

Результаты логопедической диагностики В.Д.(10.02.2012)

ВПФ : ищет ошибки и несоответствия в картинках, может расставить картинки в правильной последовательности, рассказывает о назначении предметов окружающего мира, при ответах на вопрос «Для чего?» может пытаться дать ответ «Для того, чтобы», имеет образ предмета, хорошо копирует, справилась с заданием по нахождению «лишнего предмета» с помощью наводящих вопросов, правильно назвала основные цвета.

Логично и последовательно выполняет инструкцию. Имеет счётные навыки. Ориентируется в пространстве. Зрительно-моторные и графические навыки: амплитуда движения кисти соответствует заданной фигуре, есть способности к раскрашиванию. При выполнении заданий ориентируется на других детей. Понимает ситуацию занятия.

Речь: Речь вербальна, контекстна. Звукопроизношение нарушено: свистящие, шипящие искажены, соноры заменяются , отсутствуют (в зависимости от позиции в слове), замена йотированных. Нарушена слоговая структура. Примеры: «летна» (лента), «минитер» милиционер. Фонематический слух нарушен. Трудности в использовании грамматических категорий.

Особенности: тревожность, работоспособность, желание довести до конца, закончить начатую деятельность.

Перспектива: Работа над речевым дыханием, артикуляционной моторикой, фонематическим слухом, звукопроизношением, слоговой структурой, пересказом, рассказыванием о предметах (сравнение, обобщение, классификация) по сюжетной картине, обучением грамоте, фонематическим восприятием, развитие представлений об окружающем мире, формирование представлений о группировке предметов по разным критериям. Обогащении словаря, коррекция грамматического строя.

На сентябрь-октябрь: Развитие фонематических процессов и представлений, активизация речемыслительных оперативных функций.

Подготовить артикуляционный аппарат к работе по формированию произносительных навыков:

- развивать артикуляционную моторику, научить распластывать язык, фиксировать кончик языка за нижними и верхними зубами, прикусывать бока языка боковыми зубами; формировать способность к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе.
- формировать диафрагмально-речевой тип дыхания, воздушную струю, идущую по середине языка
- уточнить артикуляцию базовых звуков;

Учитель-логопед _____

Результаты логопедической диагностики П. М. (05.10.2012)

ВПФ : ищет ошибки и несоответствия в картинках, испытывает трудности при рассказывании о назначении предметов окружающего мира, может элементарно устанавливать причинно-следственные связи, воспринимает образ предмета (больше эмоционально), может копировать, в заданиях по нахождению «лишнего предмета» ориентируется с помощью наводящих вопросов, но общность критериев случайна, правильно назвала основные цвета.

Выполняет инструкцию. Имеет счётные навыки. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве. Зрительно-моторные и графические навыки: амплитуда движения кисти не всегда соответствует заданной фигуре, есть способности к раскрашиванию, движения хаотичны. При выполнении заданий ориентируется на других детей. Понимает ситуацию занятия.

Речь: Речь вербальна, контекстна. Звукопроизношение нарушено: свистящие, шипящие искажены, соноры заменяются. Нарушена слоговая структура. Фонематический слух глобально нарушен. Трудности в использовании грамматических категорий.

Особенности: темп работы снижен, работоспособность только мотивационная, произвольная, требуется пошаговое инструктирование.

Перспектива: Работа над речевым дыханием, артикуляционной моторикой, фонематическим слухом, звукопроизношением, слоговой структурой, обогащением словаря, коррекцией грамматического строя, пересказом, рассказыванием о предметах (сравнение, обобщение, классификация) по сюжетной картине, обучением грамоте, фонематическим восприятием, развитие представлений об окружающем мире, формирование представлений о группировке предметов по разным критериям.

На сентябрь-октябрь: Развитие фонематических процессов и представлений, активизация речемыслительных оперативных функций.

Подготовить артикуляционный аппарат к работе по формированию произносительных навыков:

- развивать артикуляционную моторику, научить распластывать язык, фиксировать кончик языка за нижними и верхними зубами, прикусывать бока языка боковыми зубами; формировать способность к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе.
- формировать диафрагмально-речевой тип дыхания, воздушную струю, идущую по середине языка.
- уточнить артикуляцию базовых звуков;

Учитель-логопед _____

Результаты логопедической диагностики К. М. (13.08.2012)

ВПФ : может увидеть признаки различия в похожих картинках , затрудняется при расставлении картинок в правильной последовательности, воспринимает образ предмета при опосредованной помощи, может копировать, в заданиях по нахождению «лишнего предмета» ориентируется с помощью наводящих вопросов, но общность критериев случайна, правильно назвал основные цвета. Выполняет инструкцию после поэтапного пошагового алгоритма с индивидуализированной подачей материала, в задание не вникает, но отделаться не пытается, проявляет старательность. Имеет счётные навыки. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве. Зрительно-моторные и графические навыки: амплитуда движения кисти не всегда соответствует заданной фигуре, есть способности к раскрашиванию, движения хаотичны, не целенаправлены. Понимает ситуацию занятия.

Речь: Речь вербальна, контекстна. Звукопроизношение нарушено: «Ц» и шипящие искажены, твёрдые соноры заменены. Недостаточно сформирована слоговая структура. Фонематический слух глобально нарушен. Трудности в использовании грамматических категорий.

Особенности: тревожен, обидчив, требуется время для обдумывания, работоспособность связана с внешней мотивацией, требуется пошаговое инструктирование, дополнительное время для выполнения задания, Матвею нужно привыкнуть к умственной работе. Мотивирован в проявлении творческих способностей.

Перспектива: Работа над речевым дыханием, артикуляционной моторикой, фонематическим слухом, звукопроизношением, слоговой структурой, расширением словарного запаса, грамматическими категориями, пересказом, рассказыванием о предметах (сравнение, обобщение, классификация) по сюжетной картине, обучением грамоте, фонематическим восприятием, развитие представлений об окружающем мире, формирование представлений о группировке предметов по разным критериям.

На сентябрь-октябрь: Развитие фонематических процессов и представлений, активизация речемыслительных оперативных функций.

Подготовить артикуляционный аппарат к работе по формированию произносительных навыков: развивать артикуляционную моторику, научить распластывать язык, фиксировать кончик языка за нижними и верхними зубами, прикусывать бока языка боковыми зубами; формировать способность к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе.

- формировать диафрагмально-речевой тип дыхания, воздушную струю, идущую по середине языка.
- уточнить артикуляцию базовых звуков;

Учитель-логопед _____

Результаты логопедической диагностики М. М. (18.08.2012)

ВПФ : ищет ошибки и несоответствия в картинках, может расставить картинки в заданной последовательности, имеет элементарное представление о предметах окружающего мира, может копировать, справился с заданием по нахождению «лишнего предмета» с помощью наводящих вопросов, правильно назвал основные цвета.

Выполняет инструкцию. Имеет счётные навыки и навыки пространственного ориентирования. Зрительно-моторные и графические навыки: амплитуда движения кисти не всегда соответствует заданной фигуре, есть способности к раскрашиванию, тонус кисти снижен, требуется переключение на другую деятельность и возврат к графическому заданию.

Речь: Речь вербальна, контекстна. Звукопроизношение нарушено: свистящие, шипящие искажены, «Л» заменяется. Нарушена слоговая структура. Примеры: «акфаим» (аквариум), «мицитине» милиционер. Фонематический слух нарушен. Линейность фразы не удерживает. Замена глаголов по значению. Трудности в использовании грамматических категорий.

Особенности: утомляемость, работоспособен, но операционные функции мозга снижены, требуется постоянная внешняя мотивация.

Перспектива: Работа над речевым дыханием, артикуляционной моторикой, фонематическим слухом, звукопроизношением, слоговой структурой, расширением словарного запаса, грамматическими категориями, пересказом, рассказыванием о предметах (сравнение, обобщение, классификация) по сюжетной картине, обучением грамоте, фонематическим восприятием, развитие представлений об окружающем мире.

На сентябрь-октябрь: Развитие фонематических процессов и представлений, активизация речемыслительных оперативных функций.

Подготовить артикуляционный аппарат к работе по формированию произносительных навыков:

- развивать артикуляционную моторику, научить распластывать язык, фиксировать кончик языка за нижними и верхними зубами, прикусывать бока языка боковыми зубами; формировать способность к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе.
- формировать диафрагмально-речевой тип дыхания, воздушную струю, идущую по середине языка.
- уточнить артикуляцию базовых звуков;

Учитель-логопед _____

Результаты логопедической диагностики А.Р. (07.01.2012г)

ВПФ : хорошо различает предметы по нескольким признакам без помощи взрослого, может расставить картинки в правильной последовательности, способен копировать, справился с заданием по нахождению «лишнего предмета» с помощью наводящих вопросов, правильно назвал основные цвета. Хорошо собирает мозаику, начиная с центра поверхности поля.

Инструкции педагога выполняет. Имеет счётные навыки. Ориентируется в пространстве. Зрительно-моторные и графические навыки: амплитуда движения кисти устойчивая. При выполнении заданий ориентируется на других детей. Правша

Речь: Речь вербальна, контекстна. Звукопроизношение нарушено: свистящие, шипящие искажены. «Л» искажён (губно-губной), Р, Рь отсутствуют. Фонематический слух нарушен. Слоговая структура нарушена при фразовом произнесении. Трудности в использовании грамматических категорий.

Особенности: темп работы хороший, работоспособен мотивирован Стойкое наличие познавательных интересов.

Перспектива: Работа над речевым дыханием, артикуляционной моторикой, фонематическим слухом, звукопроизношением, слоговой структурой, расширением словарного запаса, грамматическими категориями, обучением грамоте, фонематическим восприятием, развитие представлений об окружающем мире.

На сентябрь-октябрь:

Развивать зрительное, слуховое, речевое восприятие, понимание речи, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, речевой слух, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Учить узнавать и различать неречевые звуки;

Формировать навыки различения правильно и дефектно произнесенных звуков

- развивать навык слухового контроля за качеством произнесения в чужой речи звуков, не нарушенных в произношении ребенка;

Подготовить артикуляционный аппарат к работе по формированию произносительных навыков:

Развивать моторную сферу.

- Уточнять кинестетические представления о положении губ (перед зеркалом, без него, вслух, беззвучно),
- Уточнять представления о положении поднятого и опущенного кончика языка,
- Уточнять представления об узком и широком кончике языка.
- Формировать диафрагмально-речевой тип дыхания, воздушную струю, идущую по середине языка.

Учитель-логопед _____