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Убеждаются в правильности гипотезы
Открытость (презентация)	На память я хочу вам подарить снежинки. Вы теперь сами можете придумать интересную историю про снежинку и рассказать дома родителям. До свидания ребята. Мне с вами очень понравилось.		Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе придумать историю снежинки в группе или дома с родителями	